

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
26 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-185/2 от
«05» 06 2023г.
Директор ОКОУ
Т.В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

2 – в класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Коровина Н.И.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

В младших классах обучающимся по специальной (коррекционной) программе даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию их познавательной деятельности.

Цель:

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- овладение элементарными знаниями по грамматике;
- научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- научить писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- воспитание интереса к родному языку.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций

для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения затрудняют овладение грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроносимых и двойных и др.

Они овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки обучающихся к жизни, к общению.

Понятие о предложении они получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Учебно-методический комплекс.

Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- Москва «Просвещение», 2018

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

2. Содержание учебного предмета

Повторение.

- 1.Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.
- 2.Слово. Предмет и слово, называющее предмету.
3. Предложение. Правило записи предложения.
- 4.Предложение и его схема.

5. Распространение предложений. Контрольное списывание.

6. Составление предложений с данным словом

Звуки и буквы.

7. Гласные звуки и буквы.

8. Согласные звуки и буквы.

9. Слова, которые различаются одним звуком.

10. Слова, которые различаются количеством звуков.

11. Слова, которые различаются последовательностью звуков.

12. Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.

13. Выделение ударного гласного в слове.

Слог

14. Деление слов на слоги.

15. Гласные в образовании слогов.

16. Перенос слов по слогам.

17. Деление слов со звуками И-Й на слоги.

Парные звонкие и глухие согласные.

18. Различение Б-П.

19. Различение В-Ф.

20. Различение Г-К.

21. Различение Д-Т.

22. Различение Ж-Ш.

23. Различение З-С.

24. Различение звонких и глухих согласных.

Шипящие и свистящие согласные

25. Шипящие согласные.

26. Свистящие согласные.

27. Различение шипящих и свистящих согласных

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.

28. Буквы Е в начале слова или слога.

29. Буква Ё в начале слова или слога.

30. Буква Ю в начале слога или слова.

31. Буква Я в начале слога или слова.

32. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Твердые и мягкие согласные.

33. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.

34. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.

35. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.

36. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.

37. Гласная Е после мягких согласных.

38. Различай твердые и мягкие согласные.

Мягкий знак (Ь) на конце слова

39. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.

40. Письмо слов с мягкими согласными на конце.

41. Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.

42. Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.

Слово. Названия предметов.

43. Предмет и его название.

44. Названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?
45. Название частей предмета.
46. различение сходных предметов и их названий.
47. Обобщающее слово для группы однородных предметов.
48. Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?
49. Обобщающее слово для группы однородных предметов.
50. Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?
51. Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.
52. Большая буква в именах людей.
53. Большая буква в именах и фамилиях людей.
54. Большая буква в кличках животных.
55. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий.

56. Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?

57. Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?

58. Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?
59. Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? Кто как передвигается?
60. Кто что делает? Кто что делают?
61. Что что делает? Что что делают?
62. Различай названия предметов и названия действий по вопросам.

Предлоги

63. Предлог как отдельное слово.
64. Употребление предлогов в предложении.

Слова с непроверяемыми гласными

65. Выделение «трудной» гласной в словах.
66. Написание гласных в словах-родственниках
67. Правописание слов с непроверяемыми написаниями

Предложение

68. Выделение предложения из текста.
69. Правила записи предложения.
70. Предложение и его схема.
71. Различай набор слов и предложение.
72. Порядок слов в предложении.
73. Завершение начатого предложения.
74. Составление предложений по предметной картинке.
75. Составление предложений по сюжетной картинке.
76. Предложения – вопросы и предложения – ответы.

Повторение

77. Звонкие и глухие согласные.
78. Твердые и мягкие согласные.
79. Мягкий знак (Ь) на конце слов.
80. Названия предметов.
81. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
82. Названия действий.
83. Предложение. Правила записи предложения.

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Повторение. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	05.09	
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	06.09	
3	Предложение. Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1	07.09	
4	Предложение и его схема.	1	12.09	
5	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	13.09	
6	Составление предложений с данным словом.	1	14.09	
7	Контрольное списывание.	1		
8	Работа над ошибками.	1		
9	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1		
10	Согласные звуки и буквы.	1		
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти	1		
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание.	1		
14	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		
15	Выделение ударного гласного в слове.	1		
16	Слог. Деление слов на слоги.	1		
17	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1		
18	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1		

19	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.	1		
20	Работа над ошибками.	1		
21	Перенос слов по слогам.	1		
22	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1		
23	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б -П. Письмо по памяти.			
24	Повторение.			
25	Различение В-Ф. Различение Г-К.	1		
26	Различение Д-Т	1		
27	Различение Ж-Ш.	1		
28	Различение З-С.	1		
29	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.	1		
30	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1		
31	Свистящие согласные.	1		
32	Различение свистящих и шипящих согласных.	1		
33	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слога или слова.	1		
34	Буква Ё в начале слога или слова. Контрольное списывание.	1		
35	Буква Ю в начале слога или слова. Письмо по памяти.	1		
36	Буква Я в начале слога или слова.	1		
37	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова. Картинный диктант.	1		
38	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных.	1		
39	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
40	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
41	Гласная Е после мягких согласных	1		
42	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1		
43	Работа над ошибками.	1		
44	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1		
45	Работа над ошибками	1		

46	Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание	1		
47	Закрепление изученного			
48	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1		
49	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
50	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1		
51	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
52	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1		
53	Различение слов с мягким и твёрдым согласным на конце. Контрольное списывание.	1		
54	Слово. Названия предметов. Предмет и его название.	1		
55	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? Письмо по памяти.	1		
56	Название частей предмета.	1		
57	Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1		
58	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
59	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1		
60	Обобщающее слово группе однородных предметов.	1		
61	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Картинный диктант	1		
62	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		
63	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.	1		
64	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
65	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1		
66	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
67	Названия действий.	1		

	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?			
68	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1		
69	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
70	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
71	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	1		
72	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.	1		
73	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1		
74	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.	1		
75	Работа над ошибками	1		
76	Употребление предлогов в предложении.	1		
77	Письмо по памяти.	1		
78	Употребление предлогов в предложении. Повторение	1		
79	Закрепление изученного	1		
80	Слова с непроверяемыми согласными. Выделение трудной гласной в словах.	1		
81	Выделение трудной гласной в словах.	1		
82	Написание гласных в словах - родственниках.	1		
83	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
84	Правила записи предложения. Контрольное списывание.	1		
85	Предложение и его схема.	1		
86	Различение набора слов и предложения.	1		
87	Порядок слов в предложении.	1		
88	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1		
89	Составление предложений по предметной картинке.	1		
90	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		

91	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	1		
92	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	1		
93	Итоговый контрольный диктант за 4 четверть.	1		
94	Работа над ошибками	1		
95	Твёрдые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1		
96	Административная контрольная работа за год	1		
97	Работа над ошибками.	1		
98	Мягкий знак на конце слов. Списывание.	1		
99	Названия предметов. Картинный диктант. Названия действий. Контрольное списывание.	1		
100	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
101	Предложение. Итоговый урок	1		
102	Обобщающий урок			

5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах - 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте - 5-8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение

грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной(коррекционной)образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2018г.
3. Рабочая тетрадь «Русский язык» 2 класс. Москва "Просвещение", 2018г.
4. Наглядно-дидактические пособия, разрезные карточки.

Материально-техническое обеспечение:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- образцы написания букв

Всероссийский образовательный портал <http://www/school/edu/ru>

Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
26 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06. 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/105/20
«05» 06 2023г.
Директор ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
В.В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
2 – а класс**

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Лубенцева Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Русский язык» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. . Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

В младших классах обучающимся по специальной (коррекционной) программе даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию их познавательной деятельности.

Цель:

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- овладение элементарными знаниями по грамматике;
- научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- научить писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- воспитание интереса к родному языку.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-

соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения затрудняют овладение грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Они овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки обучающихся к жизни, к общению.

Понятие о предложении они получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Учебно-методический комплекс.

Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова.- Москва «Просвещение», 2018

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

2. Содержание учебного предмета

Повторение.

1. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.
2. Слово. Предмет и слово, называющее предмету.
3. Предложение. Правило записи предложения.
4. Предложение и его схема.
5. Распространение предложений. Контрольное списывание.
6. Составление предложений с данным словом

Звуки и буквы.

7. Гласные звуки и буквы.
8. Согласные звуки и буквы.

9. Слова, которые различаются одним звуком.
10. Слова, которые различаются количеством звуков.
11. Слова, которые различаются последовательностью звуков.
12. Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.
13. Выделение ударного гласного в слове.

Слог

14. Деление слов на слоги.
15. Гласные в образовании слогов.
16. Перенос слов по слогам.
17. Деление слов со звуками И-Й на слоги.

Парные звонкие и глухие согласные.

18. Различение Б-П.
19. Различение В-Ф.
20. Различение Г-К.
21. Различение Д-Т.
22. Различение Ж-Ш.
23. Различение З-С.
24. Различение звонких и глухих согласных.

Шипящие и свистящие согласные

25. Шипящие согласные.
26. Свистящие согласные.
27. Различение шипящих и свистящих согласных

Гласные буквы Е,Е,Ю,Я в начале слова.

28. Буквы Е в начале слова или слога.
29. Буква Ё в начале слова или слога.
30. Буква Ю в начале слога или слова.
31. Буква Я в начале слога или слова.
32. Буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога.

Твердые и мягкие согласные.

33. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.
34. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.
35. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.
36. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.
37. Гласная Е после мягких согласных.
38. Различай твердые и мягкие согласные.

Мягкий знак (Ь) на конце слова

39. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.
40. Письмо слов с мягкими согласными на конце.
41. Различай твердые и мягкие согласные на конце слова.
42. Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.

Слово. Названия предметов.

43. Предмет и его название.
44. Названия предметов, отвечающих на вопрос ЧТО?
45. Название частей предмета.
46. различение сходных предметов и их названий.
47. Обобщающее слово для группы однородных предметов.
48. Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?

- 49.Обобщающее слово для группы однородных предметов.
- 50.Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?
- 51.Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.
- 52.Большая буква в именах людей.
- 53.Большая буква в именах и фамилиях людей.
- 54.Большая буква в кличках животных.
- 55.Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий.

56.Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?

57. Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?

- 58.Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?
- 59.Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? Кто как передвигается?
- 60.Кто что делает? Кто что делают?
61. Что что делает? Что что делают?
- 62.Различай названия предметов и названия действий по вопросам.

Предлоги

- 63.Предлог как отдельное слово.
- 64.Употребление предлогов в предложении.

Слова с непроверяемыми гласными

- 65.Выделение «трудной» гласной в словах.
- 66.Написание гласных в словах-родственников
67. Правописание слов с непроверяемыми написаниями

Предложение

- 68.Выделение предложения из текста.
- 69.Правила записи предложения.
- 70.Предложение и его схема.
- 71.Различай набор слов и предложение.
- 72.Порядок слов в предложении.
- 73.Завершение начатого предложения.
- 74.Составление предложений по предметной картинке.
- 75.Составление предложений по сюжетной картинке.
- 76.Предложения – вопросы и предложения – ответы.

Повторение

- 77.Звонкие и глухие согласные.
- 78.Твердые и мягкие согласные.
- 79.Мягкий знак (Ь) на конце слов.
- 80.Названия предметов.
- 81.Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
- 82.Названия действий.
- 83.Предложение. Правила записи предложения.

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Повторение. Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1	05.09	
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1	06.09	
3	Предложение. Правило записи предложения. Письмо по памяти.	1	07.09	
4	Предложение и его схема.	1	12.09	
5	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	13.09	
6	Составление предложений с данным словом.	1	14.09	
7	Контрольное списывание.	1		
8	Работа над ошибками.	1		
9	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1		
10	Согласные звуки и буквы.	1		
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти	1		
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание.	1		
14	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		
15	Выделение ударного гласного в слове.	1		
16	Слог. Деление слов на слоги.	1		
17	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1		
18	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1		
19	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть.	1		
20	Работа над ошибками.	1		
21	Перенос слов по слогам.	1		

22	Перенос слов по слогам. Картинный диктант.	1		
23	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б -П. Письмо по памяти.			
24	Повторение.			
25	Различение В-Ф. Различение Г-К.	1		
26	Различение Д-Т	1		
27	Различение Ж-Ш.	1		
28	Различение З-С.	1		
29	Различение звонких и глухих согласных. Контрольное списывание.	1		
30	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	1		
31	Свистящие согласные.	1		
32	Различение свистящих и шипящих согласных.	1		
33	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слога или слова.	1		
34	Буква Ё в начале слога или слова. Контрольное списывание.	1		
35	Буква Ю в начале слога или слова. Письмо по памяти.	1		
36	Буква Я в начале слога или слова.	1		
37	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова. Картинный диктант.	1		
38	Твердые и мягкие согласные. Гласные Ы - И после твёрдых и мягких согласных.	1		
39	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
40	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
41	Гласная Е после мягких согласных	1		
42	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1		
43	Работа над ошибками.	1		
44	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1		
45	Работа над ошибками	1		
46	Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание	1		
47	Закрепление изученного			

48	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1		
49	Мягкий знак (ь) на конце слова. Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
50	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1		
51	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
52	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1		
53	Различение слов с мягким и твёрдым согласным на конце. Контрольное списывание.	1		
54	Слово. Названия предметов. Предмет и его название.	1		
55	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО? Письмо по памяти.	1		
56	Название частей предмета.	1		
57	Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание.	1		
58	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
59	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1		
60	Обобщающее слово группе однородных предметов.	1		
61	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО? Картинный диктант	1		
62	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		
63	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.	1		
64	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
65	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1		
66	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
67	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1		
68	Названия действий, отвечающие на	1		

	вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?			
69	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
70	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
71	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	1		
72	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.	1		
73	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	1		
74	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть.	1		
75	Работа над ошибками	1		
76	Употребление предлогов в предложении.	1		
77	Письмо по памяти.	1		
78	Употребление предлогов в предложении. Повторение	1		
79	Закрепление изученного	1		
80	Слова с непроверяемыми согласными. Выделение трудной гласной в словах.	1		
81	Выделение трудной гласной в словах.	1		
82	Написание гласных в словах - родственниках.	1		
83	Предложение. Выделение предложения из текста.	1		
84	Правила записи предложения. Контрольное списывание.	1		
85	Предложение и его схема.	1		
86	Различение набора слов и предложения.	1		
87	Порядок слов в предложении.	1		
88	Завершение начатого предложения. Картинный диктант.	1		
89	Составление предложений по предметной картинке.	1		
90	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
91	Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти.	1		
92	Повторение. Звонкие и глухие согласные. Картинный	1		

	диктант.			
93	Итоговый контрольный диктант за 4 четверть.	1		
94	Работа над ошибками	1		
95	Твёрдые и мягкие согласные. Письмо по памяти.	1		
96	Административная контрольная работа за год	1		
97	Работа над ошибками.	1		
98	Мягкий знак на конце слов. Списывание.	1		
99	Названия предметов. Картинный диктант. Названия действий. Контрольное списывание.	1		
100	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
101	Предложение. Итоговый урок	1		
102	Обобщающий урок			

5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах - 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте - 5-8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение

изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной(коррекционной)образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2018г.
3. Рабочая тетрадь «Русский язык» 2 класс. Москва "Просвещение", 2018г.
4. Наглядно-дидактические пособия, разрезные карточки.

Материально-техническое обеспечение:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- образцы написания букв

Всероссийский образовательный портал <http://www.school/edu/ru>

Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 105/2 от
«05» 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета**

«Математика»

2 – в класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Коровина Н.И.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Математика» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель учебного предмета – развивать познавательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;

- воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Математический материал программы представлен основными разделами:

- ✓ Нумерация.
- ✓ Единицы измерения и их соотношения.
- ✓ Арифметические действия.
- ✓ Арифметические задачи.
- ✓ Геометрический материал.

Данное распределение по разделам продолжает идею концентрического изучения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Программа создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Перед началом изучения математического материала 2 класса, в первой четверти отведено время на повторение изученного в первом классе с целью актуализации ранее усвоенных знаний. Помимо этого предполагается при распределении учебного времени часть часов в конце учебного года отвести на повторение пройденного за год. Итоговое повторение обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности и нервной системы обучающихся с нарушением интеллекта.

Для изучения новых геометрических понятий в календарном плане отведены отдельные часы. Помимо этого закрепление и повторение геометрических знаний предполагается проводить на каждом уроке в контексте с арифметическим материалом.

Проверка знаний обучающихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой за 2 класс по 5-бальной системе.

При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению математических представлений и знаний, умений практически их применять. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике.

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения они успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти обучающиеся испытывают несколько большие трудности, чем в I группе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Исходя из данной дифференциации, обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .Т.В.Алышева . – Москва .Просвещение, 2017

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать личностных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» во 2 классе является формирования следующих умений:

обучающиеся **научатся:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- обучающиеся получают возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» во 2 классе являются формирование следующих умений:

обучающиеся **научатся:**

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
 - вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
 - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- знать:**
- таблицу состава чисел (11-19) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
 - различать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
 - понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
 - устанавливать различие между прямой, лучом, отрезком;
 - называть элементы угла, различать виды углов;
 - называть элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
 - называть элементы треугольника;
 - обучающиеся смогут выполнить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
 - решить простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записать содержание задачи;
 - обучающиеся будут узнавать, называть, чертить отрезки; углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
 - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения

(длины, стоимости, времени);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

3. Содержание учебного предмета

Первый десяток. Повторение.

Первый десяток Повторение

Числовой ряд от 1 до 10.

Количественные и порядковые числительные

Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.

Состав числа 5.

Прямые и кривые линии.

Состав числа 6.

Состав числа 7

Структурные элементы задачи.

Структурные элементы задачи

Состав числа 9.

Состав числа 10. Десяток.

Составление задач по рисункам и краткой записи.

Сравнение чисел

Сравнение чисел. Знаки =, >, <.

Сравнение отрезков по длине.

Контрольная работа по теме: «Первый десяток».

Работа над ошибками.

Повторение по теме: «Первый десяток».

Второй десяток

Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.

Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.

Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел.

Числовой ряд 1 -13. Решение задач.

Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.

Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел.

Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Работа над ошибками. Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.

Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение

Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел

Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.

Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел.

Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости

Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.

Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.

Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел

Вычитание из двузначного числа всех единиц

Вычитание из двузначного числа десятка

Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка».

Контрольная работа по теме: «Второй десяток».

Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.

Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см

Сравнение именованных чисел

Увеличение числа на несколько единиц.

Действие сложения

Увеличение чисел на 2, 3, 4.

Увеличение чисел на 5, 6, 7

Задача, содержащая отношение «больше на»

Закрепление по теме: «Увеличение числа на несколько единиц».

Уменьшение числа на несколько единиц.

Действие вычитания

Уменьшение чисел на 1, 2, 3

Задача, содержащая отношение «меньше на».

Уменьшение чисел на 4, 5, 6. Стр. 72

Решение и сравнение задач

Контрольная работа за 2 четверть

Работа над ошибками.

Следующее и предыдущее число.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление

Контрольная работа за 1 полугодие

Работа над ошибками. Луч

Нахождение суммы. Компоненты сложения.

Обучение приёму сложения вида $13 + 2$

Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач

Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом

Повторение. Нахождение разности. Компоненты.

Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.

Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Получение суммы 20, вычитание из суммы 20.

Получение суммы 20.

Приём вычитания вида $20 - 3$

Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач

Вычитание двузначного числа из двузначного числа.

Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач

Приём вычитания вида $20 - 14$

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Контрольная работа « Увеличение и уменьшение числа».

Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0.

Угол.

Меры стоимости

Меры длины

Меры массы

Меры емкости

Меры времени

Определение времени по часам

Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».

Работа над ошибками. Виды углов

Составные арифметические задачи

Составные арифметические задачи.

Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.

Прибавление числа 5

Прибавление числа 6

Прибавление числа 7

Прибавление числа 8

Прибавление числа 9

Таблица сложения

Контрольная работа за 3 четверть

Работа над ошибками. Четырёхугольники: квадрат

Четырёхугольники: прямоугольник

Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.

Вычитание числа 5

Вычитание числа 6

Вычитание числа 7

Вычитание числа 8

Вычитание числа 9

Контрольная работа по теме « Вычитание с переходом через десяток»

Работа над ошибками. Треугольник.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 11

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 12

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 13

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 14.

Вычитание с переходом через десяток (все случаи). Числа 11, 12, 13, 14.

Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 15, 16.

Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 17, 18

Меры времени

Меры времени. Решение задач.

Меры времени. Решение задач.

Определение времени по часам

Деление на две равные части. Практическая работа

Нумерация чисел 1-20

Табличное сложение с числом 9. Табличное сложение с числами 8,7.

Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13,

Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14,15, 16, 17.

Повторение. Геометрические фигуры.

Повторение. Составные арифметические задачи.

Контрольная работа за 4 четверть

Работа над ошибками.

Меры длины

Повторение. Меры времени

Итоговая контрольная работа

Работа над ошибками. Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи). Числа 11, 12, 13, 14.

Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16 17.

Повторение. Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник

Повторение. Составные арифметические задачи.

Повторение. Составные арифметические задачи.

Итоговый урок

4. Учебно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1.	Первый десяток. Повторение. Стр.5	1		
2.	Числовой ряд от 1 до 10. Стр.6	1		
3.	Количественные и порядковые числительные.Стр.7	1		
4.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Стр.8	1		
5.	Состав числа 5. Стр. 9	1		
6.	Прямые и кривые линии. Стр. 10-11	1		
7.	Состав числа 6. Стр.11	1		
8.	Состав числа 7. Стр. 12	1		
9.	Структурные элементы задачи. Стр.13	1		
10.	Структурные элементы задачи. Состав числа 8. Стр.14	1		
11.	Состав чисел 9. Стр.15-16	1		
12.	Состав числа 10. Десяток. Стр.17	1		
13.	Составление задач по рисункам и краткой записи. Стр. 17- 19	1		
14.	Сравнение чисел. Стр.19-21	1		
15.	Сравнение чисел. Знаки =, >, <. Стр. 21-25	1		
16.	Сравнение отрезков по длине. Стр. 25	1		
17.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток». Стр. 27	1		
18.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Первый десяток».	1		
19.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Стр. 28	1		
20.	Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Стр. 29	1		
21.	Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел. Стр. 30	1		
22.	Числовой ряд 1 -13. Решение задач. Стр. 31-32	1		
23.	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. Стр. 33	1		
24.	Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел. Стр. 34-35	1		
25.	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Стр. 36	1		
26.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1		
27.	Работа над ошибками. Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа. Стр.38-39	1		
28.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Стр. 40-41. Десятичный состав чисел. Стр. 42-43	1		
29.	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел. Стр. 44 Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел. Стр.45	1		

30	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр. 46- 47	1		
31	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Стр 47-48	1		
32	Закрепление изученного			
33	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Стр 49-50	1		
34	Вычитание из двузначного числа всех единиц. Стр51-52	1		
35	Вычитание из двузначного числа десятка. Стр. 53	1		
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка». Стр.54-55	1		
37	Контрольная работа по теме: «Второй десяток». Стр. 56	1		
38	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр.57	1		
39	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр.58	1		
40	Сравнение именованных чисел. Стр.59	1		
41	Увеличение числа на несколько единиц. Стр. 60-61	1		
	Действие сложения. Стр.62	1		
42	Увеличение чисел на 2, 3,4. Стр 63.	1		
43	Увеличение чисел на 5, 6,7. Стр.64	1		
44	Задача, содержащая отношение «больше на» Стр.64-65	1		
45	Закрепление по теме: «Увеличение числа на несколько единиц». Стр. 66.	1		
46	Уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 67	1		
47	Действие вычитания. Стр. 68-69	1		
48	Уменьшение чисел на 1, 2, 3. Стр70.	1		
49	Задача, содержащая отношение «меньше на». Стр.70-71	1		
50	Уменьшение чисел на 4, 5,6. Стр.72 Решение и сравнение задач. Стр. 73-74	1		
51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. Стр. 77	1		
52	Контрольная работа за 2 четверть	1		
53	Работа над ошибками. Следующее и предыдущее число. Стр.75-76	1		
54	Контрольная работа за 1 полугодие . Стр. 78	1		

55	Работа над ошибками. Луч. Стр.79 Нахождение суммы. Компоненты сложения. Стр.81	1		
56	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$. Стр. 82	1		
57	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Стр. 83	1		
58	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Стр. 84-85	1		
59	Повторение. Нахождение разности. Компоненты. Стр. 86	1		
60	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$. Стр 87	1		
61	Закрепление изученного			
62	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Стр. 88	1		
63	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 89	1		
64	Получение суммы 20, вычитание из суммы 20. Стр.90	1		
65	Получение суммы 20. Стр.91	1		
66	Приём вычитания вида $20 - 3$ Стр.92	1		
67	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. Стр.93	1		
68	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Стр. 96-97	1		
69	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Стр. 98	1		
70	Приём вычитания вида $20 - 14$. Стр.99-100	1		
71	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 100-103	1		
72	Контрольная работа « Увеличение и уменьшение числа». Стр.104	1		
73	Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0. Стр.105-107	1		
74	Угол. Стр. 108-110	1		
75	Меры стоимости. Стр.110-113	1		
76	Меры длины. Стр.113-115	1		
77	Меры массы. Стр.116-118	1		
78	Меры емкости. Стр.119-120	1		
79	Меры времени. Стр.121-123	1		
80	Определение времени по часам. Стр.124-126	1		
81	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Стр.127	1		
82	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 3-6	1		
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 7-10	1		

84	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 11-12	1		
85	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Стр. 13	1		
86	Работа над ошибками Виды углов. Стр.14-18	1		
87	Составные арифметические задачи. Стр.19-21	1		
87	Составные арифметические задачи. Стр.21-24	1		
88	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Стр.25-28	1		
89	Прибавление числа 5. Стр.29-33	1		
90	Прибавление числа 6. Стр.35-38	1		
91	Прибавление числа 7. Стр.39-43 Прибавление числа 8. Стр.43-47	1		
92	Прибавление числа 9. Стр.49-50	1		
93	Таблица сложения. Стр.51-55	1		
94	Контрольная работа за 3 четверть. Стр. 56	1		
95	Работа над ошибками Четырёхугольники: квадрат. Стр.57-59	1		
96	Четырёхугольники: прямоугольник. Стр. 60-63.	1		
97	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. Стр. 64	1		
98	Вычитание числа 5. Стр.67-70	1		
99	Вычитание числа 6. Стр. 70-75	1		
100	Вычитание числа 7 Стр. 75-80	1		
101	Вычитание числа 8 Стр. 80-84	1		
102	Закрепление изученного	1		
103	Вычитание числа 9 Стр.84-89	1		
104	Контрольная работа по теме « Вычитание с переходом через десяток» Стр.90	1		
105	Работа над ошибками. Треугольник. Стр.91-92	1		
106	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число11. Стр.93-95	1		
107	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число12, 13. Стр.95-99	1		
108	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 14. Стр. 99	1		
109	Вычитание с переходом через десяток (все случаи). Числа 11, 12, 13, 14.	1		
110	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 15, 16. Стр. 102-104	1		
111	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 17, 18. Стр. 104-105	1		

112	Меры времени. Стр.105-107	1		
113	Меры времени. Решение задач. Стр.108-109	1		
114	Меры времени. Решение задач. Стр.109-110	1		
115	Определение времени по часам. Стр. 110-111	1		
116	Деление на две равные части. Практическая работа. Стр.112-114	1		
117	Нумерация чисел 1-20. Стр.116-118	1		
118	Табличное сложение с числом 9.	1		
119	Табличное сложение с числами 8,7. Стр. 119-121	1		
120	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13. Стр.121-123	1		
121	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14,15, 16, 17. Стр.123-125	1		
122	Контрольная работа за 4 четверть	1		
123	Работа над ошибками. Меры длины	1		
124	Итоговая контрольная работа. Стр.115	1		
125	Работа над ошибками. Повторение.	1		
126	Повторение. Геометрические фигуры. Стр. 126-127	1		
127	Повторение. Меры времени.	1		
128	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.	1		
129	Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16 17.	1		
130	Повторение. Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник	1		
131	Повторение. Составные арифметические задачи.	1		
132	Повторение	1		

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть

представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и

построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной(коррекционной)образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Математика. Учебник для 2 класса в двух частях. Т.В. Алышева .- М.: Просвещение , 2018
3. Математика . Рабочая тетрадь для 2 класса в двух частях. Т.В.Алышева. – М.: Просвещение 2018
4. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

Материально-техническое обеспечение:

1. Раздаточный дидактический материал
2. Карточки для индивидуальной работы
3. Всероссийский образовательный портал <http://www.school/edu/ru>
4. Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/105/20
2023г.



«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета**

«Математика»

2 – а класс

**(АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Лубенцева Н.В.

Обоянь
2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Математика» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель учебного предмета – развивать познавательную деятельность обучающихся с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у обучающихся целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

(сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Математический материал программы представлен основными разделами:

- ✓ Нумерация.
- ✓ Единицы измерения и их соотношения.
- ✓ Арифметические действия.
- ✓ Арифметические задачи.
- ✓ Геометрический материал.

Данное распределение по разделам продолжает идею концентрического изучения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Программа создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Перед началом изучения математического материала 2 класса, в первой четверти отведено время на повторение изученного в первом классе с целью актуализации ранее усвоенных знаний. Помимо этого предполагается при распределении учебного времени часть часов в конце учебного года отвести на повторение пройденного за год. Итоговое повторение обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности и нервной системы обучающихся с нарушением интеллекта.

Для изучения новых геометрических понятий в календарном плане отведены отдельные часы. Помимо этого закрепление и повторение геометрических знаний предполагается проводить на каждом уроке в контексте с арифметическим материалом.

Проверка знаний обучающихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных

и проверочных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой за 2 класс по 5-бальной системе.

При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности обучающихся по усвоению математических представлений и знаний, умений практически их применять. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике.

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения они успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти обучающиеся испытывают несколько большие трудности, чем в I группе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом они снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Исходя из данной дифференциации, обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .Т.В.Алышева . – Москва .Просвещение, 2017

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) позволяющих достигать личностных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» во 2 классе является формирования следующих умений:

обучающиеся научатся:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- обучающиеся получают возможность для формирования: внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» во 2 классе являются формирование следующих умений:

обучающиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
 - вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
 - сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- знать:**
- таблицу состава чисел (11-19) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
 - различать названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
 - понимать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
 - устанавливать различие между прямой, лучом, отрезком;
 - называть элементы угла, различать виды углов;
 - называть элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
 - называть элементы треугольника;
 - обучающиеся смогут выполнить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
 - решить простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записать содержание задачи;
 - обучающиеся будут узнавать, называть, чертить отрезки; углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
 - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
 - определять время по часам с точностью до 1 часа.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

- стоять луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

3. Содержание учебного предмета

Первый десяток. Повторение.

Первый десяток Повторение

Числовой ряд от 1 до 10.

Количественные и порядковые числительные

Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.

Состав числа 5.

Прямые и кривые линии.

Состав числа 6.

Состав числа 7

Структурные элементы задачи.

Структурные элементы задачи

Состав числа 9.

Состав числа 10. Десяток.

Составление задач по рисункам и краткой записи.

Сравнение чисел

Сравнение чисел. Знаки =, >, <.

Сравнение отрезков по длине.

Контрольная работа по теме: «Первый десяток».

Работа над ошибками.

Повторение по теме: «Первый десяток».

Второй десяток

Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.

Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.

Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел.

Числовой ряд 1 -13. Решение задач.

Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.

Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел.

Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел

Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Работа над ошибками. Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.

Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение

Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел

Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.

Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел.

Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости

Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.

Число 20.Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.

Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел

Вычитание из двузначного числа всех единиц

Вычитание из двузначного числа десятка

Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка».

Контрольная работа по теме: «Второй десяток».

Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.

Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см

Сравнение именованных чисел

Увеличение числа на несколько единиц.

Действие сложения

Увеличение чисел на 2, 3, 4.

Увеличение чисел на 5, 6, 7

Задача, содержащая отношение «больше на»

Закрепление по теме: «Увеличение числа на несколько единиц».

Уменьшение числа на несколько единиц.

Действие вычитания

Уменьшение чисел на 1, 2, 3

Задача, содержащая отношение «меньше на».

Уменьшение чисел на 4, 5, 6. Стр. 72

Решение и сравнение задач

Контрольная работа за 2 четверть

Работа над ошибками.

Следующее и предыдущее число.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление

Контрольная работа за 1 полугодие

Работа над ошибками. Луч

Нахождение суммы. Компоненты сложения.

Обучение приёму сложения вида $13 + 2$

Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач

Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом

Повторение. Нахождение разности. Компоненты.

Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.

Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Получение суммы 20, вычитание из суммы 20.

Получение суммы 20.

Приём вычитания вида $20 - 3$

Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач

Вычитание двузначного числа из двузначного числа.

Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач

Приём вычитания вида $20 - 14$

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Контрольная работа « Увеличение и уменьшение числа».

Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0.

Угол.

Меры стоимости

Меры длины

Меры массы

Меры емкости

Меры времени

Определение времени по часам

Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».

Работа над ошибками. Виды углов

Составные арифметические задачи

Составные арифметические задачи.

Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.

Прибавление числа 5

Прибавление числа 6

Прибавление числа 7

Прибавление числа 8

Прибавление числа 9

Таблица сложения

Контрольная работа за 3 четверть

Работа над ошибками. Четырёхугольники: квадрат

Четырёхугольники: прямоугольник

Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.

Вычитание числа 5

Вычитание числа 6

Вычитание числа 7

Вычитание числа 8

Вычитание числа 9

Контрольная работа по теме « Вычитание с переходом через десяток»

Работа над ошибками. Треугольник.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 11

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 12

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 13

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 14.

Вычитание с переходом через десяток (все случаи). Числа 11, 12, 13, 14.

Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 15, 16.

Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 17, 18

Меры времени

Меры времени. Решение задач.

Меры времени. Решение задач.

Определение времени по часам

Деление на две равные части. Практическая работа

Нумерация чисел 1-20

Табличное сложение с числом 9. Табличное сложение с числами 8,7.

Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13,

Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14,15, 16, 17.

Повторение. Геометрические фигуры.

Повторение. Составные арифметические задачи.

Контрольная работа за 4 четверть

Работа над ошибками.

Меры длины

Повторение. Меры времени

Итоговая контрольная работа

Работа над ошибками. Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи). Числа 11, 12, 13, 14.

Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16 17.

Повторение. Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник

Повторение. Составные арифметические задачи.

Повторение. Составные арифметические задачи.

Итоговый урок

4. Учебно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	1 четверть			
1.	Первый десяток. Повторение. Стр.5	1		
2.	Числовой ряд от 1 до 10. Стр.6	1		
3.	Количественные и порядковые числительные.Стр.7	1		

4.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Стр.8	1		
5.	Состав числа 5. Стр. 9	1		
6.	Прямые и кривые линии. Стр. 10-11	1		
7.	Состав числа 6. Стр.11	1		
8.	Состав числа 7. Стр. 12	1		
9.	Структурные элементы задачи. Стр.13	1		
10	Структурные элементы задачи. Состав числа 8. Стр.14	1		
11.	Состав чисел 9. Стр.15-16	1		
12.	Состав числа 10. Десяток. Стр.17	1		
13.	Составление задач по рисункам и краткой записи. Стр. 17- 19	1		
14.	Сравнение чисел. Стр.19-21	1		
15.	Сравнение чисел. Знаки =, >, <. Стр. 21-25	1		
16.	Сравнение отрезков по длине. Стр. 25	1		
17.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток». Стр. 27	1		
18.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Первый десяток».	1		
19.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Стр. 28	1		
20.	Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Стр. 29	1		
21.	Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел. Стр. 30	1		
22.	Числовой ряд 1 -13. Решение задач. Стр. 31-32	1		
23.	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. Стр. 33	1		
24.	Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел. Стр. 34-35	1		
25.	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Стр. 36	1		
26	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1		
27	Работа над ошибками. Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа. Стр.38-39	1		
28	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Стр. 40-41. Десятичный состав чисел. Стр. 42-43	1		
29	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел. Стр. 44 Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел. Стр.45	1		
30	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр. 46- 47	1		
31	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Стр 47-48	1		
32	Закрепление изученного			
33	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные	1		

	числа. Сравнение чисел. Стр 49-50			
34	Вычитание из двузначного числа всех единиц. Стр51-52	1		
35	Вычитание из двузначного числа десятка. Стр. 53	1		
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка». Стр.54-55	1		
37	Контрольная работа по теме: «Второй десяток». Стр. 56	1		
38	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр.57	1		
39	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр.58	1		
40	Сравнение именованных чисел. Стр.59	1		
41	Увеличение числа на несколько единиц. Стр. 60-61	1		
	Действие сложения. Стр.62	1		
42	Увеличение чисел на 2, 3,4. Стр 63.	1		
43	Увеличение чисел на 5, 6,7. Стр.64	1		
44	Задача, содержащая отношение «больше на» Стр.64-65	1		
45	Закрепление по теме: «Увеличение числа на несколько единиц». Стр. 66.	1		
46	Уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 67	1		
47	Действие вычитания. Стр. 68-69	1		
48	Уменьшение чисел на 1, 2, 3. Стр70.	1		
49	Задача, содержащая отношение «меньше на». Стр.70-71	1		
50	Уменьшение чисел на 4, 5,6. Стр.72 Решение и сравнение задач. Стр. 73-74	1		
51	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. Стр. 77	1		
52	Контрольная работа за 2 четверть	1		
53	Работа над ошибками. Следующее и предыдущее число. Стр.75-76	1		
54	Контрольная работа за 1 полугодие. Стр. 78	1		
55	Работа над ошибками. Луч. Стр.79 Нахождение суммы. Компоненты сложения. Стр.81	1		
56	Обучение приёму сложения вида 13 +2. Стр. 82	1		
57	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Стр. 83	1		
58	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Стр. 84-85	1		
59	Повторение. Нахождение разности. Компоненты. Стр. 86	1		

60	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$. Стр 87	1		
61	Закрепление изученного			
62	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Стр. 88	1		
63	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 89	1		
64	Получение суммы 20, вычитание из суммы 20. Стр.90	1		
65	Получение суммы 20. Стр.91	1		
66	Приём вычитания вида $20 - 3$ Стр.92	1		
67	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. Стр.93	1		
68	Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Стр. 96-97	1		
69	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Стр. 98	1		
70	Приём вычитания вида $20 - 14$. Стр.99-100	1		
71	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 100-103	1		
72	Контрольная работа « Увеличение и уменьшение числа». Стр.104	1		
73	Работа над ошибками. Сложение чисел с числом 0. Стр.105-107	1		
74	Угол. Стр. 108-110	1		
75	Меры стоимости. Стр.110-113	1		
76	Меры длины. Стр.113-115	1		
77	Меры массы. Стр.116-118	1		
78	Меры емкости. Стр.119-120	1		
79	Меры времени. Стр.121-123	1		
80	Определение времени по часам. Стр.124-126	1		
81	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Стр.127	1		
82	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 3-6	1		
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 7-10	1		
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 11-12	1		
85	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». Стр. 13	1		
86	Работа над ошибками Виды углов. Стр.14-18	1		
87	Составные арифметические задачи. Стр.19-21	1		
87	Составные арифметические задачи. Стр.21-24	1		
88	Сложение с переходом через десяток. Прибавление	1		

	чисел 2, 3, 4. Стр.25-28			
89	Прибавление числа 5. Стр.29-33	1		
90	Прибавление числа 6. Стр.35-38	1		
91	Прибавление числа 7. Стр.39-43 Прибавление числа 8. Стр.43-47	1		
92	Прибавление числа 9. Стр.49-50	1		
93	Таблица сложения. Стр.51-55	1		
94	Контрольная работа за 3 четверть. Стр. 56	1		
95	Работа над ошибками Четырёхугольники: квадрат. Стр.57-59	1		
96	Четырёхугольники: прямоугольник. Стр. 60-63.	1		
97	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. Стр. 64	1		
98	Вычитание числа 5. Стр.67-70	1		
99	Вычитание числа 6. Стр. 70-75	1		
100	Вычитание числа 7 Стр. 75-80	1		
101	Вычитание числа 8 Стр. 80-84	1		
102	Закрепление изученного	1		
103	Вычитание числа 9 Стр.84-89	1		
104	Контрольная работа по теме « Вычитание с переходом через десяток» Стр.90	1		
105	Работа над ошибками. Треугольник. Стр.91-92	1		
106	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число11. Стр.93-95	1		
107	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число12, 13. Стр.95-99	1		
108	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 14. Стр. 99	1		
109	Вычитание с переходом через десяток (все случаи). Числа 11, 12, 13, 14.	1		
110	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 15, 16. Стр. 102-104	1		
111	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 17, 18. Стр. 104-105	1		
112	Меры времени. Стр.105-107	1		
113	Меры времени. Решение задач. Стр.108-109	1		
114	Меры времени. Решение задач. Стр.109-110	1		
115	Определение времени по часам. Стр. 110-111	1		
116	Деление на две равные части. Практическая работа. Стр.112-114	1		
117	Нумерация чисел 1-20. Стр.116-118	1		
118	Табличное сложение с числом 9.	1		
119	Табличное сложение с числами 8,7. Стр. 119-121	1		

120	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13. Стр.121-123	1		
121	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14,15, 16, 17. Стр.123-125	1		
122	Контрольная работа за 4 четверть	1		
123	Работа над ошибками. Меры длины	1		
124	Итоговая контрольная работа. Стр.115	1		
125	Работа над ошибками. Повторение.	1		
126	Повторение. Геометрические фигуры. Стр. 126-127	1		
127	Повторение. Меры времени.	1		
128	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.	1		
129	Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16 17.	1		
130	Повторение. Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник	1		
131	Повторение. Составные арифметические задачи.	1		
132	Повторение	1		

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» во 2 классе

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной(коррекционной)образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Математика. Учебник для 2 класса в двух частях. Т.В. Алышева .- М.: Просвещение , 2018
3. Математика . Рабочая тетрадь для 2 класса в двух частях. Т.В.Алышева. – М.: Просвещение 2018
4. Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010>)

Материально-техническое обеспечение:

1. Раздаточный дидактический материал
2. Карточки для индивидуальной работы
3. Всероссийский образовательный портал <http://www.school/edu/ru>
4. Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
25 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 11/05/2 от
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
4 А класс**

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 4 класса составлена на основании:

нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024годы;
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель: преодоление несовершенства речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включение их в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Обучающийся не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение обучающихся.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие **задачи:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль

Примерные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
объяснять, как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Работа по программе производится по следующим направлениям:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения.

Содержательные разделы программы:

1. Школьная жизнь
2. Игры с друзьями
3. Мы писатели
4. Играем в сказку
5. Я дома
6. Я и мои товарищи
7. Культура общения
8. Давайте жить дружно
9. Я за порогом дома
10. Мир природы

Аудирование и понимание речи.

Повторение предложений (из 5-6 предложений), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок с аудио носителей с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающие чувства человека. Тренировочные упражнения в передачи восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передачи чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Виртуальное общение.

Общение в социальных сетях. Важно ли для нас это общение?

Почему книги называют собеседником? Какой это собеседник - устный или письменный?

Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Организация речевого общения.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мы писатели», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?», «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты», «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники», «Вместе в беде и в радости», «Я гость», «Я выбираю книгу», «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же, по-разному.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме с учетом фиксированной структуры высказывания (начало – основное содержание – конец)

Учебно – тематический план

№	Темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Наша школа	1		
2	Дорога в школу и домой	1		
3	Делимся новостями	1		
4	Делимся новостями	1		
5	Составление рассказов о лете	1		
6	Привычки хорошие и не очень	1		
7	Игра по правилам	1		
8	Я выбираю книгу	1		
9	Я выбираю книгу	1		
10.	Сочиняем стихотворение. Мы поэты	1		
11.	Придумываем сказку. Мы сказочники.	1		
12.	Экскурсия в библиотеку	1		
13.	Знакомство со сказкой «Петушок-золотой гребешок»	1		
14.	Работа по сказке «Петушок-золотой гребешок»	1		
15	Инсценировка сказки «Петушок-золотой гребешок»	1		
16	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты»	1		
17	Работа по сказке «Бременские музыканты»	1		
18	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».	1		
19	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1		
20	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	1		
21	Герои любимых сказок	1		
22	Дом. Квартира.	1		
23	У телевизора.	1		
24	У телевизора	1		
25	Задушевный разговор	1		
26	Моя семья.	1		
27	Мои родственники	1		
28	Мой старший друг	1		
29	Почему с ним интересно?	1		
30	Вместе в беде и в радости	1		

31	Вместе в беде и в радости	1		
32	Игры по правилам	1		
33	Культура общения	1		
34	Волшебные слова. Повторение	1		
35	Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё.	1		
36	Тренировочные упражнения в передаче радости (восторга).	1		
37	Тренировочные упражнения в передаче удивления, испуга, горя и др.	1		
38	Устное и письменное приглашение	1		
39	Устное и письменное поздравление	1		
40	Извинение: извините, пожалуйста; я прошу прощения	1		
41	Не сердитесь, пожалуйста	1		
42	Вежливый отказ от предложения	1		
43	Вежливый отказ от приглашения	1		
44	Для чего люди создали радио? Кто говорит с нами по радио?	1		
45	Я в роли ведущего радиопередачи	1		
46	Для чего люди создали кино и телевидение?	1		
47	Кто говорит с нами с кино и телеэкрана?	1		
48	Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить	1		
49	Влияние речи на поступки людей	1		
50	Учимся сотрудничать. Чувствуем друг друга	1		
51	Мои возможности	1		
52	На что похоже настроение.	1		
53	О пользе и вреде эмоций.			
54	Поссорились и помирились	1		
55	Подари другому радость	1		
56	Знаки – помощники	1		
57	Знаки – помощники	1		
58	На улицах города	1		
59	Я на прогулке в парке	1		
60	Я в библиотеке	1		
61	Экскурсия по улицам города.	1		
62	Я в гостях у леса	1		
63	Я в гостях у леса			

64	Задумшевный разговор	1		
65	Приглашение	1		
66	Приглашение	1		
67	Поздравляю	1		
68	Поздравляю	1		
69	Итоговый урок	1		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1.** Учебник «Речевая практика». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2019.
- 2.** Рабочая тетрадь «Речевая практика». 4 класс/ С.В. Комарова. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2019.
- 3.** Ноутбук, монитор;
- 4.** Беспроводная акустическая система
- 5.** Интернет ресурсы

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
26 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/6 от
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
В. Краснопивцева



Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»

2 – в класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Коровина Н.И.

г.Обоянь - 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- учить строить устные связные высказывания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной

работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся в младших классах, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации. Уровень их речевого общения не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Программа по образовательной области «Русский язык» включает следующие учебные предметы:

Речевая практика – 1 – 4 класс;

Русский язык – 1 – 4 класс;

Чтение – 2 – 4 класс.

На изучение предмета во 2 классе отводится 2 часа в неделю и _____ часов в год

Учебно-методический комплекс.

Речевая практика 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы С.В.Комарова. - Москва: Просвещение, 2017.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3. Содержание учебного предмета

Школьная жизнь

Добро пожаловать!

У нас новая ученица

Кто нас лечит и кормит

Правила для школьника.

Дежури́м с дру́гом (подру́гой)

«Ура! Перемена!»

Истории о лете

Я расскажу вам, где отдыхал

Игры и игрушки

«Игрушки»

«Моя любимая игрушка»

«Магазин игрушек»

«Уложим куклу спать»

«Мы уже не малыши»

Играем в сказку

Знакомство со сказкой «Три поросенка»

Инсценировка сказки «Три поросенка»

Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»

Инсценировка сказки «Красная Шапочка»

Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»

Я дома

В воскресенье все дома

Расскажи о себе

Я звоню себе домой

Я звоню в экстренные службы

Мои товарищи в школе

Играем во дворе

Не надо больше ссориться

Дружат в нашем классе девочки и мальчики

Наш товарищ заболел

Готовим новогодний праздник

Готовимся к празднику

Новогодние чудеса

Новогодние поздравления

Зимняя прогулка

Зимняя одежда

Зимние забавы

Мы катаемся с горы

Мы лепим снеговика

Мойдодыр

Я умываюсь

Я чищу зубы

Режим дня школьника

Я правильно одеваюсь

Вещи в моем шкафу

Я собираюсь на прогулку

Содержу одежду в чистоте

Опрятному человеку нужны помощники

Я обуваюсь

Я ухаживаю за обувью

Я по лужам прогулялся

Мишка заболел

Я за порогом дома

Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)

Мы не знаем, как пройти. Как быть?

Где я живу

Моя дорога в школу

За покупками в магазин

Я иду в кружок. Кто со мной?

Мы в гостях на день рождения

День рождения! Знакомимся с гостями

День рождения! Провожаем гостей

Накрываем на стол

Поздравляем маму

Мир природы

Весна

«К нам весна шагает...»

Первоцветы. Весенняя прогулка.

«А у нас в квартире кот! А у вас?» Любимые домашние животные

Учу попугая говорить

У меня есть щенок!

Здравствуй лето!

Летняя прогулка

4. Учебно-тематический план

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	1 четверть			
1	Школьная жизнь. Добро пожаловать!	1		
2	У нас новая ученица	1		
3	Кто нас лечит и кормит	1		
4	Правила для школьника.	1		
5	Правила для школьника.	1		
6	Дежури́м с другом (подругой)	1		
7	«Ура! Перемена!»	1		
8	Истории о лете	1		
9	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
10	Игры и игрушки. «Игрушки»	1		
11	«Моя любимая игрушка»	1		
12	«Магазин игрушек»	1		
13	Расскажи мне о школе!	1		
14	Расскажи мне о школе!			
15	Играем в сказку. Знакомство со сказкой «Три поросенка» Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
16	Закрепление изученного	1		
17	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		
18	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
19	Я дома. В воскресенье все дома	1		
20	Расскажи о себе	1		
21	Я звоню себе домой	1		
22	Я звоню в экстренные службы	1		
23	Мои товарищи в школе. Играем во дворе	1		
24	Не надо больше ссориться	1		
25	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
26	Наш товарищ заболел	1		
27	Готовим новогодний праздник. Готовимся к празднику	1		
28	Новогодние чудеса	1		
29	Новогодние поздравления	1		
30	Новогодние поздравления	1		
31	Закрепление изученного	1		

32	Зимняя прогулка. Зимняя одежда	1		
33	Зимние забавы	1		
34	Мы катаемся с горы	1		
35	Мы лепим снеговика	1		
36	Мойдодыр. Я умываюсь	1		
37	Я чищу зубы	1		
38	Режим дня школьника	1		
39	Я правильно одеваюсь	1		
40	Вещи в моем шкафу	1		
41	Я собираюсь на прогулку	1		
42	Содержу одежду в чистоте	1		
43	Опрятному человеку нужны помощники	1		
44	Я обуваюсь	1		
45	Я ухаживаю за обувью.	1		
46	Я по лужам прогулялся. Мишка заболел	1		
47	Я за порогом дома. Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		
48	Мы не знаем, как пройти, Как быть? Где я живу?	1		
49	Моя дорога в школу	1		
50	Моя дорога в школу и домой	1		
51	Закрепление пройденного			

52	За покупками в магазин	1		
53	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
54	Мы в гостях на день рождения	1		
55	День рождения! Знакомимся с гостями	1		
56	День рождения! Провожаем гостей	1		
57	Накрываем на стол	1		
58	Поздравляем маму	1		
59	Мир природы. Весна	1		
60	«К нам весна шагает...»	1		
59	Первоцветы Весенняя прогулка.	1		
60	«А у нас в квартире кот! А у вас?» Любимые домашние питомцы.	1		
61	Учу попугая говорить	1		
62	У меня есть щенок!	1		
63	Здравствуй, лето!	1		

64	Летняя прогулка	1		
65	Повторение.	1		
66	Обобщающий урок	1		

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной(коррекционной)образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Учебник Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г
3. С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Материально-техническое обеспечение:

1. Иллюстрации, таблицы
2. Раздаточный дидактический материал
3. Трафареты;
4. Учебные модели;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Мультимедийные образовательные программы
8. Всероссийский образовательный портал <http://www/school/edu/ru>
9. Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru/>
10. Русские народные сказки
11. Сказки мира

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
26 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/05/2 от
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Краснопивцева



Рабочая программа учебного предмета

«Речевая практика»

2 – а класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

Лубенцева Н.В.

г.Обоянь - 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- учить строить устные связные высказывания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной

активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся в младших классах, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации. Уровень их речевого общения не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Программа по образовательной области «Русский язык» включает следующие учебные предметы:

Речевая практика – 1 – 4 класс;

Русский язык – 1 – 4 класс;

Чтение – 2 – 4 класс.

На изучение предмета во 2 классе отводится 2 часа в неделю и _____ часов в год

Учебно-методический комплекс.

Речевая практика 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы С.В.Комарова. - Москва: Просвещение, 2017.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять задания словесной инструкции;
- различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3. Содержание учебного предмета

Школьная жизнь

Добро пожаловать!

У нас новая ученица

Кто нас лечит и кормит

Правила для школьника.

Дежури́м с дру́гом (подру́гой)

«Ура! Перемена!»

Истории о лете

Я расскажу вам, где отдыхал

Игры и игрушки

«Игрушки»

«Моя любимая игрушка»

«Магазин игрушек»

«Уложим куклу спать»

«Мы уже не малыши»

Играем в сказку

Знакомство со сказкой «Три поросенка»

Инсценировка сказки «Три поросенка»

Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»

Инсценировка сказки «Красная Шапочка»

Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»

Я дома

В воскресенье все дома

Расскажи о себе

Я звоню себе домой

Я звоню в экстренные службы

Мои товарищи в школе

Играем во дворе

Не надо больше ссориться

Дружат в нашем классе девочки и мальчики

Наш товарищ заболел

Готовим новогодний праздник

Готовимся к празднику

Новогодние чудеса

Новогодние поздравления

Зимняя прогулка

Зимняя одежда

Зимние забавы

Мы катаемся с горы

Мы лепим снеговика

Мой додыр

Я умываюсь

Я чищу зубы

Режим дня школьника

Я правильно одеваюсь

Вещи в моем шкафу

Я собираюсь на прогулку

Содержу одежду в чистоте

Опрятному человеку нужны помощники

Я обуваюсь

Я ухаживаю за обувью

Я по лужам прогулялся

Мишка заболел

Я за порогом дома

Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)

Мы не знаем, как пройти. Как быть?

Где я живу

Моя дорога в школу

За покупками в магазин

Я иду в кружок. Кто со мной?

Мы в гостях на день рождения

День рождения! Знакомимся с гостями

День рождения! Провожаем гостей

Накрываем на стол

Поздравляем маму

Мир природы

Весна

«К нам весна шагает...»

Первоцветы. Весенняя прогулка.

«А у нас в квартире кот! А у вас?» Любимые домашние животные

Учу попугая говорить

У меня есть щенок!

Здравствуй лето!

Летняя прогулка

4. Учебно-тематический план

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	1 четверть			
1	Школьная жизнь. Добро пожаловать!	1		
2	У нас новая ученица	1		
3	Кто нас лечит и кормит	1		
4	Правила для школьника.	1		
5	Правила для школьника.	1		
6	Дежури́м с другом (подругой)	1		
7	«Ура! Перемена!»	1		
8	Истории о лете	1		
9	Я расскажу вам, где отдыхал	1		
10	Игры и игрушки. «Игрушки»	1		
11	«Моя любимая игрушка»	1		
12	«Магазин игрушек»	1		
13	Расскажи мне о школе!	1		
14	Расскажи мне о школе!			
15	Играем в сказку. Знакомство со сказкой «Три поросенка» Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		
16	Закрепление изученного	1		
17	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		
18	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		
19	Я дома. В воскресенье все дома	1		
20	Расскажи о себе	1		
21	Я звоню себе домой	1		
22	Я звоню в экстренные службы	1		
23	Мои товарищи в школе. Играем во дворе	1		
24	Не надо больше ссориться	1		
25	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		
26	Наш товарищ заболел	1		
27	Готовим новогодний праздник. Готовимся к празднику	1		
28	Новогодние чудеса	1		
29	Новогодние поздравления	1		
30	Новогодние поздравления	1		
31	Закрепление изученного	1		

32	Зимняя прогулка. Зимняя одежда	1		
33	Зимние забавы	1		
34	Мы катаемся с горы	1		
35	Мы лепим снеговика	1		
36	Мойдодыр. Я умываюсь	1		
37	Я чищу зубы	1		
38	Режим дня школьника	1		
39	Я правильно одеваюсь	1		
40	Вещи в моем шкафу	1		
41	Я собираюсь на прогулку	1		
42	Содержу одежду в чистоте	1		
43	Опрятному человеку нужны помощники	1		
44	Я обуваюсь	1		
45	Я ухаживаю за обувью.	1		
46	Я по лужам прогулялся. Мишка заболел	1		
47	Я за порогом дома. Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1		
48	Мы не знаем, как пройти, Как быть? Где я живу?	1		
49	Моя дорога в школу	1		
50	Моя дорога в школу и домой	1		
51	Закрепление пройденного			

52	За покупками в магазин	1		
53	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		
54	Мы в гостях на день рождения	1		
55	День рождения! Знакомимся с гостями	1		
56	День рождения! Провожаем гостей	1		
57	Накрываем на стол	1		
58	Поздравляем маму	1		
59	Мир природы. Весна	1		
60	«К нам весна шагает...»	1		
59	Первоцветы Весенняя прогулка.	1		
60	«А у нас в квартире кот! А у вас?» Любимые домашние питомцы.	1		
61	Учу попугая говорить	1		
62	У меня есть щенок!	1		
63	Здравствуй, лето!	1		

64	Летняя прогулка	1		
65	Повторение.	1		
66	Обобщающий урок	1		

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной(коррекционной)образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Учебник Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2018г
3. С.В. Комарова «Речевая практика. Методические рекомендации к учебникам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

Материально-техническое обеспечение:

1. Иллюстрации, таблицы
2. Раздаточный дидактический материал
3. Трафареты;
4. Учебные модели;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Мультимедийные образовательные программы
8. Всероссийский образовательный портал <http://www/school/edu/ru>
9. Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru/>
10. Русские народные сказки
11. Сказки мира

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
« 26 » 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/105/2 от
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

4 А класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н

г.Обоянь - 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основании:

нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024годы;
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель данного предмета:

подготовка обучающихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, обучение использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи данного предмета:

формирование способности мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами;

умение оформлять в громкой речи практические действия с предметами, их заместителями;

пробуждение интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, изменению величин;

различение между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

называние компонентов умножения и деления, практическое пользование переместительным свойством умножения;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых задач;

узнавание, называние, черчение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точек пересечения.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками и знаниями.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий.

Уроки математики необходимо оснастить демонстрационными пособиями и раздаточным материалом для каждого обучающегося. Необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, создавать увлекательные ситуации.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Ведущими методами обучения являются также: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках учитель добивается от обучающихся повторения собственной речи, которая является для них образцом, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

формы обучения:

- урок, практическая работа;

методы обучения:

- (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры);
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся (классные и домашние работы, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос).

Содержание предмета выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей обучающихся, общих и специальных педагогических принципов.

Программа рассчитана на _____ часов (4 часа в неделю), в том числе на контрольные и самостоятельные работы _____ часов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений

различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- воспитание у обучающихся трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и

деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета

1	Повторение Нумерация чисел 1 -100
2	Числа, полученные при измерении величин
3	Мера длины - миллиметр
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)
5	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»
6	Работа над ошибками
7	Меры времени.
8	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.
9	Окружность, дуга
10	Умножение чисел
11	Таблица умножения числа 2
12	Деление чисел. Деление на равные части.
13	Деление на 2
14	Итоговая контрольная работа за 1 четверть
15	Работа над ошибками
16	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) Сложение двузначного числа с однозначным числом
17	Сложение двузначных чисел
18	Ломаная линия
19	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) Вычитание однозначного числа из двузначного числа
20	Вычитание двузначных чисел
21	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»
22	Работа над ошибками
23	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии
24	Таблица умножения числа 3
25	Деление на 3
26	Таблица умножения числа 4
27	Деление на 4
28	Длина ломаной линии
29	Таблица умножения числа 5
30	Деление на 5
31	Двойное обозначение времени
32	Итоговая контрольная работа за 2 четверть
33	Работа над ошибками
34	Таблица умножения числа 6
35	Административная контрольная работа
36	Работа над ошибками
37	Таблица умножения числа 6
38	Повторение
39	Деление на 6
40	Прямоугольник
41	Таблица умножения числа 7

42	Увеличение числа в несколько раз
43	Деление на 7
44	Уменьшение числа в несколько раз
45	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления чисел 6,7»
46	Работа над ошибками
47	Квадрат
48	Таблица умножения числа 8
49	Деление на 8
50	Меры времени
51	Таблица умножения числа 9
52	Деление на 9
53	Пересечение фигур
54	Умножение 1 и на 1
55	Деление на 1
56	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) Сложение и вычитание без перехода через разряд (35+12)
57	Итоговая контрольная работа за 3 четверть
58	Работа над ошибками.
59	Сложение и вычитание без перехода через разряд (45-13)
60	Сложение и вычитание без перехода через разряд (39+20,62-30)
61	Сложение с переходом через разряд (27+15)
62	Сложение с переходом через разряд (36+24)
63	Сложение с переходом через разряд (74+26)
64	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»
65	Работа над ошибками
66	Вычитание с переходом через разряд (60-23)
67	Вычитание с переходом через разряд (62-24)
68	Вычитание с переходом через разряд (34-5)
69	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд»
70	Работа над ошибками
71	Умножение 0 и на 0
72	Деление 0 на число
73	Взаимное положение фигур
74	Умножение 10 и на 10
75	Деление на 10
76	Итоговая контрольная работа за 4 четверть
77	Работа над ошибками
78	Нахождение неизвестного слагаемого
79	Административная контрольная работа за год
80	Работа над ошибками
81	Итоговый урок

Учебно– тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Повторение Нумерация чисел 1 -100 Геометрический материал: прямая, линия, луч, отрезок	1		
2.	Нумерация чисел 1 -100 Геометрический материал: построение прямой, луча, отрезка	1		
3.	Нумерация чисел 1 -100 Геометрический материал: построение заданных отрезков	1		
4.	Числа, полученные при измерении величин Геометрический материал: построение отрезка больше данного	1		
5.	Числа, полученные при измерении величин Геометрический материал: построение отрезка больше данного	1		
6.	Числа, полученные при измерении величин Геометрический материал: измерение и построение отрезков	1		
7.	Мера длины - миллиметр Геометрический материал: пересечение линий, точка пересечения	1		
8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: пересечение линий, точка пересечения	1		
9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: окружность, круг	1		
10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: окружность, центр, радиус	1		
11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: окружность, центр, радиус	1		
12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: окружность, центр, радиус	1		
13.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: измерение радиуса окружности	1		

14.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) Геометрический материал: построение окружностей	1		
15.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)»	1		
16.	Работа над ошибками	1		
17.	Меры времени. Геометрический материал: углы, виды углов	1		
18.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		
19.	Окружность, дуг	1		
20.	Умножение чисел	1		
21.	Таблица умножения числа 2 Геометрический материал: определение видов углов с помощью чертежного угольника в многоугольнике	1		
22.	Таблица умножения числа 2 Геометрический материал: сравнение углов	1		
23.	Деление чисел. Деление на равные части. Геометрический материал: построение углов	1		
24.	Деление на 2 Геометрический материал: четырехугольник	1		
25.	Деление на 2 Геометрический материал: четырехугольник	1		
26.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1		
27.	Работа над ошибками			
28.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) Сложение двузначного числа с однозначным числом Геометрический материал: прямоугольник	1		
29.	Сложение двузначного числа с однозначным числом Геометрический материал: прямоугольник	1		
30.	Сложение двузначных чисел Геометрический материал: квадрат	1		
31.	Сложение двузначных чисел	1		
32.	Геометрический материал: построение четырехугольника	1		

33.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1		
34.	Геометрический материал: измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	1		
35.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа Геометрический материал: измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	1		
36.	Вычитание двузначных чисел Геометрический материал: построение ломаной линии из отрезков заданной длины	1		
37.	Вычитание двузначных чисел Геометрический материал: построение ломаной линии из отрезков заданной длины	1		
	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1		
38.	Работа над ошибками	1		
39.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1		
40.	Таблица умножения числа 3 Геометрический материал: взаимное положение линий	1		
41.	Таблица умножения числа 3 Геометрический материал: взаимное положение прямых линий	1		
42.	Деление на 3 Геометрический материал: взаимное положение прямых линий	1		
43.	Деление на 3 Геометрический материал: взаимное положение прямых линий	1		
44.	Таблица умножения числа 4 Геометрический материал: взаимное положение отрезков	1		
45.	Таблица умножения числа 4 Геометрический материал: взаимное положение отрезков	1		
46.	Деление на 4 Геометрический материал: взаимное положение отрезков	1		
47.	Деление на 4 Геометрический материал: взаимное положение отрезков	1		
48.	Длина ломаной линии Геометрический материал: четырехугольник	1		

49.	Таблица умножения числа 5 Геометрический материал: четырехугольник	1		
50.	Таблица умножения числа 5 Геометрический материал: взаимное положение окружности и отрезка	1		
51.	Деление на 5 Геометрический материал: взаимное положение окружности и отрезка	1		
52.	Деление на 5 Геометрический материал: взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1		
53.	Двойное обозначение времени Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой и отрезка	1		
54.	Двойное обозначение времени Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой и отрезка	1		
55.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть	1		
56.	Работа над ошибками	1		
57.	Таблица умножения числа 6 Геометрический материал: построение отрезка равного длине ломаной линии	1		
58.	Таблица умножения числа 6 Геометрический материал: построение отрезка равного длине ломаной линии	1		
59.	Административная контрольная работа	1		
60.	Работа над ошибками	1		
61.	Таблица умножения числа 6 Геометрический материал: построение отрезка равного длине ломаной линии	1		
63.	Таблица умножения числа 6 Геометрический материал: построение отрезка равного длине ломаной линии	1		
64.	Повторение	1		
65.	Деление на 6 Геометрический материал: прямая линия, отрезок	1		
66.	Деление на 6 Геометрический материал: прямая линия, отрезок	1		
67.	Деление на 6 Геометрический материал: прямая линия, отрезок	1		
68.	Прямоугольник	1		
69.	Таблица умножения числа 7 Геометрический материал: построение прямоугольника с помощью чертежного угольника по заданным длинам его сторон	1		
70.	Таблица умножения числа 7 Геометрический материал: построение	1		

	прямоугольника с помощью чертежного угольника по заданным длинам его сторон			
71.	Таблица умножения числа 7 Геометрический материал: построение прямоугольника с помощью чертежного угольника по заданным длинам его сторон	1		
72.	Увеличение числа в несколько раз Геометрический материал: построение с помощью циркуля отрезка, равного длине ломаной	1		
73.	Увеличение числа в несколько раз Геометрический материал: построение с помощью циркуля отрезка, равного длине ломаной	1		
74.	Деление на 7 Геометрический материал: измерение отрезков	1		
75.	Деление на 7 Геометрический материал: измерение отрезков	1		
76.	Деление на 7 Геометрический материал: измерение отрезков	1		
77.	Уменьшение числа в несколько раз Геометрический материал: построение ломаной и вычисление ее длины	1		
78.	Уменьшение числа в несколько раз Геометрический материал: построение ломаной и вычисление ее длины	1		
79.	Уменьшение числа в несколько раз Геометрический материал: построение ломаной и вычисление ее длины	1		
80.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления чисел 6,7»	1		
81.	Работа над ошибками	1		
82.	Квадрат	1		
83.	Таблица умножения числа 8 Геометрический материал: увеличение длины отрезка и построение нового	1		
84.	Таблица умножения числа 8 Геометрический материал: увеличение длины отрезка и построение нового	1		
85.	Таблица умножения числа 8 Геометрический материал: увеличение длины отрезка и построение нового	1		
86.	Деление на 8 Геометрический материал: уменьшение длины отрезка и построение нового	1		
87.	Деление на 8 Геометрический материал: уменьшение длины отрезка и построение нового	1		

88.	Деление на 8 Меры времени	1		
89.	Геометрический материал: угол, элементы угла: вершина, стороны	1		
90.	Таблица умножения числа 9 Геометрический материал: углы: прямой, тупой, острый	1		
91.	Таблица умножения числа 9 Геометрический материал: углы: прямой, тупой, острый	1		
92.	Таблица умножения числа 9 Геометрический материал: углы: прямой, тупой, острый	1		
93.	Деление на 9 Геометрический материал: построение прямого, тупого, острого углов	1		
94.	Деление на 9 Геометрический материал: построение прямого, тупого, острого углов	1		
95.	Деление на 9	1		
96.	Пересечение фигур Геометрический материал: построение прямого, тупого, острого углов	1		
97.	Пересечение фигур	1		
98.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1		
99.	Работа над ошибками	1		
100	Умножение 1 и на 1 Геометрический материал: взаимное положение прямых линий, отрезков	1		
101	Деление на 1 Геометрический материал: измерение отрезков с точностью до 1 мм	1		
102	Закрепление изученного материала	1		
103	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) Сложение и вычитание без перехода через разряд (35+12) Геометрический материал: построение окружности с помощью циркуля	1		
104	Сложение и вычитание без перехода через разряд (35+12) Геометрический материал: построение окружности с помощью циркуля	1		

105	Сложение и вычитание без перехода через разряд (45-13) Геометрический материал: построение окружности с помощью циркуля	1		
106	Сложение и вычитание без перехода через разряд (45-13) Геометрический материал: построение окружности с помощью циркуля	1		
107	Сложение и вычитание без перехода через разряд (39+20,62-30) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
108	Сложение и вычитание без перехода через разряд (39+20,62-30) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
109	Сложение с переходом через разряд (27+15) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
110	Сложение с переходом через разряд (27+15) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
111	Сложение с переходом через разряд (36+24) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
112	Сложение с переходом через разряд (36+24) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
113	Сложение с переходом через разряд (74+26) Геометрический материал: взаимное положение окружности, прямой, отрезка	1		
114	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд»	1		
115	Работа над ошибками	1		
116	Вычитание с переходом через разряд (60-23)	1		
117	Вычитание с переходом через разряд (60-23)	1		
118	Вычитание с переходом через разряд (62-24)	1		
119	Вычитание с переходом через разряд (62-24)	1		
120	Вычитание с переходом через разряд (34-5)	1		
121	Вычитание с переходом через разряд (34-5)	1		

122	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через разряд»	1		
123	Работа над ошибками	1		
124	Умножение 0 и на 0 Деление 0 на число	1		
125	Взаимное положение фигур	1		
126	Взаимное положение фигур			
127	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1		
128	Работа над ошибками	1		
129	Умножение 10 и на 10	1		
130	Деление на 10	1		
131	Административная контрольная работа за год	1		
132	Работа над ошибками	1		
133	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
134	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
135	Итоговый урок	1		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценки проверочных работ

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале¹. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся.

Учитывая трудности обучающихся 4 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.).

При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- грубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным выполнением алгоритма действия; неверное использование знаков равенства или сравнения; неверно выполненное построение геометрической фигуры;
- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Оценка	Критерии оценки
«5»	В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3. Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.

	Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.
«4»	<p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 1-2;</p> <p>негрубые ошибки: 0-4.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«3»	<p>В работе допущены ошибки:</p> <p>грубые ошибки: 3-5;</p> <p>негрубые ошибки: 0-5.</p> <p>Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1-2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи.</p> <p>Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.</p>
«2»	Не ставится

Математика

4 класс

I четверть

Контрольная работа

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 0 ед. 1 дес. 8 ед. 4 дес. 6 ед.	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 25см ... 34см 74мм ... 47мм 17кг ... 7кг 83р. ... 15р.
2. Реши выражения: 66 – 18 : 3 = 43 – 27 = 42 + 39 = 69 – 2 x 4 = 25 + 65 = 56 – 16 =	2. Реши выражения: 24 - 8 : 2 = 28 + 3 = 10 + 3 x 6 = 45 - 12 =
3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?	3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): 5 x 2 ... 3 x 2 17 x 1 ... 71 x 1 4 x 2 ... 2 x 4 10 x 0 ... 100 x 0	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 17 ... 71 5 x 2 ... 2 x 5 10 ... 100 3 x 0 ... 0 x 3
2. Реши выражения: 63 + 3 = 35 – 10 = 46 – (5 x 3) = 70 – 4 = 45 + 17 = 14 + (18 : 3) =	2. Реши выражения: 44 + 2 = 13 – 3 = 20 – 10 =
3. Реши задачу: В классе было 8 парт, а стульев в 2 раза больше. Сколько было стульев в классе?	3. Реши задачу по краткой записи: Парты – 5 шт. Стулья - ?, в 2 раза больше 
4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см 8мм.	4. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.

III вариант

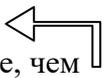
Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа на 3 десятка больше данных: 42, 57, 26, 18, 34, 64, 51.	1. Напиши числа на 1 десяток больше данных: 24, 36, 48, 57, 62, 74.
2. Реши задачу: Дочери 16 лет, мать старше дочери на 20 лет, а сын моложе матери на 18 лет. Сколько лет сыну?	2. Реши задачу: Дочери 18 лет, мать старше дочери на 20 лет. Сколько лет матери?

<p>3. Реши выражения:</p> $7 \text{ мм} + 4 \text{ мм} =$ $1 \text{ м} - 70 \text{ см} =$ $8 \text{ см} + 7 \text{ см} =$ $1 \text{ см} + 8 \text{ мм} =$ $9 \text{ см} + 8 \text{ см} =$ $1 \text{ дм} - 4 \text{ см} =$	<p>3. Реши выражения:</p> $51 + 11 =$ $54 + 2 \times 8 =$ $78 - 71 =$ $18 \times 0 + 32 =$
<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность радиусом 4см, радиус обозначь.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.</p>

II четверть
Контрольная работа
I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Вставь нужный знак (>, <, =):</p> $2 \times 8 \dots 3 \times 4$ $12 : 4 \dots 9 : 3$ $5 \times 3 \dots 3 \times 4$	<p>1. Вставь нужный знак (>, <, =):</p> $4 \times 2 \dots 12 : 6$ $2 \times 7 \dots 3 \times 6$
<p>2. Реши выражения:</p> $40 - 15 : 5 =$ $36 : (2 + 2) =$ $9 : 3 + 97 =$ $8 \times (11 - 7) =$	<p>2. Реши выражения:</p> $4 \times (2 + 3) =$ $12 : (4 + 2) =$
<p>3. Реши задачу:</p> <p>В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?</p>	<p>3. Реши задачу:</p> <p>В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
<p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»):</p> $30 \dots 12 = 18$ $30 \dots 1 = 29$ $75 \dots 45 = 30$ $25 \dots 35 = 60$	<p>1. Вставь нужный знак («+» или «-»):</p> $0 \dots 66 = 66$ $52 \dots 52 = 0$
<p>2. Реши задачу:</p> <p>На первой стоянке 35 машин, а на второй в 5 раз меньше. Сколько машин на двух стоянках?</p>	<p>2. Реши задачу по краткой записи:</p> <p>1 стоянка – 35 машин. </p> <p>2 стоянка - ? в 5 раз меньше, чем</p>
<p>3. Реши выражения:</p> $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $80 - 40 : 5 =$	<p>3. Реши выражения:</p> $10 : 5 =$ $20 : 5 =$ $5 \times 4 =$
<p>4. Геометрический материал. Начерти острый угол.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа

1. Вставь пропущенные числа: 45 р. + ... = 50 р. 35 р. - ... = 20 р. 90 р. + ... = 97 р. ... р. - 50 р. = 27 р.	1. Впиши числа, при которых записи будут верными: ... + 3 = 10 ... - 4 = 5
2. Реши задачу: Собрали 50 кг огурцов. Часть огурцов засолили в 8 банок, по 3 кг в каждую. Сколько килограммов огурцов осталось?	2. Реши задачу: На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?
3. Реши выражения: 10 : 5 x 8 = 14дм + 6дм x 3 = 20 : 4 x 9 = 36мм - 5 мм : 5 = 82 - 5 x 7 = 8 кг + 20 кг : 4 =	3. Реши выражения: 10 : 5 x 3 = 56 + 30 : 5 = 20 : 5 x 9 = 39 - 40 : 5 =
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник, одна сторона равна 6 см, а другая – на 3 см короче. Обозначь прямоугольник буквами.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую кривую линию.

III четверть
Контрольная работа

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа, которые делятся на 6: ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: ..., ..., ...
2. Реши выражения: (46 + 18) : 8 = 24 : 6 x 4 = (47 - 38) : 9 = 45 : 5 x 7 = (63 - 0) : 7 = 72 : 9 x 6 =	1. Реши выражения: (24 - 0) : 8 = 0 : 4 + 15 = (45 + 11) : 7 = 10 x 7 - 47 =
2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?	2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?
3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.	3. Геометрический материал. Начерти треугольник и внутри него отрезок.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): 2 x 0 ... 0 : 2 4 : 1 ... 4 x 1 3 + 1 ... 3 x 1 1 x 7 ... 7 x 0	
2. Реши выражения: (16 - 9) x 10 = (40 - 34) x 0 = 7 x (8 + 0) = 16 - 9 x 1 =	2. Реши выражения: 49 : 7 x 0 = 16 - 9 x 1 =
3. Реши задачу: За 5 кусков мыла заплатили 35 рублей, а за 6 тюбиков зубной пасты – 36 рублей. Какова цена одного куска мыла и одного тюбика зубной пасты?	3. Реши задачу: Тетрадь стоит 2 рубля, а книга в 10 раз дороже. Сколько стоит книга?

4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, чтобы они пересекались в одной точке.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию так, чтобы они пересекались в двух точках.
--	--

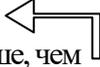
III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Составь выражения и реши их: Первый множитель – число 3, второй множитель – числа 5, 7. Делимое – числа 30, 28, 12. Делитель – число 3. Найди частное.	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $1 + 6 \dots 6 : 1$ $7 : 1 \dots 7 - 1$ $4 : 1 \dots 36 : 9$ $10 - 8 \dots 8 \times 10$
2. Реши задачу: Мама сварила 39 пельменей. После того, как она положила Гале в тарелку несколько пельменей, в кастрюле осталось 28 штук. Сколько пельменей положила мама Гале?	2. Реши задачу по краткой записи: Яблоки - 8 кг  Апельсины - ?, в 4 раз больше, чем
3. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $5 \times 4 : 2 =$ $20 : 5 \times 9 =$ $3 + 15 : 5 =$ $80 - 40 : 5 =$	3. Реши выражения: $10 : 5 =$ $5 \times 4 =$ $20 : 5 =$ $2 \times 7 =$
4. Геометрический материал. Проведи прямую так, чтобы она пересекала квадрат в двух точках. Обозначь точки пересечения буквами.	4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник и прямую, которая пересекает четырехугольник в двух точках А и В.

IV четверть

Контрольная работа

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$	2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
3. Реши задачу: Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	3. Реши задачу по краткой записи: Больших – 12 кукол  Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

II вариант

Содержание контрольной работы

I, II группа	III группа
1. Вставь пропущенные четные числа: 30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	1. Вставь пропущенные числа: 40, ..., 42, ..., ..., 45, ..., ..., 48, ..., 50.
2. Реши задачу: Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?	2. Реши задачу: Рыбак наловил 8 окуней и продал за 56 рублей. Сколько стоит один окунь?
3. Реши выражения: $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$	3. Реши выражения: $39 + 41 =$ $64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) =$ $6 \times 3 : 9 =$
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
I. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз. Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.	I. Найди неизвестный множитель: $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$
2. Реши задачу: У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?	2. Реши задачу: Для засола в каждую банку положили по 8 огурцов. Сколько огурцов положат в пять банок?
3. Реши выражения с остатком: $30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$	3. Решить выражения с остатком: $15 : 7 =$ $19 : 2 =$ $60 : 7 =$ $17 : 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.	4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник с основанием 5 см и боковой стороной 3 см.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т.В.Алышева, И.М. Яковлева. 6-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь по математике 4 класс. М.Н.Перова, И.М. Яковлева– М. Просвещение, 2018.

3. Ноутбук, монитор;
4. Беспроводная акустическая система
5. Интернет ресурсы

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
« 26 » 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/103/20
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
2 – а класс**

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Лубенцева Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание данного предмета включает в себя разделы: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа», «Повторение».

Предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

1. Уточнить имеющиеся у обучающихся представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.

4. Сформировать знания обучающихся о природе своего края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить их бережному отношению к природе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для

достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Программой предусмотрено 34 часов в год - 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам

других людей, сопереживания к животным;

- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3.Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе осенью

Сезонные изменения в природе. Осень.

Растения осенью.

Животные осенью.

Труд человека осенью.

Неживая природа

Вода. Свойства воды.

Температура воды. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе.

Живая природа

Комнатные растения. Части растений.

Жизнь растений на окошке.

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи.

Овощи в питании человека

Сад. Фрукты.

Сезонные изменения в неживой природе зимой

Сезонные изменения в природе. Зима.

Растения и животные зимой.

Труд человека зимой.

Животные

Домашние и дикие животные.

Кошка и рысь.

Породы кошек.

Собака и волк. Породы собак.

Рыбы.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Органы пищеварения.

Питание человека.

Профилактика пищевых отравлений.

Сезонные изменения в неживой природе весной

Сезонные изменения в природе. Весна.

Растения весной

Животные весной.

Труд человека весной.

Сезонные изменения в неживой природе летом

Лето.

Сезонные изменения в природе.

Растения и животные летом.

Труд человека летом.

Итоговый урок

4. Учебно – тематический план

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	1 четверть			
1	Сезонные изменения в природе осенью Сезонные изменения в природе. Осень.	1		
2	Растения осенью.	1		
3	Животные осенью.	1		
4	Занятия людей осенью.	1		
5	Неживая природа Вода. Свойства воды.	1		
6	Температура воды. Вода горячая, холодная.	1		
7	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1		
8	Вода в природе. Повторение	1		

9	Живая природа Комнатные растения. Части растений.	1		
10	Жизнь растений на окошке.	1		
11	Уход за комнатными растениями.	1		
12	Огород. Овощи.	1		
13	Овощи в питании человека.	1		
14	Сад. Фрукты.	1		
15	Сезонные изменения в неживой природе зимой Сезонные изменения в природе. Зима.	1		
16	Растения и животные зимой.	1		

17	Занятия людей зимой.	1		
18	Животные Домашние и дикие животные.	1		
19	Кошка и рысь.	1		
20	Породы кошек.	1		
21	Собака и волк. Породы собак.	1		
22	Рыбы.	1		
23	Человек Гигиена тела человека, закаливание.	1		
24	Органы пищеварения.	1		
25	Питание человека.	1		

26	Профилактика пищевых отравлений	1		
----	---------------------------------	---	--	--

27	Сезонные изменения в природе. Весна.	1		
28	Растения весной.	1		
29	Животные весной	1		
30	Занятия людей весной.	1		
31	Сезонные изменения в неживой природе летом Лето. Сезонные изменения в природе.	1		
32	Растения и животные летом.	1		
33	Занятия людей летом.	1		
34	Закрепление изученного	1		
35	Итоговый урок.	1		

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго класса не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание

индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа И.М. Бгажноковой (специальной (коррекционной) Программы образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Учебник Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
3. В.А.Шишкина , М.Н.Дулевич. Прогулки на природу. Москва. «Просвещение» 2003г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Раздаточный дидактический материал
2. Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.)
3. Всероссийский образовательный портал <http://www.school/edu/ru>
4. Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
16 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/2 от
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Г.В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»**

2 – в класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Коровина Н.И.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание данного предмета включает в себя разделы: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа», «Повторение».

Предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

1. Уточнить имеющиеся у обучающихся представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.

2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи неживой и живой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Сформировать знания обучающихся о природе своего края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить их бережному отношению к природе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-

соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Программой предусмотрено 34 часов в год - 1 час в неделю.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3.Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе осенью

Сезонные изменения в природе. Осень.

Растения осенью.

Животные осенью.

Труд человека осенью.

Неживая природа

Вода. Свойства воды.

Температура воды. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе.

Живая природа

Комнатные растения. Части растений.

Жизнь растений на окошке.

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи.

Овощи в питании человека

Сад. Фрукты.

Сезонные изменения в неживой природе зимой

Сезонные изменения в природе. Зима.

Растения и животные зимой.

Труд человека зимой.

Животные

Домашние и дикие животные.

Кошка и рысь.

Породы кошек.

Собака и волк. Породы собак.

Рыбы.

Человек

Гигиена тела человека, закаливание.

Органы пищеварения.

Питание человека.

Профилактика пищевых отравлений.

Сезонные изменения в неживой природе весной

Сезонные изменения в природе. Весна.

Растения весной

Животные весной.

Труд человека весной.

Сезонные изменения в неживой природе летом

Лето.

Сезонные изменения в природе.

Растения и животные летом.

Труд человека летом.

Итоговый урок

4. Учебно – тематический план

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
	1 четверть			
1	Сезонные изменения в природе осенью Сезонные изменения в природе. Осень.	1		
2	Растения осенью.	1		
3	Животные осенью.	1		
4	Занятия людей осенью.	1		
5	Неживая природа Вода. Свойства воды.	1		
6	Температура воды. Вода горячая, холодная.	1		
7	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	1		
8	Вода в природе. Повторение	1		

9	Живая природа Комнатные растения. Части растений.	1		
10	Жизнь растений на окошке.	1		
11	Уход за комнатными растениями.	1		
12	Огород. Овощи.	1		
13	Овощи в питании человека.	1		
14	Сад. Фрукты.	1		
15	Сезонные изменения в неживой природе зимой Сезонные изменения в природе. Зима.	1		
16	Растения и животные зимой.	1		

17	Занятия людей зимой.	1		
18	Животные Домашние и дикие животные.	1		
19	Кошка и рысь.	1		
20	Породы кошек.	1		
21	Собака и волк. Породы собак.	1		
22	Рыбы.	1		
23	Человек Гигиена тела человека, закаливание.	1		
24	Органы пищеварения.	1		
25	Питание человека.	1		

26	Профилактика пищевых отравлений	1		
----	---------------------------------	---	--	--

27	Сезонные изменения в природе. Весна.	1		
28	Растения весной.	1		
29	Животные весной	1		
30	Занятия людей весной.	1		
31	Сезонные изменения в неживой природе летом Лето. Сезонные изменения в природе.	1		
32	Растения и животные летом.	1		
33	Занятия людей летом.	1		
34	Закрепление изученного	1		
35	Итоговый урок.	1		

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго класса не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание

индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа И.М. Бгажноковой (специальной (коррекционной) Программы образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Учебник Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
3. В.А.Шишкина , М.Н.Дулевич. Прогулки на природу. Москва. «Просвещение» 2003г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Раздаточный дидактический материал
2. Карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.)
3. Всероссийский образовательный портал <http://www.school/edu/ru>
4. Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/10.5/20 от
«05» 06 2023г.
Директор ОКОУ
 С.Б. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»**

4 А класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н..

г.Обоянь - 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для 4 класса составлена на основании:

нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024годы;
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цели программы обучения:

углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
пропедевтика формирования естествоведческих знаний и развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы обучения:

уточнить имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
сформировать знания обучающихся о природе своего края;
сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

На предмет «Мир природы и человека» отводится _____ часа (1 час в неделю).

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

В основу содержания программы положен концентрический принцип, который позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года и дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Содержание и уроки предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- формирование чувства привязанности к своей малой Родине (улице, городу);
- адаптация в окружающем мире;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование логического мышления на основе действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.);
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты обучения

- усвоить представления: о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- усвоить представления о растениях сада, леса;
- усвоить представления об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- усвоить представления о роли человека в жизни домашних животных;
- усвоить представления о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направления ветра;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания обучающихся;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, в интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения;
- ухаживать за комнатными растениями.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного

общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

- сезонные изменения в неживой природе;
- труд людей в разные времена года.
- растения и животные в разные времена года;

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

- почва, состав почвы;
- простейшие свойства почвы, их значение для растений, способы обработки почвы;
- формы поверхности Земли.

Живая природа

Растения (6 ч)

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить обучающихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

- растения сада, огорода, леса, их сравнение;
- растения культурные и дикорастущие;
- лекарственные растения, Красная книга;
- парк, создание человеком парков;
- растения поля, уход за растениями поля, их значение в жизни человека;
- строение растений поля;

Животные

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с

особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

- домашние животные, уход за ними ;
- дикие птицы;
- водоплавающие птицы;
- домашние птицы;
- куры;
- насекомые;

Человек

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

- голова и мозг человека, охрана и укрепление здоровья ;
- режим дня;
- охрана природы.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Сезонные изменения в природе. Осень с.3-5	1ч.		
2.	Растения осенью. с.6-9	1ч.		
3.	Экскурсия в природу осенью.	1ч		
4.	Животные осенью с.10-13	1ч.		
5.	Труд людей осенью с.13-14	1ч.		
6.	Неживая природа. Почва с.48-52	1ч.		
7.	Состав почвы: песок, глина, камни с.53-56	1ч.		
8.	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги с.56-59	1ч.		
9.	Живая природа. Растения Огород с.4-7	1ч.		
10	Лес с.7-8	1ч.		
11.	Сад с.8-13	1ч.		
12.	Растения культурные и дикорастущие с.14-17	1ч.		
13	Лекарственные растения. Парки с.18-22	1ч.		
14	Растения поля с.23-29	1ч.		
15	Животные Домашние животные: корова, овца, свинья, лошадь с.30-34	1ч.		
16	Птицы. Водоплавающие птицы с.35-38	1ч.		
17	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь. с. 39-41	1ч.		
18.	Домашние птицы. Утки и гуси. Куры. с.41-45	1ч.		
19.	Насекомые. Пчелы. с.83	1ч.		
20	Сезонные изменения в природе. Зима. с.15-16	1ч.		
21.	Растения зимой. с.17-18	1ч.		
22	Экскурсия в природу зимой.	1ч		

23.	Животные зимой. с.19-20 Труд людей зимой. с.20-21	1ч.		
24.	Человек. Мозг человека. с.50-52	1ч.		
25	Профилактика травматизма головного мозга. с.53-54	1ч.		
26	Режим дня. с 55-58	1ч.		
27	Охрана природы. с.59-63	1ч.		
28	Заповедники и зоопарки. с.64-68	1ч.		
29	Сезонные изменения в природе. Весна. Лето. с.22-24, 33-36	1ч.		
30	Растения весной, летом. с.24-27, 36-39	1ч.		
31	Экскурсия в природу.	1ч1		
32	Животные весной, летом. с.28-30, 39-42	1ч		
33	Труд людей весной, летом. с.31-32, 43-47	1ч.		
34	Безопасное поведение. с.69-77	1ч.		
35	Итоговый урок	1ч.		

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно - тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание

индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание

основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

2. Рабочая тетрадь . Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека 4 класс. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

3. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.

4. Шербашина, Л.Д. Наш организм. Учебно-методическое пособие для учителей и учащихся начальных классов / Л.Д. Шербашина, Н.Н. Хасанова. – Майкоп, 2003.

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;

- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;

- дидактический материал и демонстрационные таблицы;

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: глобус, теллурий, гербарий, компас ученический, бокс 3D для наблюдения насекомых, коллекция «Горф»,

гранит и его составные части, коллекция «Минеральные и горные породы», коллекция

образцов бумаги и картона.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
« 26 » 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01. 06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/6 от
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Изобразительное искусство»**

2 – в класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Коровина Н.И.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Коррекционные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников

(игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

В основу программы положены:

- тематический принцип планирования учебного материала;
- единство воспитания и образования, обучения и творческой деятельности учащихся, сочетание практической работы с развитием способности воспринимать и понимать произведения искусства;
- система учебно-творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством;
- система межпредметных связей;

- направленность на развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используется на уроках индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

В системе учёта знаний используются следующие виды контроля:

Выполнение самостоятельных практических работ.

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного опроса, практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

Программа рассчитана на _____ ч (1 час в неделю)

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное влияние на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных привычек и навыков.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, многообразию, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметными результатами изучения предмета являются формирование следующих умений:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- умение использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально – эстетическое отношение к ним.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

3. Содержание программы

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - странные детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризное построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Примерные задания.

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: ("Хоровод"), из наклеенных на общий фон аппликаций (например, "Веселые Петрушки", "Игрушки на полке").

Рисование на темы: "Утки на реке", "Осень в лесу", "Снеговик во дворе", "Деревья весной", (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: "Ваза с цветами" (цветы дорисовываются карандашом); "Узор в полосе из листьев и цветов" - "Красивый коврик".

Выполнение барельефа: "Ветка с вишнями" и его зарисовка.

Раздел: «Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном, горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания).

Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений.

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна).

Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Примерные задания.

Лепка: объемное изображение человека в одежде (женщина в длинной юбке, кофте, фартуке, в головном уборе - после демонстрации дымковской игрушки "Барыня"); игрушки "Котенок"; "Снеговик" (пластилин или глина, стека), "Птичка зарянка".

Аппликация: "Петрушка", "Сказочная птица" - для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определенной форме части тела изображаемого объекта).

Рисование: упражнения в проведении прямых, волнистых и ломаных, зигзагообразных линий карандашом в здании "Сломанный телевизор" (рисуются полосы разных видов на экранах телевизоров); "Волны на море", "Забор", "Лес вдаль", "Динозавр" (дорисовывание ломанными линиями спины, хвоста, зубов в изображении); изображение с натуры двух сосудов, сходных по форме, но имеющих разные пропорции и размеры

(кружки, бутылки из-под молока и простокваши) - работа простым карандашом или фломастером.

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека ("Женщина" или "Мама"); зарисовка выполненной ранее аппликации "Петрушка", "Сказочная птица" или др. (по выбору учителя).

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) - по выбору учителя. "Береза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой", "Дом в деревне", "Дом в городе" - по выбору учащихся.

Раздел: «Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).

Примерные задания.

Рисование сразу кистью: деревья "Сосна", "Ель"; "Волны на море"; "Кораблик плывет по воде".

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): "Человек в одежде", "Мама в новом платье", "Птичка", "Котенок" или др. - по выбору учителя.

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов; листьев несложной формы (акации, клевера и т.п. - на тонированной бумаге).

Работа красками в сравнении: "Солнышко светит, белые облака" - "Серая туча, идет дождь" - сопоставление радостных и мрачных цветов (графический диктант гуашью по тонированной голубым цветом и серым цветом бумаге).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Беседа по плану:

1. Кто написал картину.
2. Чем написал художник картину, на чем.
3. Что художник изобразил на картине.
4. Как нужно смотреть и понимать картину.

Материал к уроку. Произведения живописи и книжной графики: И. Левитан "Золотая осень"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Шишкин "Лес зимой", иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева или др. - по выбору учителя, доступные пониманию обучающихся.

Речевой материал

Во втором классе закрепляется речевой материал I класса.

Новые слова, словосочетания, фразы:

Гуашь, фон, акварель; береза, ель, сосна; одежда; кончик кисти; смешивать краски; круглый, квадратный, треугольный;

Смешай краски. Примакивай кистью вот так... Я смешиваю краски.

Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Что это? Что делает? Какое время года? Почему?

4. Учебно-тематический план

№п/ п	Тема	Количес т во часов	Дата	Примеча ние
1 четверть				
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование.	1		
2.	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	1		
3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	1		
4.	Беседа о художниках и их картинах	1		
5.	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	1		
6.	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.	1		
7.	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо	1		
8.	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1		
9.	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»	1		
10.	Рисование фигуры человека по шаблону	1		
11.	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	1		
12.	Рисунок. «Мама в новом платье»	1		
13.	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	1		
14.	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	1		
15.	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	1		
16.	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Аппликация «Хоровод»	1		
17.	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1		
18.	Рисунок «Собака»	1		
19.	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1		
20.	Лепка. Мишка. Собачка.	1		
21.	Аппликация с дорисовыванием «Мишка»	1		
22.	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	1		
23.	Рисунок «Птичка-зарянка»	1		

24.	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню»	1		
25.	Аппликация «Ваза»	1		
26.	Рисунок «Ваза»	1		
27.	Цветы в работах известных художников. Красивые разные цветы.	1		
28.	Рисунок «Подснежник»	1		
29.	Рисунок «Ваза с цветами»	1		
30.	Рисунок «Кактус»	1		
31.	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	1		
32.	Закрепление изученного			

5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 триместре не проводится. Результат продвижения второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Начиная с 3 триместра знания и умения обучающихся по изобразительному искусству во 2 классе оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов) и, если работа требует корректировки со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной(коррекционной)образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)

2.«Изобразительное искусство». 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

Подкладной лист или клеенка.

Коробка для хранения природных материалов.

Подставка для кисточки Баночка для клея

Листы бумаги для работы с клеем

Коробочка для мусора

Влажные или бумажные салфетки для личной гигиены рук.

Муляжи фруктов и овощей (комплект).

Гербарии.

Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.

Модели геометрических фигур и тел (шар, конус, цилиндр, брус).

Модель фигуры человека, животных, птиц, рыб.

Керамические изделия конусовидной, цилиндрической, шаровидной формы, имеющие форму бруса.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
« 26 » 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/105/20
« 01 » 06 2023г.



Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Изобразительное искусство»
2 – а класс**

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Лубенцева Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Коррекционные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска

истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

В основу программы положены:

- тематический принцип планирования учебного материала;
- единство воспитания и образования, обучения и творческой деятельности учащихся, сочетание практической работы с развитием способности воспринимать и понимать произведения искусства;
- система учебно-творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством;
- система межпредметных связей;
- направленность на развитие у детей эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к действительности.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используется на уроках индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

В системе учёта знаний используются следующие виды контроля:

Выполнение самостоятельных практических работ.

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного опроса, практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

Программа рассчитана на ____ ч (1 час в неделю)

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное влияние на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, воспитанию у него положительных привычек и навыков.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, многообразию, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметными результатами изучения предмета являются формирование следующих умений:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- умение использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально – эстетическое отношение к ним.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

3. Содержание программы

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями "середина листа", "край листа" (верхний, нижний, левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; размеры рисунка в зависимости от величины листа (Учитель использует в этой работе правильные и ошибочные варианты изображений - странные детские работы); наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяженность, подчеркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное и фризовое построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Обучение детей приемам вырезания силуэтов предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Обучение способам достижения ритма в узоре в полосе повторением и чередованием формы и цвета элементов узора.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Примерные задания.

Коллективное составление композиции из вылепленных человечков: ("Хоровод"), из наклеенных на общий фон аппликаций (например, "Веселые Петрушки", "Игрушки на полке").

Рисование на темы: "Утки на реке", "Осень в лесу", "Снеговик во дворе", "Деревья весной", (гуашью на соответствующем фоне).

Выполнение аппликаций: "Ваза с цветами" (цветы дорисовываются карандашом); "Узор в полосе из листьев и цветов" - "Красивый коврик".

Выполнение барельефа: "Ветка с вишнями" и его зарисовка.

Раздел: «Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию».

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях; прямые линии - в вертикальном,-горизонтальном и наклонном направлении (возможно использование приема дорисовывания).

Обучение приемам изображения сначала с помощью опорных точек, затем без них от руки - геометрических форм - эталонов: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приема "дорисовывание изображения" в формировании этих умений.

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев (береза, ель, сосна).

Формирование представления и развитие умения изображать человека в одежде в статической позе (человек стоит).

Развитие умения рисовать жилые постройки: разные дома городского типа (с использованием приема сравнения).

Примерные задания.

Лепка: объемное изображение человека в одежде (женщина в длинной юбке, кофте, фартуке, в головном уборе - после демонстрации дымковской игрушки "Барыня"); игрушки "Котенок"; "Снеговик" (пластилин или глина, стека), "Птичка зарянка".

Аппликация: "Петрушка", "Сказочная птица" - для праздника птиц. (Составление целого изображения из заранее вырезанных частей: кругов, овалов, округлых деталей, соответствующих определенной форме части тела изображаемого объекта).

Рисование: упражнения в проведении прямых, волнистых и ломаных, зигзагообразных линий карандашом в здании "Сломанный телевизор" (рисуются полосы разных видов на экранах телевизоров); "Волны на море", "Забор", "Лес вдаль", "Динозавр" (дорисовывание ломанными линиями спины, хвоста, зубов в изображении); изображение с натуры двух сосудов, сходных по форме, но имеющих разные пропорции и размеры

(кружки, бутылки из-под молока и простокваши) - работа простым карандашом или фломастером.

Зарисовка с натуры вылепленного из пластилина человека ("Женщина" или "Мама"); зарисовка выполненной ранее аппликации "Петрушка", "Сказочная птица" или др. (по выбору учителя).

Рисование по памяти выполненных ранее изображений (работа карандашом) - по выбору учителя. "Береза, ель, сосна. Деревья осенью и зимой", "Дом в деревне", "Дом в городе" - по выбору учащихся.

Раздел: «Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Обучение приемам получения составных цветов в работе с акварелью (зеленого, оранжевого, фиолетового, коричневого). Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и краской (гуашью). Обучение приемам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, кончиком и корпусом и т.д.). Закрепление приема работы красками "примакивание" (акварелью).

Примерные задания.

Рисование сразу кистью: деревья "Сосна", "Ель"; "Волны на море"; "Кораблик плывет по воде".

Роспись игрушек, выполненных на уроках изобразительного искусства (вариант работы: роспись силуэтных изображений, вырезанных учителем из бумаги): "Человек в одежде", "Мама в новом платье", "Птичка", "Котенок" или др. - по выбору учителя.

Раскрашивание нарисованных с натуры фруктов, овощей, цветов, грибов; листьев несложной формы (акации, клевера и т.п. - на тонированной бумаге).

Работа красками в сравнении: "Солнышко светит, белые облака" - "Серая туча, идет дождь" - сопоставление радостных и мрачных цветов (графический диктант гуашью по тонированной голубым цветом и серым цветом бумаге).

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Беседа по плану:

1. Кто написал картину.
2. Чем написал художник картину, на чем.
3. Что художник изобразил на картине.
4. Как нужно смотреть и понимать картину.

Материал к уроку. Произведения живописи и книжной графики: И. Левитан "Золотая осень"; А. Саврасов "Грачи прилетели"; И. Шишкин "Лес зимой", иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова, В. Конашевича, Е. Рачева или др. - по выбору учителя, доступные пониманию обучающихся.

Речевой материал

Во втором классе закрепляется речевой материал I класса.

Новые слова, словосочетания, фразы:

Гуашь, фон, акварель; береза, ель, сосна; одежда; кончик кисти; смешивать краски; круглый, квадратный, треугольный;

Смешай краски. Примакивай кистью вот так... Я смешиваю краски.

Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Что это? Что делает? Какое время года? Почему?

4. Учебно-тематический план

№п/ п	Тема	Количес т во часов	Дата	Примеча ние
1 четверть				
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование.	1		
2.	Ветка с вишнями. Рисование и лепка	1		
3.	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами	1		
4.	Беседа о художниках и их картинах	1		
5.	Фон темный, светлый. Рисунок зайца	1		
6.	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.	1		
7.	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо	1		
8.	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1		
9.	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»	1		
10.	Рисование фигуры человека по шаблону	1		
11.	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека	1		
12.	Рисунок. «Мама в новом платье»	1		
13.	Лепка. Снеговик. Рисунок. «Снеговики во дворе»	1		
14.	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок	1		
15.	Весёлый Петрушка на новогоднем празднике.	1		
16.	Весёлый хоровод вокруг ёлки. Аппликация «Хоровод»	1		
17.	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1		
18.	Рисунок «Собака»	1		
19.	Разные породы кошек. Лепка «Кошка»	1		
20.	Лепка. Мишка. Собачка.	1		
21.	Аппликация с дорисовыванием «Мишка»	1		
22.	Дымковская игрушка. Лепим «Барыню»	1		
23.	Рисунок «Птичка-зарянка»	1		

24.	Весна. Скворечники на берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поёт песню»	1		
25.	Аппликация «Ваза»	1		
26.	Рисунок «Ваза»	1		
27.	Цветы в работах известных художников. Красивые разные цветы.	1		
28.	Рисунок «Подснежник»	1		
29.	Рисунок «Ваза с цветами»	1		
30.	Рисунок «Кактус»	1		
31.	Праздники 1 Мая и 9 Мая. Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику»	1		
32.	Закрепление изученного			

5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка предметных результатов во время обучения во 2 классе в 1 и 2 триместре не проводится. Результат продвижения второклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися, следующее:

- «верно» - задание выполнено на 70 - 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.

Начиная с 3 триместра знания и умения обучающихся по изобразительному искусству во 2 классе оцениваются по результатам выполнения практических заданий.

Оценка «5» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы.

Оценка «4» - выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение работы, но обучающийся допускает неточности в выполнении работы.

Оценка «3» - выставляется, за неточности в выполнении работы (восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов) и, если работа требует корректировки со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной(коррекционной)образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)

2.«Изобразительное искусство». 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Материально-техническое обеспечение:

Подкладной лист или клеенка.

Коробка для хранения природных материалов.

Подставка для кисточки Баночка для клея

Листы бумаги для работы с клеем

Коробочка для мусора

Влажные или бумажные салфетки для личной гигиены рук.

Муляжи фруктов и овощей (комплект).

Гербарии.

Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.

Модели геометрических фигур и тел (шар, конус, цилиндр, брус).

Модель фигуры человека, животных, птиц, рыб.

Керамические изделия конусовидной, цилиндрической, шаровидной формы, имеющие форму бруса.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
« 26 » 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/05/20
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Изобразительной деятельности»**

4 А класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н.

г.Обоянь - 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 4 класса составлена на основании:

нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024годы;
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель данного предмета:

дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

Задачи данного предмета:

способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конституции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие; содействовать развитию у обучающихся аналитико

развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Программа рассчитана на _____ часов - 1 час в неделю.

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений

различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости, трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца;
уважение к людям, создающие предметы искусства;
бережное отношение к предметам, созданными руками человека;
приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель;
совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность;
подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты;
соблюдать правила безопасного и рационального труда;
работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.

Предметные результаты обучения:

правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
делить лист на глаз на две и четыре равные части;
анализировать с помощью учителя строение предмета;
изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
различать и называть цвета и их оттенки;
узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;
- уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание учебного предмета

<p>Наблюдай, вспоминай, изображай Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу»</p>
<p>Что изображают художники? Как они изображают? Изображай с натуры и по памяти</p>
<p>Рассматривай, изучай, любуйся! Рисуй похоже, как видишь (с натуры)</p>
<p>Наблюдай, сравнивай, потом изображай Цвет листьев зеленый — светлый и тёмный</p>
<p>Наблюдай, сравнивай, изображай похоже Веточка с листьями, освещённая солнечными лучами. Веточка с листьями в тени</p>
<p>Рассматривай, изучай, любуйся! Картина «Пейзаж». Как рисуют природу (пейзаж).</p>
<p>Нарисуй картину-пейзаж</p>
<p>Рассматривай предметы вокруг, любуйся! Картина «Натюрморт». Какая картина называется натюрмортом</p>
<p>Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Как рисовать натюрморт</p>
<p>Наблюдай людей: какие они? Изображай их. Портрет человека</p>
<p>Как художник (скульптор) работает над портретом человека</p>
<p>Как изображать портрет человека (рисовать, лепить), чтобы получилось похоже.</p>
<p>Учись рисовать лицо человека и создавать портрет</p>
<p>Лепка портрета</p>
<p>Автопортрет. Рассматривай человека: какой он. Нарисуй его с натуры. Изучай себя: какой(ая) ты?</p>
<p>Придумывай, изображай, радуйся! Новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка</p>
<p>Художники — о тех, кто защищает Родину</p>
<p>Читай, думай, сравнивай Как художники изображают добрых и злых героев сказки</p>
<p>Необыкновенные деревья в сказках. Иллюстрации известных художников. Узор в овале, круге. Орнамент.</p>
<p>Узнай больше о человеке. Наблюдай, запоминай, потом изображай Фигура человека в движении</p>
<p>Узнай больше о художниках и скульпторах Как изображают море. Как изображают животных</p>
<p>Наблюдай, изучай, любуйся, изображай Удивительные животные жарких стран</p>
<p>Изображай удивительных животных разных стран</p>
<p>Узнай больше о насекомых Рассматривай, лепи, рисуй насекомых похоже с натуры.</p>
<p>Фарфоровые изделия с росписью Гжель. Части узора гжельской росписи Учись создавать красивое! Украшение посуды гжельской росписью</p>
<p>Учись создавать красивое! Жостовский поднос. Создание из картона заготовки под роспись</p>

Наблюдай, запоминай, изображай Улица города
Люди на улице города
Выставка работ
Наблюдай, радуйся, изображай Краски лета. Венок из цветов и колосьев Итоговый урок

Учебно – тематический план

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Наблюдай, вспоминай, изображай Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу»	1		
2	Что изображают художники? Как они изображают? Изображай с натуры и по памяти	1		
3	Рассматривай, изучай, любуйся! Рисуй похоже, как видишь (с натуры)	1		
4	Наблюдай, сравнивай, потом изображай Цвет листьев зеленый — светлый и тёмный	1		
5	Наблюдай, сравнивай, изображай похоже Веточка с листьями, освещённая солнечными лучами. Веточка с листьями в тени	1		
6	Рассматривай, изучай, любуйся! Картина «Пейзаж». Как рисуют природу (пейзаж).	1		
7	Нарисуй картину-пейзаж	1		
8.	Рассматривай предметы вокруг, любуйся! Картина «Натюрморт». Какая картина называется натюрмортом	1		
9.	Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Как рисовать натюрморт	1		
10.	Наблюдай людей: какие они? Изображай их. Портрет человека	1		
11.	Как художник (скульптор) работает над портретом человека	1		
12.	Как изображать портрет человека (рисовать, лепить), чтобы получилось похоже	1		
13.	Учись рисовать лицо человека и создавать портрет	1		
14.	Лепка портрета	1		
15.	Автопортрет. Рассматривай человека: какой он. Нарисуй его с натуры. Изучай себя: какой(ая) ты? Нарисуй свой автопортрет.	1		
16.	Придумывай, изображай, радуйся! Новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка. Рисование праздничной открытки	1		
17.	Художники — о тех, кто защищает Родину	1		

18.	Читай, думай, сравнивай Как художники изображают добрых и злых героев сказки	1		
19.	Необыкновенные деревья в сказках. Иллюстрации известных художников. Узор в овале, круге. Орнамент.	1		
20.	Узнай больше о человеке. Наблюдай, запоминай, потом изображай Фигура человека в движении	1		
21.	Узнай больше о художниках и скульпторах Как изображают море.	1		
22.	Как изображают животных	1		
23.	Наблюдай, изучай, любуйся, изображай Удивительные животные жарких стран	1		
24.	Изображай удивительных животных разных стран	1		
25.	Узнай больше о насекомых Рассматривай, лепи, рисуй насекомых с натуры.	1		
26.	Фарфоровые изделия с росписью Гжель. Части узора гжельской росписи	1		
27.	Учись создавать красивое! Украшение посуды гжельской росписью	1		
28.	Учись создавать красивое! Жостовский поднос. Создание из картона заготовки под роспись	1		
29.	Наблюдай, запоминай, изображай Улица города	1		
30.	Люди на улице города			
31.	Выставка работ	1		
32.	Наблюдай, радуйся, изображай Краски лета. Венок из цветов и колосьев	1		
33.	Итоговый урок	1		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.

При оценке предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

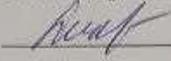
1. Изобразительное искусство 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
2. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Коротеева, Е. Графика, первые шаги. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009.
4. Коротеева, Е. Живопись, первые шаги. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009.
5. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.
6. Никологорская, О.А. Игры с красками и бумагой. – М.: Школьная пресса, 2003.

Материально-техническое обеспечение:

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- видеофильмы по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- комплекты репродукций

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом №1-103/2 от
«05» 06 2023г.
Директор ОКОУ
 В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета**

«Ручной труд»

2 – в класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Коровина Н.И.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Обучение ручному труду во 2-м классе направлено на решение следующих **учебно-воспитательных и коррекционных задач**:

- воспитание отношения к труду, как к первой жизненной потребности, посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду; подведение обучающегося к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств обучающегося (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;

- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;
- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 2-м классе.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии обучающихся;

- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Во 2-м классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: *«Работа с глиной и пластилином»*, *«Работа с природными материалами»*, *«Работа с бумагой и картоном»*, *«Работа с текстильными материалами»*.

Работа с глиной и пластилином. Во 2-м классе знания обучающихся пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (1-я четверть); применение глины для изготовления посуды (2-я четверть); применение глины для изготовления скульптуры (3-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, они осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для обучающихся является освоение пластического способа

лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

Работа с природными материалами. Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление с разными видами природных материалов, их свойствами и применением (листья, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

Работа с бумагой и картоном. Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке (1-я четверть). Также новым для обучающихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки (3-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время они продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание про граммы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (1-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть). Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее заготавливаются учителем. Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, обучающиеся закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игольницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

Работа с текстильными материалами. Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении (3-я четверть). В ходе практической деятельности обучающиеся овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки,

раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве смёточным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов они повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно-воспитательная значимость труда обучающихся, его общественно полезный характер, качество знаний, умений, навыков и его коррекционная направленность. Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта обучающегося. Содержание учебного материала, предусмотренного программой 2-го класса, направлено на расширение и закрепление знаний и умений обучающихся, полученных в 1-м классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке они поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Они знакомились со всеми этапами урока уже в первый год обучения. Приобрели некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получили первоначальные навыки обработки различных материалов. Обучающиеся с интеллектуальным нарушением развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим во 2-м классе трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго года обучения предусматривается такой уровень развития обучающихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого уровне.

Новизна данной учебной программы заключается в ее научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных и игровых технологий.

Количество часов по программе - _____ч.

Количество часов в неделю по учебному плану – 1ч

Учебник: Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Л. А. Кузнецова. – 8-е издание -Москва «Просвещение», 2018 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются: воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиции, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения предмета являются: доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире, как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию;
- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и – текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- уважительно относиться к труду людей;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарногигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3.Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином.

- Повторение пройденного в первом классе. Работа с глиной и пластилином. «Брус».
- Работа с глиной и пластилином. «Ворота». «Крепость».
- Работа с глиной и пластилином. «Молоток».

Работа с природным материалом.

- Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция», «Птичка», «Собачка», «Рыбка», «Черепашка».
- Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок», «Кораблик».

Работа с бумагой и картоном.

- «Виды и сорта бумаги». Аппликации: «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой».
- Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки». «Пакет».

Работа с текстильными материалами.

- «Свойства ниток».
- Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Работа с текстильными материалами.

- «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».
- Пришивание пуговиц с двумя отверстиями - повторение приемов шитья (игла вверх - вниз).
- Завязывание узелка.

Работа с глиной и пластилином.

- «Кружка».
- «Чашка из пластилиновых жгутиков».

Работа с природными материалами.

- Аппликация из листьев: «Мальчик», «Девочка».
- Декоративная аппликация из засушенных листьев.

Работа с бумагой и картоном.

- Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».
- Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко». «Рыба».

Работа с текстильными материалами.

- Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка». «Мальчик».

Работа с бумагой и картоном.

- «Шар из кругов».
- «Шар из полос».

Работа с глиной и пластилином.

- «Чайник для заварки».
- «Чашка».

Работа с текстильными материалами.

- «Шарики из ниток разной величины».

Работа с глиной и пластилином.

- «Медвежонок». «Заяц». «Утка». «Петух».

Работа с природными материалами.

- Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека. «Сова». « Утка». «Журавль». «Лебедь».
- Композиция «Пальма».

Работа с бумагой и картоном.

- Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.
- Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».

- Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».

Работа с текстильными материалами.

- Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей».
- «Квадраты из ткани 5Х5 см».
- «Игольница». «Упражнения на бумаге в клетку».

Работа с бумагой и картоном.

- «Автофургон».

Работа с пластилином.

- Изготовление композиции к сказке «Колобок». («Колобок», «Лиса», «Ель», «Пень»).

Работа с бумагой и картоном.

- Изготовление композиции на тему «Космонавтика».
- Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне».
- Изготовление модели дорожного знака.

Работа с текстильными материалами.

- Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».
- Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».
- Итоговый урок.

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Приме чание
1 четверть				
1	Повторение пройденного в первом классе Работа с глиной и пластилином. «Брус».	1		
2	Работа с глиной и пластилином. «Ворота». «Крепость».	1		
3	Работа с глиной и пластилином. «Молоток».	1		
4	Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция». «Птичка», «Собачка». «Рыбка». «Черепашка».	1		
5	Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок». «Кораблик»	1		
6	Работа с бумагой и картоном. «Виды и сорта бумаги». Аппликации: «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой».	1		
7	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки». «Пакет».	1		
8	«Пуговица с двумя сквозными отверстиями». Пришивание пуговиц с двумя отверстиями - повторение приемов шитья (игла вверх - вниз). Завязывание узелка.	1		
9	Декоративная аппликация из засушенных листьев Аппликация из листьев: «Мальчик», «Девочка».	1		
10	Декоративная аппликация из засушенных листьев «Машина».	1		
11	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Рыба».	1		
12	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко».	1		
13	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка». «Мальчик».	1		
14	«Шар из кругов». «Шар из полос».	1		
15	«Чайник для заварки». «Чашка».	1		
16	«Шарики из ниток разной величины».	1		
17	«Медвежонок». «Заяц». «Утка». «Петух».	1		

18	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека. «Сова». «Утка».	1		
19	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека. «Журавль». «Лебедь».	1		
20	Композиция «Пальма».	1		
21	Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	1		
22	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».	1		
23	«Поздравительная открытка «Сказочный цветок»».	1		
24	Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей». «Квадраты из ткани 5X5 см».	1		
25	«Игольница». «Упражнения на бумаге в клетку».			
26	«Грузовик» «Автофургон».			

27	Изготовление композиции к сказке «Колобок». («Колобок», «Лиса», «Ель», «Пень».)	1		
28	Изготовление композиции на тему «Космонавтика».	1		
29	Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне».	1		
30	Изготовление модели дорожного знака.	1		
31	Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».	1		
32	Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».	1		
33	Повторение	1		
34	Итоговый урок	1		

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной(коррекционной)образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Учебник. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М : «Просвещение», 2018 — 110 с.: ил.
3. Рабочая тетрадь. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. - 64 с.: ил.
4. Методические рекомендации. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова. - М.: Прсвещение 2016.

Материально-техническое обеспечение:

Подкладные доски

Подкладной лист или клеенка.

Коробка для хранения природных материалов.

Подставка для кисточки Баночка для клея

Листы бумаги для работы с клеем

Коробочка для мусора

Влажные или бумажные салфетки для личной гигиены рук.

Муляжи фруктов и овощей (комплект).

Гербарии.

Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.

Модели геометрических фигур и тел (шар, конус, цилиндр, брус).

Модель фигуры человека, животных, птиц, рыб.

Керамические изделия конусовидной, цилиндрической, шаровидной формы, имеющие форму бруса.

Раздаточная коллекция « Виды и сорта бумаги»

Раздаточная коллекция «Виды и сорта картона»

Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток»

Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани»

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/102/2 от
«25» 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета**

«Ручной труд»

2 – а класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Лубенцева Н.В.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
5. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
6. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Обучение ручному труду во 2-м классе направлено на решение следующих **учебно-воспитательных и коррекционных задач**:

- воспитание отношения к труду, как к первой жизненной потребности, посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроения к труду; подведение обучающегося к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.); формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств обучающегося (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;
- воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;
- воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);
- сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;
- формирование знаний о различных видах ручного труда;

- ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;
- обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 2-м классе.

Наряду с этими задачами на уроках ручного труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии обучающихся;

- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

Во 2-м классе учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: *«Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».*

Работа с глиной и пластилином. Во 2-м классе знания обучающихся пополняются техническими сведениями о назначении и применении глины в промышленности: глина как строительный материал (1-я четверть); применение глины для изготовления посуды (2-я четверть); применение глины для изготовления скульптуры (3-я четверть). В ходе лепных работ дети знакомятся с геометрическими телами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы (столярные предметы прямоугольной геометрической формы; посуда цилиндрической, конической и шарообразной формы). Работая с пластическим материалом, они осваивают как новые приёмы их обработки (с применением резака, стеки), так и закрепляют и совершенствуют ранее освоенные в 1-м классе (скатывание, сплющивание, сдавливание, вытягивание, прищипывание, примазывание). Так же происходит закрепление практических умений лепить конструктивным способом изделия и фигурки (лепка из отдельных частей). Новым для обучающихся является освоение пластического способа лепки изделий и фигурок (лепка из целого куска пластической массы), что является наиболее сложным для этих детей.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

Работа с природными материалами. Во 2-м классе содержание учебного материала данного вида работы направлено на ознакомление с разными видами природных материалов, их свойствами и применением (листья, скорлупа грецкого ореха и др.). Практическая работа с природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объёмных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или вспомогательного материала (палочки с заострёнными концами). Повторяются познавательные сведения об уже знакомых природных материалах, их свойствах и правилах заготовки (сухие листья, травы, цветы, шишки и др.). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использования их при изготовлении аппликационных работ и объёмных композиций (макетов).

Объекты труда: птички, парусник, черепаха, собачка, человечек, утка, композиции (макеты) и др.

Работа с бумагой и картоном. Во 2-м классе содержание учебного материала, предусмотренного программой, в этом виде труда пополняется новыми познавательными сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке (1-я четверть). Также новым для обучающихся 2-го класса на уроках труда является освоение приёмов разметки бумаги с помощью линейки (3-я четверть). Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математики, дети применяют его в процессе разметки бумаги и картона. В то же время они продолжают работать с шаблонами, закрепляя умения, приобретённые в 1-м классе. Содержание про граммы предусматривает работу по разметке бумаги с использованием шаблонов геометрических фигур (1-я четверть) и форм сложной конфигурации (2-я четверть). Все шаблоны, образцы которых представлены в рабочей тетради, заранее заготавливаются учителем. Особое внимание во 2-м классе уделяется закреплению и совершенствованию таких важных умений и навыков, как резание ножницами, сгибание, сминание и склеивание бумаги. В процессе сгибания бумаги используются приемы: «сгибание с угла на угол», «сгибание пополам», «совмещение углов и сторон с опорными точками», «деление стороны на две равные части способом сгибания бумаги», «сгибание по типу гармошки». Работая ножницами, обучающиеся закрепляют приёмы прямолинейного и криволинейного вырезания: «надрез по короткой вертикальной линии», «разрез по короткой линии», «разрез по длинной линии», «вырезание по кругу». Продолжают осваивать способы: «симметричное вырезание» и «тиражирование деталей».

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки, композиции (макеты), предметы быта: пакет, книжки-игольницы, салфетки с прорезным орнаментом, закладки и др.

Работа с текстильными материалами. Во 2-м классе содержание данного раздела углубляется за счёт включения познавательных сведений о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сужа, тонкая верёвка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении (3-я четверть). В ходе практической деятельности обучающиеся овладевают разнообразными приёмами работы с этими материалами (пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани и вышивание по канве смёточным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов они повторяют имеющиеся у них первоначальные сведения о нитках (свойства ниток: цвет, толщина, рвутся, разрезаются, скручиваются, сплетаются). В 1-й четверти

программой предусматривается работа на повторение практических действий с нитками (намотка ниток на картон и в клубок, связывание в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нити, вышивание).

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка и салфетка с вышивкой.

Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно-воспитательная значимость труда обучающихся, его общественно полезный характер, качество знаний, умений, навыков и его коррекционная направленность. Объекты труда подбираются с учётом их привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширения социального опыта обучающегося. Содержание учебного материала, предусмотренного программой 2-го класса, направлено на расширение и закрепление знаний и умений обучающихся, полученных в 1-м классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке они поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Они знакомились со всеми этапами урока уже в первый год обучения. Приобрели некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получили первоначальные навыки обработки различных материалов. Обучающиеся с интеллектуальным нарушением развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим во 2-м классе трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго года обучения предусматривается такой уровень развития обучающихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого уровне.

Новизна данной учебной программы заключается в ее научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических здоровьесберегающих, информационно – коммуникативных и игровых технологий.

Количество часов по программе - _____ч.

Количество часов в неделю по учебному плану – 1ч

Учебник: Технология. Ручной труд 2 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Л. А. Кузнецова. – 8-е издание -Москва «Просвещение», 2018 г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются: воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиции,

ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения предмета являются: доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий. Элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о рукотворном мире, как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию;
- использовать приобретенные знания о видах и свойствах природных и– текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- уважительно относиться к труду людей;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарногигиенические

требования при работе с ними;

- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3.Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином.

- Повторение пройденного в первом классе. Работа с глиной и пластилином. «Брус».
- Работа с глиной и пластилином. «Ворота». «Крепость».
- Работа с глиной и пластилином. «Молоток».

Работа с природным материалом.

- Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция», «Птичка», «Собачка», «Рыбка», «Черепашка».
- Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок», «Кораблик».

Работа с бумагой и картоном.

- «Виды и сорта бумаги». Аппликации: «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой».
- Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки». «Пакет».

Работа с текстильными материалами.

- «Свойства ниток».
- Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.

Работа с текстильными материалами.

- «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».
- Пришивание пуговиц с двумя отверстиями - повторение приемов шитья (игла вверх - вниз).
- Завязывание узелка.

Работа с глиной и пластилином.

- «Кружка».
- «Чашка из пластилиновых жгутиков».

Работа с природными материалами.

- Аппликация из листьев: «Мальчик», «Девочка».
- Декоративная аппликация из засушенных листьев.

Работа с бумагой и картоном.

- Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина».
- Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко». «Рыба».

Работа с текстильными материалами.

- Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка». «Мальчик».

Работа с бумагой и картоном.

- «Шар из кругов».
- «Шар из полос».

Работа с глиной и пластилином.

- «Чайник для заварки».
- «Чашка».

Работа с текстильными материалами.

- «Шарики из ниток разной величины».

Работа с глиной и пластилином.

- «Медвежонок». «Заяц». «Утка». «Петух».

Работа с природными материалами.

- Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека. «Сова». « Утка». «Журавль». «Лебедь».
- Композиция «Пальма».

Работа с бумагой и картоном.

- Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.
- Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».
- Работа с бумагой и картоном. «Поздравительная открытка «Сказочный цветок».

Работа с текстильными материалами.

- Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей».

- «Квадраты из ткани 5Х5 см».
- «Игольница». «Упражнения на бумаге в клетку».

Работа с бумагой и картоном.

- «Автофургон».

Работа с пластилином.

- Изготовление композиции к сказке «Колобок». («Колобок», «Лиса», «Ель», «Пень»).

Работа с бумагой и картоном.

- Изготовление композиции на тему «Космонавтика».
- Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне».
- Изготовление модели дорожного знака.

Работа с текстильными материалами.

- Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».
- Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».
- Итоговый урок.

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Приме чание
1 четверть				
1	Повторение пройденного в первом классе Работа с глиной и пластилином. «Брус».	1		
2	Работа с глиной и пластилином. «Ворота». «Крепость».	1		
3	Работа с глиной и пластилином. «Молоток».	1		
4	Работа с природными материалами. «Осенняя коллекция». «Птичка», «Собачка». «Рыбка». «Черепашка».	1		
5	Работа с природными материалами. «Зайчик», «Поросёнок». «Кораблик»	1		
6	Работа с бумагой и картоном. «Виды и сорта бумаги». Аппликации: «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой».	1		
7	Работа с бумагой и картоном. «Маска собачки». «Пакет».	1		
8	«Пуговица с двумя сквозными отверстиями». Пришивание пуговиц с двумя отверстиями - повторение приемов шитья (игла вверх - вниз). Завязывание узелка.	1		
9	Декоративная аппликация из засушенных листьев Аппликация из листьев: «Мальчик», «Девочка».	1		
10	Декоративная аппликация из засушенных листьев «Машина».	1		
11	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Рыба».	1		
12	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко».	1		
13	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков ниток. «Девочка». «Мальчик».	1		
14	«Шар из кругов». «Шар из полос».	1		
15	«Чайник для заварки». «Чашка».	1		
16	«Шарики из ниток разной величины».	1		
17	«Медвежонок». «Заяц». «Утка». «Петух».	1		

18	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека. «Сова». «Утка».	1		
19	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человека. «Журавль». «Лебедь».	1		
20	Композиция «Пальма».	1		
21	Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке.	1		
22	Работа с бумагой и картоном. «Грузовик».	1		
23	«Поздравительная открытка «Сказочный цветок»».	1		
24	Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей». «Квадраты из ткани 5X5 см».	1		
25	«Игольница». «Упражнения на бумаге в клетку».			
26	«Грузовик» «Автофургон».			

27	Изготовление композиции к сказке «Колобок». («Колобок», «Лиса», «Ель», «Пень».)	1		
28	Изготовление композиции на тему «Космонавтика».	1		
29	Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне».	1		
30	Изготовление модели дорожного знака.	1		
31	Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы».	1		
32	Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой».	1		
33	Повторение	1		
34	Итоговый урок	1		

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной(коррекционной)образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)
2. Учебник. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А.Кузнецова. – 6 изд. перераб. – М : «Просвещение», 2018 — 110 с.: ил.
3. Рабочая тетрадь. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2018. - 64 с.: ил.
4. Методические рекомендации. Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Л. А. Кузнецова. - М.: Прсвещение 2016.

Материально-техническое обеспечение:

Подкладные доски

Подкладной лист или клеенка.

Коробка для хранения природных материалов.

Подставка для кисточки Баночка для клея

Листы бумаги для работы с клеем

Коробочка для мусора

Влажные или бумажные салфетки для личной гигиены рук.

Муляжи фруктов и овощей (комплект).

Гербарии.

Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.

Модели геометрических фигур и тел (шар, конус, цилиндр, брус).

Модель фигуры человека, животных, птиц, рыб.

Керамические изделия конусовидной, цилиндрической, шаровидной формы, имеющие форму бруса.

Раздаточная коллекция « Виды и сорта бумаги»

Раздаточная коллекция «Виды и сорта картона»

Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток»

Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани»

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
« 26 » 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/пс/20
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
Е.В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета:
«Технология. Ручной труд»
4 А класс**

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология. Ручной труд» для 4 класса составлена на основании:

нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024годы;
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Программа рассчитана на _____ часов (1 час в неделю)

Трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в младших классах представляет собой пропедевтический (подготовительный) этап общей трудовой подготовки обучающихся. Трудовое обучение в четвёртом классе является завершающей стадией начальной подготовки обучающихся и переходным этапом к профессиональному труду.

В процессе трудового обучения в четвёртом классе решаются главным образом те же учебно-воспитательные и коррекционные задачи, что и в первом-третьем классах, но их решение происходит на более высоком уровне, в условиях близких к профессиональному обучению.

К основным из них относятся:

выработка организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной деятельности в учебных мастерских;

вооружение простейшими технико-технологическими знаниями, умениями и практическими навыками, которые послужат опорой для усвоения учебного материала при дальнейшей трудовой подготовке;

уточнение потенциальных возможностей обучающихся в трудовом обучении;

завершение прогнозирования развития способностей каждого обучающегося и определение соответствующего вида труда для последующего профессионально-трудового обучения в старших классах.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений обучающихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности обучающихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

- выявление актуальных и потенциальных способностей обучающихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности,

инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств: усидчивости, трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца;
- уважение к людям, создающие предметы искусства;
- бережное отношение к предметам, созданными руками человека.
- приобретение умения анализировать задания, понимать поставленную цель;
- совместно с педагогом планировать предстоящую практическую деятельность;
- подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты;
- соблюдать правила безопасного и рационального труда;
- работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- оценивать результаты своей деятельности, корректировать в случае необходимости свои действия.

Предметные результаты обучения

Общетрудовые умения:

Умение ориентироваться в задании:

- Самостоятельно ориентироваться в задании.
- Самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом.
- Самостоятельно подбирать инструменты и материалы для работы.
- Слабые обучающиеся к концу учебного года эту работу выполняют с помощью учителя, в отдельных случаях самостоятельно.

Умение планировать ход работы:

- Составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.
- Изготавливать изделия с помощью учителя и самостоятельно.
- Придерживаться плана при выполнении задания.

- Слабые обучающиеся к концу учебного года должны уметь составлять план работы над изделием с помощью учителя, изготавливать изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно.

Умение контролировать свою работу:

- Осуществлять самостоятельно несложные контрольные действия.
- Самостоятельно контролировать последовательность изготовления изделия.
- Рассказывать о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с употреблением в речи технических терминов.
- Анализировать своё изделие и изделие товарища.
- Слабые обучающиеся к концу учебного года должны уметь давать словесный отчёт и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно.

Специальные трудовые (элементарные и сложные) умения:

Организационные умения.

- Самостоятельно подготавливать и содержать в порядке рабочее место.
- Экономно расходовать поделочные материалы.
- Соблюдать правила гигиены и правила техники безопасности.

Двигательные трудовые умения:

- Экономно расходовать трудовые усилия и время.
- Самостоятельно пользоваться инструментами и приспособлениями.
- Понимать указания учителя и самостоятельно или с помощью учителя выполнять технологические операции (разметка заготовки, выделение деталей из заготовки, формообразование и сборка изделия, отделка деталей).

Пространственная ориентировка:

- Пространственно ориентироваться при изготовлении плоских и объёмных изделий, правильно располагать детали, соблюдать пропорции.
- Употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов и пространственные отношения предметов, слова и фразы, усвоенные в первом и во втором классах.
- Слабые обучающиеся к концу учебного года должны уметь отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд»
в 4 классе**

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать

материалы;

- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Перечень разделов	Содержание учебного материала
Работа с бумагой и картоном	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
Работа с текстильными материалами	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Формирование представлений о плотности переплетения нитей в ткани (редкое, частое переплетение).
Работа с проволокой и металлоконструктором	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом.
Работа с древесиной	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки). Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки. Сообщение сведений о применении карандашной стружки в аппликации. Обучение приёмам затачивания карандаша,

	<p>соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Развитие умения работать в коллективе. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.</p>
--	---

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	<p>Работа с бумагой. Складывание из треугольников. <i>Учебник-с.4-11. Рабочая тетрадь</i></p>	1		
2	<p>Работа с бумагой. Складывание простых форм из квадрата. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. <i>Учебник-с.12-17. Рабочая тетрадь</i></p>	1		
3	<p>Работа с тканью. Что ты знаешь о ткани? Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. <i>Учебник-с.18-27. Рабочая тетрадь.</i></p>	1		
4	<p>Работа с тканью. Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. <i>Учебник-с.28-31.</i></p>	1		
5	<p>Работа с бумагой и картоном. Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. <i>Учебник-с.32-35. Рабочая тетрадь</i> Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок».</p>	1		
6	<p>Работа с бумагой и картоном. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. <i>Учебник-с.36-45.</i> Игрушка «Летающий диск».</p>	1		

7	<p>Работа с бумагой и картоном. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям Конверт без клеевого соединения деталей. <i>Учебник-с.48-51.</i> Конверт с замком без клеевого соединения деталей.</p>	1		
8	<p>Работа с бумагой и картоном. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. <i>Учебник – с.52-57. Рабочая тетрадь</i> Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».</p>	1		
9	<p>Работа с бумагой и картоном. Разметка прямоугольника с помощью угольника. Разметка наклонных линий с помощью угольника. <i>Учебник – с.58-65. Рабочая тетрадь.</i> Закладка для книг из зигзагообразных полос.</p>	1		
10	<p>Закладка для книг со свободным плетением.</p>	1		
11	<p>Работа с тканью. Соединение деталей изделия строчкой косога стежка. <i>Учебник-с.66-69. Рабочая тетрадь.</i> «Салфетка-прихватка». «Рукавица-прихватка».</p>	1		
12	<p>Работа с металлом. «Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. <i>Учебник–с.70-76. Рабочая тетрадь.</i> Изделие «Дерево», «Паук». «Бабочка», «Веточка»</p>	1		
13	<p>Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части способом складывания. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. <i>Учебник-с.77-84.</i> Геометрическая фигура- раскладка «Складные часы».</p>	1		
14	<p>Объемное ёлочное украшение. Ёлочная игрушка «Солнышко».</p>	1		

	Снежинки из ватных палочек. Еловая ветка из гофрированной бумаги			
15	Работа с бумагой и картоном. Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. <i>Учебник-с.85-88. Рабочая тетрадь</i> Растягивающаяся игрушка «Матрёшка»	1		
16	Работа с бумагой и картоном. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. <i>Учебник-с.89-91. Рабочая тетрадь.</i> «Птица»	1		
17	Работа с бумагой и картоном. Складывание из бумаги. <i>Учебник-с.92-94. Рабочая тетрадь.</i> «Снежинка», «Звезда»	1		
18	Работа с бумагой и картоном. Выполнение разметки с опорой на чертёж. <i>Учебник-с.95-98. Рабочая тетрадь.</i> Летающая модель «Планёр»	1		
19	Работа с бумагой и картоном. Линии чертежа. Чтение чертежа. <i>Учебник-с.99-100.</i> <i>Рабочая тетрадь.</i> Летающая модель «Самолёт»	1		
20	Работа с нитками. Связывание ниток в пучок. <i>Учебник-с.101-102</i> Аппликация «Цветок из ниток»	1		
21	Работа с нитками. Сматывание ниток в пучок. <i>Учебник-с.103-104.</i> «Помпон из ниток»	1		
22	Работа с проволокой. Изгибание проволоки. <i>Учебник-с.105-106.</i> Декоративные фигурки птиц, зверей и человечков.	1		
23	Работа с проволокой. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). <i>Учебник-с.107-108.</i> «Муха»	1		

24	Работа с бумагой и картоном. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. <i>Учебник-с.109-112.</i> «Открытая коробочка». «Коробочка»			
25	Работа с древесиной. «Что ты знаешь о древесине?» <i>Учебник-с.113-117.</i> <i>Рабочая тетрадь.</i> Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.	1		
26	Работа с древесиной. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. <i>Учебник-с.118-120. Учебник-с.121-122.</i> Аппликация из карандашной стружки «Цветок» Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1		
27	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. <i>Учебник-с.123-124.</i> Пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком. Пуговицы с ушком.	1		
28	Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. <i>Учебник-с.126. Рабочая тетрадь.</i> Аппликация с использованием пуговиц «Медведь», «Кот», «Лягушка», «Собака»	1		
29	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. <i>Учебник-с.127-128.</i>	1		
30	<i>Рабочая тетрадь.</i> «Вешалка» «Зашивание простого разрыва ткани»	1		
31	Картонажно-переплётные работы. Переплёт. <i>Учебник-с.129-132. Рабочая тетрадь.</i>			

	Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой, «Блокнот»	1		
32	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. <i>Учебник-с.133-136.</i> Подушечка для игл.	1		
33	Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. <i>Учебник-с.137-138. Рабочая тетрадь.</i> Мягкие игрушки-подушки «Рыба», «Цыплёнок»	1		

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

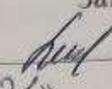
1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. -2-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2013.
2. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида. - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», 2013.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. –Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое обеспечение:

АРМ учителя: ноутбук, документ-камера, телевизор, Магнитола, акустическая система. Набор приспособлений для лепки (глина, пластилин); набор приспособлений для моделирования из бумаги. Коллекции: «Волокна» (2 шт.), «Хлопок и продукты его переработки» (1 шт.), коллекция промышленных образцов тканей и ниток (1 шт.), «Шерсть и продукты ее переработки» (1 шт.), «Шерсть» (1 шт.), коллекция образцов бумаги и картона (1 шт.), «Хлопок и продукты его переработки» (1 шт.). Стол для черчения и рисования.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/22
«05» 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
 Н.С. Раснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Изобразительное искусство»
3 «А» класс
(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Русанова Н.Д.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 3 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель данного предмета:

- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

Задачи данного предмета:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конституции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у обучающихся аналитико – синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- знакомить обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у обучающихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета. Обучение осуществляется по учебнику Изобразительное искусство 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. _ М.:Просвещ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальных мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец 3 класса:

Минимальный уровень:

- использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;
- рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);
- рисовать простым карандашом различные виды линий;
- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;
- организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;
- владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

- знать о работе художника, ее особенностях;
- знать части конструкции изображаемого предмета;
- иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);
- рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года
- выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;
- рисовать предметы самостоятельно от руки;
- передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;
- выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;
- знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);
- знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;

- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Первая четверть

Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине А. Рылов «Зеленый шум»

Красота наступающей осени. Птицы улетаю.

Бабочки. Аппликация бабочки из желтой бумаги.

Изображение бабочек разными способами. Бабочка из пластилиновых шариков.

Рисуем акварельными красками по сухой бумаге. Цветы, фрукты, листья.

Одежда ярких цветов.

Рисование краской, начиная с цветового пятна. Превращение цветового пятна в изображение.

Рисование акварельными красками кистью по сырой бумаге. Небо, радуга, листья, цветок.

Вторая четверть

Изображение человека в движении (лепка, аппликация, рисунок).

Рисование человека в движении в разных позах.

Рисование картинок в зимних играх детей. Дети лепят снеговика.

Время года - зима. Способы изображения. Рисование угольком

Лошадка из Каргополя. Каргопольская лошадка из пластилина.

Рисование разных лошадок.

Рисование на тему: «Нарядная ёлка».

Наблюдай, думай. Что расположено спереди, сзади, что загоразивает?

Третья четверть

Беседа по картинам И.Габарь «Натюрморт», П.Сазанн «Персики и груши» Рисование натюрморта.

Рисование на тему «Деревья в лесу. Домик лесника»

Глиняные изделия народных мастеров. Элементы косовской росписи. Роспись элементами вазы, тарелки.

Иллюстрации к сказкам. Сказочная птица на картинах И.Билибина «Иван-царевич и Жар-птица», «Царевна-лягушка».

Рисование сказочной птицы

Радуйся наступающей весне! Беседа по картинам И.Левитана «Март», А.Соврасова «Грачи прилетели»,

Весна наступает! Люди готовятся к прилету птиц. Рисуем скворечник.

Окружай свою жизнь красотой! Разные узоры в закладках книг.

Декоративное рисование – украшение посуды орнаментом. Аппликация–чашка, чайник, тарелка.

Украшение узором яиц к празднику Пасхи.

Четвертая четверть

Изделия народных мастеров. Городецкая роспись. Элементы городецкой росписи.

Рисование узора из растительных форм в полосе.

Рисование с натуры весенней веточки.

Украшаем свое жилище красивыми предметами. Кухонная доска-аппликация.

Украшаем свое жилище красивыми предметами. Кухонная доска-рисование элементов городецкой росписи.

Иллюстрация к сказке «Колобок».

Рисование с натуры цветов, грибов. Беседа по картинам на тему: Пластов «Летом»

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть				
1.	Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине А. Рылов «Зеленый шум»	1.		
2.	Красота наступающей осени. Птицы улетают.	1.		
3.	Бабочки. Аппликация бабочки из желтой бумаги.	1.		
4.	Изображение бабочек разными способами. Бабочка из пластилиновых шариков.	1.		
5.	Рисуем акварельными красками по сухой бумаге. Цветы, фрукты, листья.	1.		
6.	Одежда ярких цветов.	1.		
7.	Рисование краской, начиная с цветового пятна. Превращение цветового пятна в изображение.	1.		
8.	Рисование акварельными красками кистью по сырой бумаге. Небо, радуга, листья, цветок.	1.		
9.	Рисование человека в движении в разных позах.	1.		
10.	Рисование картинок в зимних играх детей. Дети лепят снеговика.	1.		
11.	Время года – зима. Способы изображения. Рисование угольком.	1.		
12.	Лошадка из Каргополя. Каргопольская лошадка из пластилина.	1.		
13.	Рисование разных лошадок.	1.		
14.	Рисование на тему: «Нарядная ёлка».	1.		
15.	Наблюдай, думай. Что расположено спереди, сзади, что загоразивает?	1.		
16.	Беседа по картинам И.Грббарь «Натюрморт», П.Сазанн «Персики и груши» Рисование натюрморта.	1.		
17.	Рисование на тему «Деревья в лесу. Домик лесника»	1.		
18.	Глиняные изделия народных мастеров. Элементы косовской росписи. Роспись элементами вазы, тарелки.	1.		
19.	Иллюстрации к сказкам. Сказочная птица на картинах И.Билибина «Иван-царевич и Жар-птица», «Царевна-лягушка».	1.		
20.	Рисование сказочной птицы.	1.		
21.	Радуйся наступающей весне! Беседа по	1.		

	картинам И.Левитана «Март», А. Соврасова «Грачи прилетели»,			
22.	Весна наступает! Люди готовятся к прилету птиц. Рисуем скворечник.	1.		
23.	Окружай свою жизнь красотой! Разные узоры в закладках книг.	1.		
24.	Декоративное рисование – украшение посуды орнаментом.	1.		
	Аппликация–чашка, чайник, тарелка.	1		
25.	Украшение узором яиц к празднику Пасхи.	1.		
26.	Изделия народных мастеров. Городецкая роспись. Элементы городецкой росписи.	1.		
27.	Рисование узора из растительных форм в полосе. Рисование с природы весенней веточки.	1.		
28.	Украшаем свое жилище красивыми предметами. Кухонная доска-аппликация.	1.		
29.	Украшаем свое жилище красивыми предметами. Кухонная доска-рисование элементов городецкой росписи.	1.		
30.	Иллюстрация к сказке «Колобок»	1.		.
31.	Рисование с природы цветов, грибов. Беседа по картинам на тему: Пластов «Летом»	1.		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по ИЗО в 3 «а» классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии и нормы оценки достижений

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, правильно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований достаточный при выявлении у обучающегося незначительных ошибок в разработке композиции, нарушений в передаче пропорций и размеров; при этом обучающийся после с небольшой подсказки учителя может самостоятельно исправить ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.

Оценка «2» - не ставится

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Наглядный и раздаточный материал.
2. Набор «Геометрические тела».
3. Муляжи овощей и фруктов.
4. Предметы: Доска разделочная, шахматная доска, будильник, мяч, тарелка с узором.
5. Репродукции картин: И.Хруцкий «Цветы и плоды», И.Левитан «Золотая осень», И.Шишкин «Зима», К.Юон «Русская зима», К.Юон «Конец зимы», Т.Яблонская «Весна», И.Левитан «Март», А.Пластов «Сенокос».

Технические средства:

- 1.Ноутбук
- 2.Презентации мастер-классов

Литература:

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Под ред. Бгажноковой, 2018 г.
2. Грошенко И. А. . «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида». - М.: Академия, 2007.
3. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»// Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2007.
- 4.Кузин В.С. «Методика преподавания изобразительного искусства в 1 – 3 классах». – М.: Просвещение, 2006.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
« 26 » 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педагогического
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/2
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Изобразительное искусство»**

1 класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова Ирина Николаевна

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020 – 2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

В реализации требований АООП выделено несколько этапов:

I этап — 1—4 классы (в случае пролонгированного обучения — с 1-м дополнительным классом);

II этап — 5—9 классы;

III этап — 10—12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Уроки обучения изобразительному искусству в 1—4 классах направлены на:

- всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;

- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;
- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета;
- контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности обучающийся с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в обучающихся эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать свое мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Описание места учебного предмета

Учебные предметы предметной области «Искусство», наряду с другими предметами основных образовательных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Технологии», «Физическая культура», составляют обязательную часть учебных планов АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) 1 класса (вариант 1).

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальных нарушений) (вариант 1), предусмотрено в учебное (урочное) время.

Освоение предмета «Изобразительное искусство» предусмотрено на первых двух этапах обучения:

на I-ом этапе — в 1-4 классах (при необходимости – с 1 дополнительным классом);

на II-ом этапе — в 5 классе.

Согласно учебному плану образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при 5-дневной учебной неделе на предмет «Изобразительное искусство» отведено по 1 часу в неделю для 1 класса, что составляет ___ часа за учебный год.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные

занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты обучения:

- положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- адекватные представления о собственных возможностях;
- осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I-го этапа обучения (IV класс):

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Требования к умениям и навыкам к концу обучения в 1 классе

Общие организационные умения:

- правильно сидеть за рабочим столом;
- правильно держать инструменты (карандашами, кистью, красками, трафаретом) и пользоваться ими;
- правильно располагать изобразительную поверхность на столе (парте).

Технические навыки изобразительной деятельности:

- овладение приемами лепки: уметь размять целый кусок пластилина, отщипывать кусок от целого куска пластилина; скатывать, раскатывать, сплющивать, размазывать, оттягивать пластический материал во время работы с ним; примазывать части пластилина при составлении целого объемного изображения;
- овладение приемами работы с «подвижной аппликацией»: уметь складывать целое изображение из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещать аппликационное изображение объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; составлять по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа;
- овладение приемами выполнения аппликации из бумаги: уметь работать с ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям), раскладывать детали аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с

пространственными отношениями, наклеивать детали аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея, выполнять аппликацию, применяя технику обрывания;

- овладение приемами рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): рисовать по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу, проводить разнохарактерные линии (прямая, волнистая, ломаная, спираль, замкнутая), рисовать предметы несложной формы с использованием этих линий; удерживать карандаш, фломастер, в руке под определенным наклоном к плоскости поверхности листа, освоить технику правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании, уметь рисовать без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш, дорисовывать предметы несложных форм (по образцу);
- овладение приемами работы красками: примакивание кистью; наращивание массы;
- овладение действиями с шаблонами и трафаретами.

Композиционная деятельность:

- знать и применять элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве;
- соотносить изображаемый предмет с параметрами листа;
- устанавливать на изобразительной поверхности пространственные отношения;
- применять выразительные средства композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое);
- применять приемы и правила композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Восприятие и изображение формы предметов, пропорций, конструкции:

- усвоить понятия «предмет», «форма», «часть», «узор»;
- иметь представление о существовании разнообразных форм предметного мира, о сходстве и различии форм;
- знать геометрические фигуры;
- с помощью учителя и самостоятельно проводить обследование предметов, выделять их внешние признаки и свойства;
- соотносить формы предметов с геометрическими фигурами;
- передавать пропорции предметов;
- уметь практически применять приемы и способы передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке, узоре.

Восприятие цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи:

- узнавать и различать цвета спектра;
- уметь работать кистью и красками;
- проявлять эмоции при восприятии цвета;
- передавать с помощью цвета эмоциональное состояние (радость, грусть);
- на практике применять различные цвета для передачи графических образов в рисовании, аппликации.

Восприятие произведений искусства:

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя по теме;
- знать имена 3-4 известных художников;
- знать о материалах, которые используют художники при создании своих произведений;

- иметь элементарные представления о том, как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства;
- участвовать в обсуждении содержания художественных произведений (репродукции с картины художника, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства).

3. Содержание учебного предмета

Содержание программы в 1 классе представлено в четырех разделах, отражающих направления освоения курса: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Обучающимися 1 класса усвоение общих сведений о предмете, развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики рук и накопление практических умений происходит в процессе освоения учебного материала по ниже указанным разделам программы.

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиции» (без использования термина). Представления о форме изобразительной плоскости. Разные по форме листы бумаги: формы прямоугольника, квадрата, овала. Расположение листа бумаги вертикально и горизонтально относительно рабочего стола, парты, мольберта (без терминологии, только в практическом применении).

Ориентировка на плоскости листа бумаги. Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Выбор варианта расположения прямоугольного листа в зависимости от формы планируемого изображения.

Установление отношений между изобразительной плоскостью и самим изображением. Расположение изображения посередине, слева, справа, внизу, вверху листа. Применение выразительных средств композиции: передача величинного контраста между несколькими объектами в изображении (большой/маленький, высокий/низкий, толстый/тонкий).

Оценка результата расположения изображения: красиво/некрасиво, правильно/неправильно.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании (узор в полосе).

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятия: «предмет», «форма», «изображение», «силуэт», «часть», «части тела», «узор», «части узора».

Разнообразие форм предметного мира. Выделение из предметной окружающей действительности объектов разной формы. Сходство и различие форм. Геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, овал). Знание о простых формах путём сравнения: овал, прямоугольник – это формы, похожие на круг и квадрат. Узнавание, выделение признаков простой формы при рассмотрении предметов простой и сложной формы.

Передача разнообразных форм предметов на плоскости и в пространстве. Изображение предметов простой и сложной формы.

Соотнесение объемной формы с плоскостной формой геометрической фигуры. Конструирование сложных форм из простых (по образцу и собственным представлениям).

Трансформация форм при работе с бумагой (при делении формы на части: получение полоски бумаги из большого прямоугольного листа, маленького прямоугольника из прямоугольника вытянутой формы; при удалении лишнего: получение круга из квадрата).

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Передача пропорций предметов (с помощью учителя, воспроизведение силуэта по пунктирам, по шаблону, трафарету).

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т. п.

Узор в полосе: геометрический, растительный. Принципы построения узора в полосе (повторение одного элемента на всем протяжении полосы; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов посередине, по краям, слева/справа, друг под другом по вертикали).

Наблюдение и передача различия в величине предметов. Сериация (большой — поменьше — еще меньше — маленький, и наоборот). Рисование простых форм (круг, квадрат, прямоугольник) от большого к маленькому и наоборот.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: «цвет», «краски», «акварель», «гуашь» и т. д.

Цвета: красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, фиолетовый. Узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра.

Соотнесение цвета изображения с реальной окраской объектов окружающего мира.

Разнообразие цвета в природе, в окружающей жизни, окраски конкретных предметов (овощей, фруктов, одежды и др.). Изображение предметов, объектов похоже/непохоже; соблюдение соответствия предмета и его окраски в момент наблюдения и его изображения в лепке, аппликации и рисунке. Передача сходства в изображении при работе с натуры.

Эмоциональное восприятие цвета. Противопоставление ярких, светлых и неярких, темных оттенков, передача посредством изобразительной деятельности состояния «грустно – радостно».

Практическое применение представлений о цвете для передачи образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Времена года в произведениях художников», «Рисуют художники», «Как и о чем создаются картины». Красота и разнообразие природы и предметов окружающего мира. Материалы, которые использует художник. Художники, создавшие произведения живописи и графики: И. Шишкин, А. Саврасов, И. Левитан, К. Коровин, Ф. Васильев, Н. Крымов, Б. Кустодиев и др.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Украшение жилища, предметов быта, костюма, роспись игрушек.

Направления работы

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Развитие моторики рук: формирование представлений детей о движении руки при изображении, при помощи активных и пассивных (движение руки ребенка рукою педагога) движений. Формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- разминание куска пластилина;
- отщипывание кусков от целого куска пластилина;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине, с учётом композиции;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея;
- приёмы отрывания при выполнении отрывной аппликации.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу; обведение контура по точкам (пунктирам);
- рисование прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);

- удерживание карандаша, фломастера в руке под определённым наклоном к плоскости поверхности листа;
- освоение техники правильного положения карандаша, фломастера в руке при рисовании;
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;
- завершение изображения, дорисовывание предметов несложных форм (по образцу);

Приемы работы красками:

- примакивание кистью;
- наращивание массы;

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);
- рисование по памяти, представлению и воображению;
- рисование на свободную и заданную тему;
- декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению;
- лепка на тему;
- лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картин художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

4. Учебно – тематический план

Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
<p>Я рисую</p> <p>Через рисование обучающийся познает окружающий мир по-новому, он, таким образом, запоминает его и любит. Не умея выразить свои эмоции словами, он прекрасно выплескивает их на белый лист бумаги при помощи графики или радужных образов. Психологи говорят, что, рассматривая рисунки обучающихся, изображения предметов, можно понять их внутренний мир. Рисунки помогают им избавиться от страхов и тревожных мыслей. Богатая фантазия, самостоятельность, усидчивость, те качества, которые вырабатываются рисованием, и в будущем очень пригодятся обучающемуся. Благодаря рисованию вырабатывается решительность и самостоятельность, так как обучающиеся сами учатся принимать решения</p>			
<p>В мире волшебных линий</p> <p>Линия — одно из художественно-выразительных средств изображения, основной графический элемент линейной графики. Линия активно используется в набросках, эскизах, рисунках, в станковой графике (офорте). Она используется также в карикатуре, шаржах, плакате, живописи, архитектуре и дизайнерских проектах. Линии как таковой в природе не существует, она всегда условна и является лишь границей тех или иных плоскостей формы. Используя линию, художник определяет форму и пространство, изменяя тональность, передает воздушную перспективу. Линия несет в себе информацию об изображении, художник не может обойтись без нее в своем творчестве. Ею пользуются скульпторы, архитекторы, живописцы, конструкторы. Являясь одним из главных технических средств композиции, линия имеет свои художественно-выразительные возможности. Она может быть плавной, спокойной, певучей. Она может быть вертикальной и горизонтальной, сплошной и прерывистой, прямой и волнистой, пересекающейся и параллельной, легкой и тяжелой и т. д. Таким образом, линия, пятно, силуэт относятся к основным средствам художественного изображения</p>			
1. Осень золотая наступает. Осенний листопад. Цвета осени. Аппликация	1		
2. Солнце на небе. Травка на земле. Забор. Рисование	1		
3. Фрукты, овощи разного цвета. Рисование	1		
4. Простые формы предметов. Сложные формы. Рисование	1		
5. Линия. Точка. Пятно. Рисование	1		
6. Изображаем лист сирени. Рисование	1		
7. Лепим лист сирени	1		
8. Лепим. Матрешка	1		

9.Рисуем куклу - неваляшку.	1		
От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке			
Пластичность бумаги подталкивает к изменению плоского пространства рисунка на объемное, расширяя рамки восприятия процесса создания произведения изобразительного искусства. Процесс работы с бумагой помогает развивать пространственное мышление, дает возможность отдохнуть от рисования, но не удаляет ребенка из пространства изобразительной деятельности. И как интересно раскрашивать бумажные фигурки, обводить их, сравнивать плоское и объемное! Как часто возникает желание искать возможности для создания объемного рисунка после подобных сравнений!			
10. Деревянный дом в деревне. Лепка	1		
11. Изобрази деревянный дом из бревен. Аппликация	1		
12. Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1		
13. Зима. Снеговик. Праздник Новый год. Аппликация. Лепка	1		
14. Новогодняя елка. Флажки на веревке для елки. Рисование. Аппликация	1		
15. Лепим человека из пластилина. Голова, лицо человека	1		
16. Лепка и рисунок. Зима. Белый зайка. Изобрази зайку: слепи и нарисуй	1		
От замысла к воплощению			
Рисование обучающихся младших классов тесно переплетается с игрой. Процесс рисования разворачивается как своеобразная игра. Графические изображения фиксируют развертывание сюжета игры, помогают развивать его. Рисование на основе замысла, самостоятельное нахождение средств для его воплощения, новое оригинальное решение в создании образа — все это характеризует проявление творчества ребенка, появление у него внутреннего идеального поля действий			
17. Рассматривание картин художников	1		
18. Пирамидка. Рыбка. Аппликация	1		
19. Ваза с цветами. Аппликация	1		
20. Колобок. Нарисуй картинку	1		
21. Дома в городе. Аппликация	1		
22. Одноэтажный дом. Трехэтажный дом. Лепка	1		
23. Многоэтажный дом. Аппликация	1		
24. Весна пришла. Яркое солнце. Составить рассказ	1		
25. Весна. Почки на деревьях. Рисование	1		

Замысел плюс опыт равно творчество

Замысел — это следующее звено в динамике творческого процесса. Обычно замысел — это более или менее определившийся сюжет, конкретизация изобразительного пластического мотива, поразившего художника. «Предельная выразительность и новизна пластического мотива являются основными требованиями, предъявляемыми к нему при определении его ценности и того, стоит ли над ним работать дальше». А замысел и опыт дают прекрасный результат — создание законченного рисунка с присущим ему характером и настроением

26. Весна пришла. Светит солнце. Бежит ручей. Плывет кораблик. Рисование	1		
27. Цветок. Ветка акации с листьями. Рисование	1		
28. Что украшают узором? Аппликация. Коврик для куклы. Узор в полосе. Аппликация	1		
29. Весна. Праздник. Хоровод. Сделай аппликацию и дорисуй ее	1		
30. Изобрази дом в деревне. Деревья рядом с домом. Рисование	1		
31. Грибы. Грибы на пеньке. Аппликация	1		
32. Придумай свой рисунок. (Учитывай понятия: наверху, внизу.) Рисование. Наверху облака. Внизу цветы. Рисование	1		
33. Придумай свой рисунок (Учитывай понятия: «над», «под», «посередине», «в центре».)	1		

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать их особым образовательным потребностям.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (на I-ом этапе обучения преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих обучающемуся овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Изобразительное искусство 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / М.Ю.Рау, М.А.Зыкова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
2. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Коротева, Е. Графика, первые шаги. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009.
129
4. Коротева, Е. Живопись, первые шаги. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009.
5. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.
6. Никологорская, О.А. Игры с красками и бумагой. – М.: Школьная пресса, 2003.
7. Грошенков И. А. . «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида». - М.: Академия, 2007.

Материально-техническое обеспечение:

1. Наглядный и раздаточный материал.
2. Набор «Геометрические тела».
3. Муляжи овощей и фруктов.
4. Предметы: Доска разделочная, шахматная доска, будильник, мяч, тарелка с узором.
5. Репродукции картин: И.Хруцкий «Цветы и плоды», И.Левитан «Золотая осень», И.Шишкин «Зима», К.Юон «Русская зима», К.Юон «Конец зимы», Т.Яблонская «Весна», И.Левитан «Март», А.Пластов «Сенокос».

Технические средства:

1.Ноутбук

2.Презентации мастер-классов

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- видеофильмы по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- комплекты репродукций

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/22
«05» 06 2023г.
Директор ОКОУ
Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

3 «А» класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Русанова Н.Д.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса предназначена для обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.

Она разработана на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основании ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1.

Цель:

- формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;
- воспитание положительных качеств личности: трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, целенаправленность, самостоятельность; любознательность, терпеливость;
- формирование умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения; осуществлять контроль и самоконтроль;

- учить обучающихся использовать математические знания в нестандартных ситуациях, в повседневной жизни.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать: **формы обучения** - урок, практическая работа;

методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой);
- наглядные (наблюдения, демонстрация);
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры);
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся (классные и домашние работы, рисунки, самостоятельные и проверочные работы, контрольные работы, тесты, математический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос).

Содержание предмета выстроено с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей, общих и специальных педагогических принципов.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю.

Обучение осуществляется по учебнику: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2018.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Уровни достижения обучающимися предметных результатов по учебному предмету «математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета

1 четверть

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 20.

Линии.

Числа, полученные при измерении величин.

Числа, полученные при измерении величин.

Пересечение линий

Работа над ошибками.

Сложение и вычитание чисел второго десятка.

Сложение и вычитание без перехода через десяток.

Решение и составление примеров и задач с числом 0.

Точка пересечения линий.

Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 3, 4, 5.

Прибавление числа 6, 7.

Прибавление числа 8.

Прибавление числа 9.

Таблица сложения.

Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.

Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.

Углы. Виды угла.

Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 3, 4, 5.

Вычитание числа 6, 7.

Вычитание числа 8, 9.

Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.

Четырехугольники.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).

Итоговая контрольная работа за I четверть

Работа над ошибками.

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.

Скобки. Порядок действий в примерах со скобками

Меры времени – год, месяц.

Треугольники.

2 четверть

Умножение и деление чисел второго десятка.

Умножение чисел. Знак умножения.

Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых.

Умножение числа 2.

Деление на равные части.

Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей.

Таблица деления на 2.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 2»

Работа над ошибками.

Многоугольники.

Таблица умножения числа 3.

Таблица деления числа 3.

Таблица умножения числа 4.

Таблица деления на 4.

Таблица деления на 4.

Итоговая контрольная работа за 2 четверть.

Работа над ошибками

Умножение чисел 5 и 6.

Административная контрольная работа за 1 полугодие.

Работа над ошибками

Умножение чисел 5 и 6.

Деление на 5 и на 6.

3 четверть

Последовательность месяцев в году.

Умножение и деление чисел (все случаи).

Шар, круг, окружность.

Сотня. Нумерация.

Круглые десятки.

Меры стоимости.

Числа 21-100. Сложение вида $30 + 4$.

Числа 21-100. Сложение вида $21 + 1$, $29 + 1$.

Решение задач с применением таблицы умножения.

Таблица разрядов. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.

Мера длины – метр.

Решение примеров и задач.

Меры времени - календарь.

Мера времени - год

Контрольная работа по теме «Единицы измерения».

Работа над ошибками.

Сложение и вычитание чисел.

Сложение и вычитание круглых десятков.

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. $35 + 2$, $2 + 35$.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»

Работа над ошибками

Решение примеров и задач.

Центр, радиус окружности и круга.

Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков $47 + 20$.

Решение примеров и задач.

Вычитание двузначных чисел $54 - 23$, $25 - 12$.

Сложение двузначных чисел $34 + 23$, $25 + 41$.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Работа над ошибками.

Решение примеров и задач.

Числа, полученные при измерении двумя мерами.

4 четверть

Получение в сумме круглых десятков и 100. $27+3$, $96+4$.

Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение двузначных чисел $37+13$.

Получение сотни сложением двузначных чисел $68+32$.

Вычитание чисел из круглых десятков и 100. $30-4$.

Вычитание из круглых десятков двузначных чисел $50-23$.

Вычитание из 100 однозначных чисел $100-3$.

Вычитание из 100 двузначных чисел $100-24$.

Решение примеров и задач.

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»

Работа над ошибками.

Мера времени – сутки, минута.

Умножение и деление чисел.

Таблица умножения и деления на 2.

Таблица умножения и деления на 3

Таблица умножения и деления на 4

Деление по содержанию. Решение задач.

Итоговая контрольная работа за 4 четверть

Работа над ошибками

Решение примеров и задач.

Деление по содержанию. Решение задач.

Административная контрольная работа за год

Работа над ошибками

Решение примеров и задач

Порядок действий в примерах.

Повторение.

Итоговый урок.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть				
1.	Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20.	1		
2	Нумерация чисел в пределах 20.	1		
3	Линии.	1		
4	Числа, полученные при измерении величин.	1		
5	Числа, полученные при измерении величин.	1		
6	Пересечение линий.	1		
7.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 20»	1		
8.	Работа над ошибками	1		
9.	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
10.	Решение и составление примеров и задач с числом 0.	1		
11.	Точка пересечения линий.	1		
12.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 3, 4, 5.	1		
13.	Прибавление числа 6,7.	1		
14.	Прибавление числа 8.	1		
15.	Прибавление числа 9.	1		
16.	Таблица сложения.	1		
17.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
18.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	1		
19.	Углы. Виды угла.	1		
20.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 3, 4, 5.	1		
21.	Вычитание числа 6, 7.	1		
22.	Вычитание числа 8, 9.	1		
23.	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.	1		
24.	Четырехугольники.	1		
27.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
28.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1		
	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1		

	Итоговая контрольная работа за I четверть	1		
	Работа над ошибками.	1		
	Треугольники.	1		
29.	Меры времени – год, месяц.	1		
30.	Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1		
32.	Умножение чисел. Знак умножения.	1		
33.	Знак умножения. Умножение числа 2.	1		
34.	Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1		
35.	Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей.	1		
36.	Таблица деления на 2.	1		
37.	Таблица деления на 2.	1		
38.	Таблица деления на 2.	1		
39.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 2»	1		
40.	Работа над ошибками.	1		
41.	Многоугольники.	1		
42.	Таблица умножения числа 3.	1		
43.	Таблица умножения числа 3.	1		
44.	Таблица деления числа 3.	1		
45.	Таблица умножения числа 4.	1		
46.	Таблица умножения числа 4.	1		
47.	Таблица деления на 4.	1		
48.	Таблица деления на 4.	1		
49.	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	1		
50.	Работа над ошибками	1		
51.	Умножение чисел 5и 6.	1		
52.	Закрепление пройденного	1		
53.	Административная контрольная работа за 1 полугодие.	1		
54.	Работа над ошибками	1		
55.	Умножение чисел 5и 6.	1		
56.	Деление на 5 и на 6.	1		
57.	Умножение и деление чисел 5,6	1		
58.	Последовательность месяцев в году.	1		
59.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
60.	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		

61.	Шар, круг, окружность.	1		
62.	Сотня. Нумерация. Круглые десятки.	1		
63.	Круглые десятки.	1		
64.	Меры стоимости.	1		
65.	Числа 21-100. Сложение вида $30 + 4$.	1		
66.	Числа 21-100. Сложение вида $21 + 1$, $29 + 1$.	1		
67.	Числа 21-100. Сложение вида $21 + 1$, $29 + 1$.	1		
68.	Решение задач с применением таблицы умножения.	1		
69.	Таблица разрядов. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1		
70.	Таблица разрядов. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.	1		
71.	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.	1		
72.	Мера длины – метр.	1		
73.	Решение примеров и задач.	1		
74.	Меры времени - календарь.	1		
75.	Мера времени - год	1		
76.	Контрольная работа по теме «Единицы измерения».	1		
77.	Работа над ошибками.	1		
78.	Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
79.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
80.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
81.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. $35 + 2$, $2 + 35$.	1		
82.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. $35 + 2$, $2 + 35$.	1		
83.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел»	1		
84.	Работа над ошибками.	1		
85.	Решение примеров и задач.	1		
86.	Центр, радиус окружности круга..	1		
88.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков $47 + 20$.	1		
89.	Вычитание двузначных чисел $54 - 23$, $25 - 12$.	1		
90.	Вычитание двузначных чисел $54 - 23$, $25 - 12$.	1		
91.	Решение примеров и задач.	1		
92.	Сложение двузначных чисел $34 + 23$, $25 + 41$.	1		
93.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1		
94.	Работа над ошибками.	1		

95	Решение примеров и задач.	1		
96	Решение примеров и задач.	1		
97	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		
98	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1		
99	Получение в сумме круглых десятков и 100. 27+3, 96+4.	1		
100	Получение в сумме круглых десятков и 100. 27+3, 96+4.	1		
101	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение двузначных чисел 37+13.	1		
102	Получение в сумме круглых десятков и 100. Сложение двузначных чисел 37+13.	1		
103	Получение сотни сложением двузначных чисел 68+32.	1		
104	Получение сотни сложением двузначных чисел 68+32.	1		
105	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. 30-4.	1		
106	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. 30-4.	1		
107	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел 50-23.	1		
108.	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел 50-23.	1		
109.	Вычитание из 100 однозначных чисел 100-3.	1		
110.	Вычитание из 100 двузначных чисел 100-24.	1		
111.	Вычитание из 100 двузначных чисел 100-24.	1		
112.	Решение примеров и задач.	1		
113.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1		
114.	Работа над ошибками.	1		
115.	Мера времени – сутки, минута.	1		
116	Умножение и деление чисел. Таблица умножения и деления на 2.	1		
117	Таблица умножения и деления на 3	1		
118.	Таблица умножения и деления на 4	1		
119.	Деление по содержанию. Решение задач.	1		
120.	Деление по содержанию.	1		
121.	Решение задач.	1		
122	Решение примеров и задач	1		
123	Закрепление изученного	1		
124	Итоговая контрольная работа за 4 четверть	1		
125	Работа над ошибками	1		
126	Решение примеров и задач	1		
127.	Административная контрольная работа за год	1		

128.	Работа над ошибками	1		
129.	Решение примеров и задач	1		
130.	Порядок действий в примерах.	1		
131.	Порядок действий в примерах.	1		
132	Закрепление изученного	1		
133	Закрепление изученного	1		
134	Итоговый урок	1		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по математике в 3 классе

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому

применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Контрольные работы по математике

3-а класс

Стартовая контрольная работа №1

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Впиши следующие и предыдущие четные числа: 12, ... 16,, 20 ..., 14 ..., 18 10, ...</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): 8 * 4 4 * 3 6 * 10 3 * 2 0 * 8 5 * 4</p>
<p>2. Реши выражения: 13 + 2 = 17 - 7 = 16 + 4 = 14 - 1 = 15 - 10 = 20 - 10 =</p>	<p>2. Реши выражения: 4 + 1 = 7 + 2 = 3 - 2 = 9 - 1 =</p>
<p>3. Реши задачу: На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?</p>	<p>3. Реши задачу: В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал.  Измерь стороны квадрата.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Вставь пропущенное число: 16 > < 2 ... < 10 1 > > 19 ... < 8</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): 16 ... 10 20 ... 10 13 ... 18</p>
<p>2. Разложи числа на десятков и единицы: 14 = ... дес. ед. 18 = ... дес. ед. 10 = ... дес. ед. 9 = ... дес. ед.</p>	<p>2. Запиши числа, состоящие из: 1 дес. 4 ед. = 2 дес. 0 ед. = 0 дес. 5 ед. =</p>
<p>3. Реши задачу: Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?</p>	<p>3. Реши задачу: 18 учеников помогали убирать свеклу. Из них 10 учеников закончили работу. Сколько учеников осталось убирать свеклу?</p>
<p>4. Реши выражения: 9 + 1 + 2 = 9 + 10 = 20 - 10 = 16 - 6 - 7 = 19 - 10 = 14 - 10 =</p>	<p>4. Реши выражения: 5 + 1 = 10 + 4 = 15 + 1 = 14 - 10 =</p>
<p>5. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.</p>	<p>5. Геометрический материал. Начерти отрезок.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Впиши предыдущее и следующее четные числа: ..., 10,, 1,, 14,, 19,</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа. 10, 11, ..., ..., 14, ..., ..., 17, ..., ..., 20.</p>
<p>2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. 15 * 3 10 * 10 17 * 19 20 * 10 1 * 10 50 * 100</p>	<p>2. Сравни числа по их месту в числовом ряду. 16 * 18 20 * 2 7 * 11 0 * 10</p>
<p>3. Реши задачу: 9 литров молока разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока вошло в каждый бидон?</p>	<p>3. Реши задачу: В читальном зале 2 больших стола, а маленьких на 8 столов больше. Сколько маленьких столов в читальном зале?</p>
<p>4. Составь выражения из трех чисел: 15, 10, 5 10, 3, 13 2, 14, 12 1, 10, 11</p>	<p>4. Реши выражения: 10 + 4 = 10 + 5 = 8 + 2 = 15 - 4 =</p>
<p>5. Геометрический материал. Начерти три разных по виду угла.</p>	<p>5. Геометрический материал. Начерти прямой угол.</p>

Контрольная работа за I четверть №2

Тема: «Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I группы	II группа
<p>1. Сравни числа (>, <, =): 18 * 20 11 * 10 15 * 15 17 * 16 14 * 18 13 * 12</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): 2 * 12 11 * 10 13 * 14 20 * 2</p>
<p>2. Реши выражения: 8 + 4 = 6 + 6 = 14 - 4 - 2 = 9 + 3 = 7 + 6 = 18 - 8 - 3 =</p>	<p>2. Реши выражения: 14 - 4 - 2 = 7 + 6 = 18 - 8 - 3 = 5 + 8 =</p>
<p>3. Реши задачу: С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?</p>	<p>3. Реши задачу: В коробке лежало 8 карандашей, а фломастеров на 5 больше. Сколько фломастеров лежало в коробке?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Подчеркни в числе единицы: 15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.</p>	<p>1. Подчеркни в числе десятки: 13, 12, 15, 18, 11, 17.</p>
<p>2. Реши задачу: Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?</p>	<p>2. Реши задачу: Купили 17кг капусты. 16кг капусты засолили. Сколько килограммов капусты осталось?</p>
<p>3. Реши выражения: $8 + 8 =$ $12 - 2 - 5 =$ $7 + 5 - 2 =$ $9 + 7 =$ $16 - 6 - 3 =$ $14 - 10 - 4 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $9 + 9 =$ $15 - 5 - 3 =$ $8 + 7 =$ $14 - 10 - 4 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат и отметь его углы.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти луч.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Впиши недостающее число: $17 - \square - 2 = 10$ $3 + \square + 6 = 10$</p>	<p>1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? 12, 14, 19.</p>
<p>2. Реши задачу: Из 15 автомашин, вывозивших с поля в хранилище морковь, 14 машин были пятитонные, а остальные – трехтонные. Сколько машин было трехтонных?</p>	<p>2. Реши задачу: За день магазин продал 14 чайных сервизов, а обеденных на 10 меньше. Сколько обеденных сервизов продал магазин?</p>
<p>3. Реши выражения: $15к. + 4к. =$ $20к. - 3к. =$ $15к. - 4к. =$ $20к. - 13к. =$</p>	<p>1. Реши выражение, в котором: первое слагаемое – число 5, второе слагаемое – число 2.</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти острый, прямой и тупой углы.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти прямой угол.</p>

Контрольная работа за II четверть №3

Тема: «Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I группы	II группа
<p>1. Сравни выражения (>, <, =): $2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): $18 * 20$ $11 * 10$ $17 * 16$ $14 * 18$</p>
<p>2. Реши выражения: $5 \times 3 + 4 =$ $8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 =$ $18 : 3 + 4 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $2 \times 3 =$ $3 \times 2 =$ $4 \times 3 =$ $4 \times 2 =$</p>

3. Реши задачу: Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?	3. Реши задачу по краткой записи: Одна чашка стоит 4 рубля. Сколько стоят 2 таких чашки?
4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность.

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Напиши числа, которые делятся на 4: ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Сравни выражения (>, <, =): $4 \times 3 * 4 \times 5$ $2 \times 6 * 6 \times 2$
2. Реши задачу: 15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый столик?	2. Реши задачу: Для одной люстры требуется 4 электрические лампочки. Сколько потребуется лампочек для 3-х люстр?
3. Реши выражения: $18 : 3 + 7 =$ $20 : 2 : 5 =$ $4 : 2 + 17 =$ $2 \times 5 - 10 =$ $15 : 5 \times 6 =$ $4 \times 5 : 2 =$	3. Реши выражения: $3 \times 2 + 6 =$ $10 : 5 \times 4 =$ $3 \times 5 - 7 =$ $5 : 5 + 9 =$
4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.	4. Геометрический материал. Начерти окружность. Отметь центр окружности.

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
1. Впиши недостающие числа и выполни сравнение: $4 \times \square > 4 \times 2$ $6 \times 2 < 2 \cdot x \square$	1. Замени сложение умножением: $2 + 2 + 2 =$ $3 + 3 =$
2. Реши задачу: В школе было 10 классных комнат. В четырех из них было по 2 книжных шкафа, а в остальных – по одному. Сколько было классных комнат с одним шкафом?	2. Реши задачу: Раздали 8 морковок 4 кроликам поровну. Сколько морковок у каждого кролика?
3. Реши выражения: $2 \times 8 - 12 =$ $9 : 3 \times 6 =$ $15 : 3 + 8 =$ $4 \times 3 : 2 =$	3. Реши выражения: $3 \times 2 + 4 =$ $16 : 4 - 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти 2 окружности, с общим центром. Радиусы этих окружностей равны 3см, 5см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 4см.

Контрольная работа за III четверть
«Решение выражений в пределах 100 без перехода и
с переходом через разряд» №4

I вариант

Содержание контрольной работы	
I группы	II группа
<p>1. Сравни числа (>, <, =): $54 * 45$ $26 * 27$ $14 * 41$ $100 * 99$ $30 * 29$ $99 * 66$</p>	<p>1. Сравни числа (>, <, =): $54 * 32$ $26 * 27$ $100 * 10$ $30 * 29$</p>
<p>2. Реши выражения: $54 + 32 =$ $67 - 17 =$ $100 - 4 =$ $48 - 24 =$ $90 - 13 =$ $25 + 35 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $54 + 3 =$ $48 - 8 =$ $90 - 10 =$</p>
<p>3. Реши задачу: В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?</p>	<p>3. Реши задачу: У Маши было 90р. Она купила мороженое за 10р. Сколько денег осталось у Маши?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 5см и 3см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Измерь стороны прямоугольника.</p> 

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Разложи числа на десяток и единицы: $54 = \dots$ дес. ед. $31 = \dots$ дес. ед. $91 = \dots$ дес. ед. $100 = \dots$ дес. ед.</p>	<p>1. Составь число из десятков и единиц: 1 дес. 3 ед. – 8 дес. 0 ед. - 3 дес. 9 ед. – 0 дес. 2 ед. -</p>
<p>2. Реши задачу: На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?</p>	<p>2. Реши задачу: В зрительном зале 95 мест, а на концерт пришли 80 ребят. Сколько мест осталось свободными?</p>
<p>3. Реши выражения: $62 - (92 - 51) =$ $56р. - 52р. =$ $99 - (70 + 7) =$ $64кг - 60кг =$</p>	<p>3. Реши выражения: $43 + 2 =$ $87см - 80см =$ $6 + 21 =$ $95к. - 91к. =$</p>
<p>2. Геометрический материал. Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3см и 5см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 5см.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Впиши предыдущие и последующие числа: ... , 47,, 29, , 51,, 80, ...</p>	<p>1. Напиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 10 , 5 , 25, 20, 35, 30.</p>
<p>2. Реши задачу: У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потерял. Сколько денег Сережа принес домой?</p>	<p>2. Реши задачу: На стоянке было 13 грузовых автомобилей, а легковых на 17 больше. Сколько легковых машин было на стоянке?</p>
<p>3. Реши выражения: $4 \times (19 - 14) =$ $20 + (70 - 40) =$ $12 : (15 - 12) =$</p>	<p>3. Реши выражения: $10 : (10 - 8) =$ $2 \times (9 - 5) =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность, радиус которой 2см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.</p>

Итоговая контрольная работа №5

«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Напиши «соседей» числа: □, 47, □□, 21, □ □, 30, □□, 99, □</p>	<p>1. Сравни (>, <, =). 13см * 12см 15мм * 10мм</p>
<p>2. Реши выражения: $5 \times 4 + 4 =$ $64 - 14 =$ $14 : (10 - 8) =$ $49 - 24 =$ $16 : 4 + 5 =$ $90 - 12 =$</p>	<p>2. Реши выражения: $5 \times 3 =$ $4 \times 6 =$ $2 \times 4 =$</p>
<p>3. Реши задачу: За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?</p>	<p>3. Реши задачу по краткой записи: Цена стакана 5р. Сколько надо заплатить за 3 таких стакана?</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.</p>

II вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа: 94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.</p>	<p>1. Запиши числа по порядку, начиная с самого маленького числа: 5, 28, 100, 1, 2, 25, 79 , 13, 63, 99.</p>

<p>2. Реши задачу: Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?</p>	<p>2. Реши задачу: Мама купила 3 пакета пряников. В каждом пакете по 5 пряников. Сколько всего пряников в трех пакетах?</p>
<p>3. Реши выражения: $56 - 26 - 22 =$ $20 : 4 + 95 =$ $68 - (21 + 13) =$ $15 + 2 \times 7 =$ $2 \times 9 + 42 =$ $30 - 16 : 2 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $14 - 2 \times 7 =$ $38 - 16 : 2 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник и прямую линию, пересекающую его.</p>

III вариант

Содержание контрольной работы	
I группа	II группа
<p>1. Сравни (>, <, =). $54\text{мм} * 32\text{см}$ $10\text{дм} * 99\text{см}$ $14\text{см} * 41\text{мм}$ $10\text{см} * 1\text{дм}$</p>	<p>1. Напиши «соседей» числа: \square, 51, $\square\square$, 10, $\square\square$, 80, \square</p>
<p>2. Реши задачу: На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?</p>	<p>2. Реши задачу: Семья платила в месяц за электроэнергию 38 рублей. Теперь она платит 26 рублей. На сколько меньше платит за электроэнергию семья теперь?</p>
<p>3. Реши выражения: $(26 - 6) : 2 =$ $(57 - 41) : 4 =$ $(36 - 31) \times 4 =$ $(51 - 31) : 5 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $20 : (68 - 66) =$ $5 \times (78 - 75) =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.</p>	<p>4. Геометрический материал. Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них.</p>

Промежуточная аттестация:

Проверочная работа¹ за I полугодие (примерная)

Минимальный уровень

1. Реши примеры.

$15 + 2$

$9 + 5$

$12 - 3$

$16 - 3$

$8 + 4$

$13 - 5$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$2 + 2 + 2 + 2$

$4 + 4 + 4$

3. Выполни умножение.

2×3

3×3

4×2

4. Выполни деление.

$8 : 2$

$6 : 3$

$10 : 2$

5. Прочитай задачу. Запиши краткую запись задачи в тетрадь, дополни ее нужными числами. Выполни решение, запиши ответ.

Миша вырезал из бумаги 8 красных кругов, а синих на 3 круга больше. Сколько синих кругов вырезал Миша?

Красные круги - ... кр. ←
Синие круги - на ... кр. больше, чем —] - ?

6. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

1 год ... 1 мес.

1 год ... 12 мес.

7. Начерти 2 прямые линии так, чтобы они пересекались.

Достаточный уровень

1. Реши примеры.

$16 + 4$

$7 + 6$

$14 - 8$

$20 - 2$

$8 + 8$

$15 - 7$

2. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

$5 + 5 + 5 + 5$

3. Выполни умножение.

2×7

3×6

4×4

5×3

4. Выполни деление.

$12 : 2$

$15 : 3$

$16 : 4$

$20 : 5$

5. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча. Сколько мячей положили в пять корзин?

6. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

10 мес. ... 1 год

20 мес. ... 1 год

7. Начерти отрезки длиной 8 см и 6 см так, чтобы они пересекались. Обозначь буквой А точку пересечения отрезков.

Итоговая аттестация:

Итоговая проверочная работа (примерная)

Минимальный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

45, 46, 47, ... , 49, 50, 51, ... , 53, ... , 55.

2. Реши примеры.

$42 + 3$

$45 + 12$

$40 - 3$

$25 + 5$

$36 - 20$

$65 - 5$

3. Выполни умножение и деление.

2×4

$6 : 2$

3×2

$8 : 4$

4. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. Запиши ответ задачи.

На площадке 3 скамейки. На каждой скамейке сидят 2 ученика. Сколько всего учеников сидят на этих скамейках?

5. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).
59 р. ... 60 р. 35 см ... 28 см
6. Начерти отрезок, длина которого на 1 см больше, чем 6 см.

Достаточный уровень

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
65, 64, 63, ..., 61, ..., 59, 58, ..., ..., 55.
2. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.
..., 73, ... ; ..., 90,
3. Реши примеры.
- | | | |
|-----------|----------|-----------|
| $40 + 60$ | $42 + 5$ | $54 - 23$ |
| $76 - 50$ | $67 + 3$ | $60 - 4$ |
4. Запиши задачу кратко, реши ее.
Задача. У Маши было 65 р. У Иры было на 10 р. больше, чем у Маши. У Оли было на 1 р. меньше, чем у Иры. Сколько рублей было у Оли?
5. Выполни умножение и деление.
- | | |
|--------------|----------|
| 2×6 | $14 : 2$ |
| 3×5 | $12 : 3$ |
6. Сравни числа (поставь знак $>$, $<$ или $=$).
48 см ... 61 см 80 р. ... 79 р. 2 года ... 2 мес.
7. Начерти отрезок, длина которого на 3 см меньше, чем 11 см.

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

1. Математика, 3 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
2. Математика, 3 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
4. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
5. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
6. Коваленко В. Г. ,Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990. 8. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год
7. Устные упражнения по математике в 1 – 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман..., Москва «Просвещение», 1979 год
8. Сборник упражнений и проверочных работ по математике 1 – 3 классы, Н. Г. Уткина, А. М. Пышкало, Москва «Просвещение», 1973 год
9. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. 1 – 2 части. Москва «Просвещение» 2014г..

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук

Презентации

Счеты

Таблицы

Карточки для самостоятельной работы

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педагогического
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/2
«05» 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»**

1 класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса учебного предмета «Математика» разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020 – 2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП.

Согласно АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие **задачи**, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В соответствии с требованием, обозначенным в п. 1.6 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), о необходимости выделения «пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами», предваряет изучение курса математики пропедевтический период. Этот период предусмотрен рабочей программой по математике и реализуется в учебном процессе в начале школьного обучения.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли обучающегося и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения в 1 классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием в соответствии с ФГОС НОО. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями обучающимся с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с их жизненным опытом, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Содержание курса математики, изучаемого обучающимися в 1 классе, начинается с пропедевтического периода, основное содержание которого заключается в формировании элементарных математических представлений, после которого обучающиеся изучают первый десяток (числа 1-10, включая 0).

Содержание обучения математике в 1 классе представлено в рабочей программе разделами «Пропедевтика» (данный раздел является обязательным для изучения обучающимися, осваивающими АООП в соответствии с учебным планом для I - IV классов), «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики для 1 класса соответствует структуре программы по математике для I - IV классов.

Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений.

За период обучения в 1 классе обучающиеся познакомятся с числами в пределах 10, научатся их читать и записывать. У них будут сформированы представления о числе как результате счета. Обучающиеся овладеют способами получения чисел первого десятка; получают представление о числовом ряде, месте каждого числа в числовом ряду; научатся считать в пределах 10; овладеют приемами сравнения предметных совокупностей и чисел. Обучающиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10; узнают о связях между сложением и вычитанием, познакомятся с переместительным свойством сложения.

Программа предусматривает ознакомление обучающихся с величинами (стоимость, длина, масса, вместимость (емкость), время). Обучающиеся познакомятся с отдельными единицами измерения указанных величин, доступными для данного уровня математического развития (сантиметр (1 см), рубль (1 р.), копейка (1 к.), килограмм (1 кг), литр (1 л), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.); овладеют первоначальными навыками измерения величин с помощью измерительных приборов (линейка, весы, мерная кружка) и записью чисел, полученных при измерении одной мерой. Они будут знать названия частей суток и дней недели, порядковый номер дней недели и их очередность.

Особое место в программе по математике занимают арифметические задачи. В 1 классе предусмотрено обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умению решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Обучающиеся научатся ориентироваться в структуре арифметической задачи (выделять условие и вопрос задачи); на основе анализа взаимосвязи между числовыми данными, содержащимися в задаче, выбирать соответствующий способ ее решения и реализовывать его; формулировать ответ задачи; составлять задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Моделирование и иллюстрирование содержания отдельных задач поможет им конкретизировать арифметические действия (сложение и вычитание) и осмыслить их.

В программу по математике включен геометрический материал, который предусматривает ознакомление обучающихся с элементами наглядной геометрии. В процессе образовательной деятельности в 1 классе обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся узнавать, называть, различать геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая, отрезок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и тела (шар, куб, брус); научатся вычерчивать треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным точкам (вершинам) с помощью линейки; измерять длину отрезка и вычерчивать отрезок заданной длины.

Главной специфической особенностью организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями по изучению математики является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности обучающегося в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить

классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении обучающихся указанной категории. **Дифференцированный** подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – минимальному и достаточному. Основным средством реализации **деятельностного** подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации образовательной деятельности по изучению математики особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с умственной отсталостью базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных). Базовые учебные действия, обеспечивают овладение содержанием учебного предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях.

Рабочая программа по математике для 1 класса ориентирована на формирование у обучающихся базовых учебных действий, и обеспечивает формирование у обучающихся с умственной отсталостью личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий с учетом их возрастных особенностей. Базовые учебные действия формируются и реализуются в процессе изучения математики только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование личностных учебных действий у обучающихся в 1 классе должно обеспечить принятие им новой для него роли обучающегося и включение в образовательную деятельность на основе интереса к ее содержанию и организации. Работа по этому направлению должна способствовать осознанию им таких социальных ролей, как обучающийся, член семьи, одноклассник, друг; осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительному отношению к окружающей действительности и готовности взаимодействия с ней.

Помочь обучающимся лучше понять социальные роли и социальное окружение в процессе изучения математики возможно с помощью особого содержания математических заданий и арифметических задач, близкого к жизненному опыту. В этих целях сюжеты заданий и задач должны быть связаны с семьей и семейными отношениями, классом и отношениями «ученик (обучающийся – учитель)», «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – класс», «учитель – класс», школой, городом или другим населенным пунктом, желательно знакомым обучающемуся. В результате включения в учебный процесс заданий и задач с подобным содержанием, у обучающихся возрастает интерес к

изучению математики, укрепляются связи обучения с жизнью, развиваются способности использовать математические знания для решения соответствующих их возрасту жизненных задач. Работа над заданиями и задачами с тщательно подобранным «жизненным» содержанием будет способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию начальных представлений о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице. Подбор сюжетного содержания математических заданий и арифметических задач должен вестись в соответствии с планируемыми личностными результатами обучения, способствовать формированию у обучающихся социальных (жизненных) компетенций.

Для формирования мотивационной стороны деятельности обучающихся на начальном этапе обучения математике широко используются игровые технологии, а также положительная стимуляция (похвала, одобрение). Привитию интереса к математике и учению как деятельности в целом будет способствовать использование на уроках наглядности разных видов (предметной, иллюстративной, позже - символической). Необходимость организации учебного процесса на основе широкого применения наглядных средств обусловлена особенностями мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, у которых усвоение математических знаний и умений в начале школьного обучения происходит на наглядно-действенной основе.

На уроках математики должна вестись систематическая работа по формированию у обучающихся таких личностных учебных действий, как самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения. Выработка самостоятельных навыков деятельности у обучающихся с умственной отсталостью – процесс трудоемкий и длительный, что обусловлено особенностями их психофизического развития. На уроках математики в 1 классе нужно предусмотреть планомерную и систематическую работу по данному направлению, постепенно расширяя зону самостоятельности обучающихся в выполнении учебных заданий. В начале школьного обучения целесообразно предлагать обучающимся для самостоятельного выполнения лишь отдельные фрагменты учебного задания; позже - включать в урок математики задания, которые они должны выполнить самостоятельно после предварительного разъяснения педагогом требования задания и совместного планирования деятельности. Впоследствии можно предусматривать в учебном процессе задания, выполнение которых будет осуществляться полностью самостоятельно. Объем и содержание математических заданий, предлагаемых для самостоятельного выполнения, должны соответствовать возрастным и типологическим особенностям обучающихся, учитывать их индивидуальные возможности. Но учитель должен помнить, что многие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями еще долгое время будут нуждаться в помощи педагога по организации их деятельности.

При организации образовательной деятельности по изучению математики важно обеспечить формирование у обучающихся коммуникативных учебных действий, которые являются неотъемлемой составной частью базовых учебных действий. На уроках математики в 1 классе нужно формировать у обучающихся знание правил общения с учителем и сверстниками, умение вступать в контакт, отвечать на вопросы учителя; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и

учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками; доброжелательно относиться к учителю и сверстникам.

Работу по формированию коммуникативных учебных действий следует начинать в пропедевтический период обучения математике и продолжать в течение всего обучения. Первоначально нужно научить обучающихся с нарушением интеллектуального развития вслушиваться в слова учителя и других обучающихся, повторять их, отвечать на вопросы, рассказывать о выполненном учителем, одноклассниками или самим обучающимся действиями и о том, что планируется сделать, и т.п.

Рабочая программа предусматривает овладение обучающимися математической терминологией, что также важно для формирования коммуникативных учебных действий. Учитывая, что речевое развитие обучающихся с умственной отсталостью происходит со значительным отставанием от нормы и имеет специфические особенности, математическая терминология вводится небольшими объемами, в соответствии с принципами научности и доступности. После знакомства с новым термином достаточно, если обучающийся будет понимать использование этого термина в речи учителя. Требование использовать изученные математические термины в собственной речи должно предъявляться к обучающимся дифференцированно, с учетом их индивидуальных возможностей. При оформлении речевого высказывания с использованием математической терминологии он оперирует обобщенными понятиями, это способствует коррекции и развитию его логического мышления.

На уроках математики следует требовать от обучающихся с нарушением интеллектуального развития проговаривания вслух всех этапов выполнения той или иной математической операции (вычисления, измерения и пр.) с соблюдением их последовательности. Это проговаривание первоначально может быть в виде отчета о проделанном действии, затем – в виде плана предстоящей деятельности. Использование внешней речи обучающихся при формировании у них математических умений позволяет учителю отследить правильность формирования алгоритма усваиваемого действия, при необходимости внести коррективы. Внешняя речь постепенно перейдет во внутренний план, на этой основе у обучающихся разовьется умение выполнять математические операции достаточно быстро и правильно, что будет способствовать достижению планируемых результатов освоения АООП.

Важное значение для формирования у обучающихся таких коммуникативных учебных действий, как умение вступать в контакт и работать в коллективе (группе), имеет применение учителем технологии групповой работы. Однако особенности личностного и речевого развития обучающихся с умственной отсталостью не позволяют в полной мере реализовывать данную технологию. В связи с этим учитель должен подходить к возможности использования технологии групповой работы (например, работы в малых группах, в парах) на уроках математики в 1 классе с позиции целесообразности ее использования для достижения планируемых результатов освоения АООП и с учетом реальных возможностей обучающихся.

Регулятивные учебные действия, которые следует формировать у обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики в 1 классе, включают следующие умения: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); умение выполнять под руководством учителя учебные действия в

практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции; соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности; прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания; принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания; умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии); оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

Знание правил поведения на уроке математики (школьных ритуалов) и следование им при организации образовательной деятельности к концу обучения в 1 классе у многих обучающихся будет в целом сформировано. Гораздо сложнее у обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируются навыки регуляции учебной деятельности, что обусловлено особенностями их психофизического развития. Это требует от учителя систематической, целенаправленной работы по их формированию на каждом уроке математики.

Для развития регулятивных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в 1 классе следует широко использовать упражнения репродуктивного характера, в которых требуется выполнить задание по образцу. При выполнении подобных заданий у учителя есть возможность активно влиять на формирование у обучающихся операционных, мотивационных, целевых и оценочных базовых учебных действий.

В целях формирования познавательных учебных действий на уроках математики следует развивать следующие умения обучающихся с умственной отсталостью: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных носителях).

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий. Недостаточно, если при введении нового материала учитель требует от обучающихся лишь его запоминания, а позже – его припоминания и воспроизведения. В целях более эффективной реализации АООП и достижения планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, провести аналогию, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

Большое значение для формирования познавательных учебных действий на уроках математики имеет работа с учебником. К окончанию 1 класса обучающиеся овладеют начальными навыками работы с учебником математики: смогут находить на странице учебника задание, указанное учителем; использовать иллюстрации, содержащиеся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (при помощи учителя). В процессе изучения математики обучающиеся научатся понимать записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, приобретут умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений; у них будет сформировано умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций).

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 1 класса является основой и учитывает особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов курс математики в 1 классе рассчитан на _____ часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики в 1 классе, определено недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов и составляет 3 ч в неделю.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,

выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной

дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В рабочей программе по математике для 1 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой по математике для 1 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 1 класса.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением АООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС (например, обучающиеся с грубой акалькулией). Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные

затруднения в овладении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.

Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в рабочей программе.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10;
- умение записать числа с помощью цифр;
- откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»);
- составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса);
- выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования;
- составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур;
- определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;
- построение прямой линии (произвольной, проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки;
- измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении;
- построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

3. Содержание учебного предмета

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

4. Учебно – тематический план

Разделы программы	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть -				
<i>Подготовка к изучению математики</i>				
Пропедевтика. Свойства предметов.	Цвет, назначение предметов.	1		
Геометрический материал.	Круг.	1		
Сравнение предметов.	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	1		
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Слева – справа. В середине, между.	1		
Геометрический материал.	Квадрат.	1		
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		
Сравнение предметов.	Длинный – короткий.	1		
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		
Геометрический материал.	Треугольник.	1		
Сравнение предметов.	Широкий – узкий.	1		
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		
Геометрический материал.	Прямоугольник.	1		
Сравнение предметов.	Высокий – низкий.	1		
Сравнение предметов.	Глубокий – мелкий.	1		
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		
Сравнение предметов.	Толстый – тонкий.	1		
Единицы измерения и их соотношения.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		

Единицы измерения и их соотношения. Сравнение предметов.	Быстро – медленно. Тяжелый – легкий.	2		
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	1		
Единицы измерения и их соотношения.	Давно – недавно. Молодой – старый.	1		
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2		
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1		
	Повторение, обобщение пройденного.	1		
2 четверть				
<i>Первый десяток</i>				
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 1.	2		
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Число и цифра 2.	4		
Геометрический материал.	Шар.	1		
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи.	Число и цифра 3.	5		
Геометрический материал.	Куб.	1		
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.	Число и цифра 4.	5		

Арифметические задачи.				
Геометрический материал.	Брус.	1		
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 5.	3		
3 четверть Первый десяток (продолжение)				
Арифметические действия. Арифметические задачи.	Число и цифра 5.	3		
Геометрический материал.	Точка, линии.	1		
Геометрический материал.	Овал.	1		
Нумерация. Арифметические действия.	Число и цифра 0.	2		
Нумерация. Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.	Число и цифра 6.	6		
Геометрический материал.	Построение прямой линии через одну, две точки.	1		
Нумерация. Арифметические действия. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.	Число и цифра 7.	6		
Единицы измерения и их соотношения.	Сутки, неделя.	1		
Геометрический материал.	Отрезок.	1		
Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия. Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 8.	6		

Геометрический материал.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		
Нумерация.	Число и цифра 9.	1		
4 четверть				
Арифметические действия. Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения.	Число и цифра 9.	6		
Единицы измерения и их соотношения. Геометрический материал.	Мера длины – сантиметр.	1		
Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Геометрический материал	Число 10.	7		
Единицы измерения и их соотношения.	Меры стоимости.	1		
Единицы измерения и их соотношения.	Мера массы – килограмм.	1		
Единицы измерения и их соотношения.	Мера ёмкости – литр.	1		
	Повторение и обобщение пройденного	1		
	Итоговое повторение	1		

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1., Ч. 2.

2. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1., Ч. 2.
- 3. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
- 4. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
- 5. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год.
- 6. Коваленко В. Г. „Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990.
- 8. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год .
- 7. Устные упражнения по математике в 1 – 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман..., Москва «Просвещение», 1979 год.
- 8. Сборник упражнений и проверочных работ по математике 1 – 3 классы, Н. Г. Уткина, А. М. Пышкало, Москва «Просвещение», 1973 год.

3. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

4. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/23
«05» 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»**

3 «А» класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Русанова Н.Д.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 3 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цели программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- пропедевтика формирования естественнонаучных знаний и развитие у обучающихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания обучающихся о природе своего края;

- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

На предмет «Мир природы и человека» отводится 1 час в неделю.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений.

В основу содержания программы положен концентрический принцип, который позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года и дополнять их новыми сведениями. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно. Содержание и уроки предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Обучение осуществляется по учебнику: Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации,

фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
-

- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Содержание учебного предмета

1 четверть

Сезонные изменения в природе. Погода
Признаки осени. Растения и животные осенью
Неживая природа. Солнце в разные времена года
Восход и закат солнца. Календарь
Воздух. Значение воздуха
Термометр. Измерение температуры воздуха
Ветер. Направление ветра.
Растения. Части растений

2 четверть

Занятия людей осенью
Растения сада
Лес.
Плоды и семена
Лесные ягоды. Грибы.
Виды растений родного края. Травянистые растения
Признаки зимы. Растения зимой.
Зимние месяцы. Животные зимой. Занятия людей зимой

3 четверть

Животные. Дикие животные
Домашние животные
Птицы. Перелётные птицы
Зимующие птицы. Изучение повадок зимующих птиц
Хищные птицы. Изучение внешнего вида, повадок хищных птиц.
Певчие птицы
Виды животных родного края
Природа весной. Растения весной
Животные весной. Занятия людей весной
Занятия людей весной.

4 четверть

Человек. Дыхание человека. Знакомство с работой дыхательной системы
Профилактика простудных заболеваний
Сердце. Пульс
Знакомство с работой сердечно – сосудистой системы
«В здоровом теле – здоровый дух». Правила образа жизни человека
Лето. Признаки лета.
Природа летом. Занятия людей летом
Итоговый урок

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Сезонные изменения в природе. Погода	1ч.		
2.	Признаки осени. Растения и животные осенью	1ч.		
3.	Неживая природа. Солнце в разные времена года	1ч.		
4.	Восход и закат солнца. Календарь	1ч.		
5.	Воздух. Значение воздуха	1ч.		
6.	Термометр. Измерение температуры воздуха	1ч.		
7.	Ветер. Направление ветра.	1ч.		
8.	Растения. Части растений	1ч.		
9.	Плоды и семена	1ч.		
10.	Занятия людей осенью. Растения сада	1ч.		
11.	Лес.	1ч.		
12.	Лесные ягоды. Грибы			
13.	Виды растений родного края. Травянистые растения	1ч.		
14.	Признаки зимы. Растения зимой.	1ч.		
15.	Зимние месяцы. Животные зимой. Занятия людей зимой	1ч.		
16.	Животные. Дикие животные	1ч.		
17.	Домашние животные	1ч.		
18.	Птицы. Перелётные птицы	1ч.		
19.	Зимующие птицы. Изучение повадок зимующих птиц	1ч.		
20.	Хищные птицы. Изучение внешнего вида, повадок хищных птиц.	1ч.		
21.	Певчие птицы	1ч.		
22	Виды животных родного края	1ч.		
23.	Природа весной. Растения весной	1ч.		
24.	Животные весной. Занятия людей весной	1ч.		
25.	Занятия людей весной.	1ч.		
26.	Человек. Дыхание человека.	1ч.		
27.	Знакомство с работой дыхательной системы	1ч.		
28	Профилактика простудных заболеваний	1ч.		
29.	Сердце. Пульс	1ч.		
30.	Знакомство с работой сердечно – сосудистой системы	1ч.		
31.	«В здоровом теле – здоровый дух». Правила образа жизни человека	1ч.		
32.	Лето. Признаки лета. Природа летом. Занятия людей летом	1ч		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по «Мир природы и человека» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники:

1. Мир природы и человека, 3 класс, часть I, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2018
2. Мир природы и человека, 3 класс, часть II, М. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, Москва «Просвещение» 2018

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
3. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008
4. Сухаревская Е. Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4-й классы. «Легион».

Демонстрационные таблицы

Дикие звери

Грибы съедобные

Деревья, кустарники, травы

Огород

В городе

Набор грибов

Набор овощей

Набор фруктов

Модель – аппликация «Здоровье человека»

Книга-альбом «Времена года в городе, деревне, в природе»

Предметные картинки: грибы, цветы, ягоды, овощи, фрукты, деревья, домашние и дикие животные, дикие и домашние птицы, насекомые

Экранно - звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по развитию речи

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
« 26 » 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева

« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педагогического
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/пд
05 » 06 2023г.

Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
И.Н. Бочарова



**Рабочая программа
учебного предмета
«Мир природы и человека»
1 класс**

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса учебного предмета «Мир природы и человека» разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020 – 2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности обучающегося с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Парадигма современного образовательного учреждения как развивающейся системы уже на начальном уровне образования предполагает уделять большое внимание формированию природоведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение обучающимися систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию

различных представлений о природе и природных явлениях, готовить их к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

С учетом вышеизложенного рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» создана для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание рабочей программы предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, предмет «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит обучающихся бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по предмету «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение предмета «Мир природы и человека» в первом классе отводится ___ч. Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-ом классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя

через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы предмета «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) эти действия носят характер жизненных компетенций. В предмете «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков:**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание предмета «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения предмета «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками**:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения предмета «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся учатся следующим **познавательным учебным действиям**:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Предметные результаты изучения предмета «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

3. Содержание учебного предмета

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура предмета представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха¹.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Кол- во часов	Дата	Название темы	Примечание
------------------	------------------------------	-------------	----------------------	-------------------

1 четверть			
			Неживая природа
1	1		Земля и солнце
2	1		Значение солнца
3	1		Солнце и жизнь растений
4	1		День и ночь
5	1		Небо днем и ночью
6	1		Сутки
7	1		Занятия людей в течение суток
8	1		Режим дня
			Сезонные изменения в природе
9	1		Осень
10	2		Признаки осени
11	1		Занятия и одежда осенью
12	1		Погода. Календарь природы
			Живая природа. Растения
13	1		Растения
14	1		Строение и сходство растений
15	1		Различия растений
16	1		Разнообразие цветов
			2 четверть –
17	1		Семена
18	2		Плоды растений
19	1		Приспособление растений к сезонным изменениям
20	1		Уход за растениями
21	1		Приспособление растений к условиям жизни
22	1		Растения (обобщающий урок)
			Живая природа. Животные
23	1		Животные
24	1		Строение и сходство животных
25	2		Различие животных
26	1		Детеныши животных
27	2		Домашние животные
			3 четверть
28	1		Дикие животные
29	1		Приспособление животных к различным условиям обитания
30	1		Приспособление животных к временам года
31	1		Животные (обобщающий урок)
			Сезонные изменения в природе
32	1		Зима
33	2		Признаки зимы
34	1		Занятия и одежда зимой
35	1		Погода. Календарь природы
			Человек
36	1		Человек
37	2		Части тела человека

38	1		Гигиенические навыки	
39	1		Лицо человека	
40	2		Глаза	
41	2		Уши	
			Сезонные изменения в природе	
42	1		Весна	
43	1		Признаки весны	
4 четверть-				
44	1		Занятия и одежда весной	
45	1		Погода. Календарь природы	
			Человек	
46	2		Нос	
47	2		Рот	
48	2		Кожа	
49	1		Осанка	
50	1		Скелет и мышцы человека	
			Сезонные изменения в природе	
51	1		Лето	
52	1		Признаки лета	
53	1		Занятия и одежда летом	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой предмета «Мир природы и человека» в частности.

Для реализации программы предмета «Мир природы и человека» используются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).

Учебники:

Матвеева Н.Б., Попова М.А., Ярочкина И.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1., Ч. 2.

Пособия для обучающихся:

1. Матвеева Н. Б., Попова М. А. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 1 класс, М., Просвещение, 2017
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения).
3. Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях
4. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и документы по его реализации

2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой
2. Плакаты по основным естествоведческим темам (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

1. Видеофильмы по предмету
2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения

5. УЧЕБНО - ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО - ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
2. Термометр медицинский
3. Предметы ухода за растениями и животными
4. Модель "Торс человека" с внутренними органами
5. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

7. ИГРЫ И ИГРУШКИ

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.).

2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Магазин, и др.)

8. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Ноутбук или стационарный компьютер
2. Проектор или мультимедийная доска
3. Экран для проектора

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс, глину, песок), цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105
«05» 06 2023г.
Директор ОКОУ
В.А. Краснопивцева



**Рабочая программа
факультативного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»
3 «А» класс
(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Русанова Н.Д.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения факультативного курса
3. Содержание факультативного курса
4. Учебно-тематическое планирование
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу «Основы безопасной жизнедеятельности» для 3 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цели программы:

- формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи программы:

- изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся;
- сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры, гербарии; электронных средств обучения (компьютер, медиапроектор).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

- * провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций и т.д.;
- * сюжетно-ролевые игры;
- * активные паузы/ проведение физкультминуток.

На занятиях дается право высказаться всем желающим обучающимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у обучающихся тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Так как в данную программу включен здоровьесберегающий компонент, то необходимо соблюдать следующие **требования к уроку с позиций здоровьесбережения**:

1. Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.
2. Количество видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы и др.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7—10 минут.
4. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д.
5. Чередование видов преподавания.
6. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся, когда они действительно превращаются из «потребителей знаний» в субъектов действия по их получению и созиданию.
7. Поза обучающихся, чередование позы (наблюдает ли учитель реально за посадкой обучающихся; чередуются ли позы в соответствии с видом работы).
8. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек; соответствуют ли условия в классе для проведения таких норм работы, особенно для дыхательных упражнений.
9. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей. Выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся о возможных последствиях выбора поведения и т. д.
10. Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п.
11. Психологический климат на уроке. Взаимоотношения на уроке: между учителем и учениками (комфорт — напряжение, сотрудничество — авторитарность,

индивидуальные — фронтальные, учет возрастных особенностей: достаточный — недостаточный); между обучающимися (сотрудничество — соперничество, дружелюбие — враждебность, заинтересованность — безразличие, активность — пассивность).

12. Наличие на уровне эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворения, музыкальная минутка и т.п.

Программа построена по концентрическому принципу.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий,

которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов.

Предметные результаты

- знать общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие, какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, ураган, буря, смерч (примеры, последствия), лесной пожар. Действия по их предупреждению. Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»;
- знать основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом. Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания);
- знать, от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес.
- знать влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;
- знать значение чистого воздуха для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

- знать основные виды травм у детей: порезы, ссадины и царапины, отравления. Их причины и признаки;
- знать, что такое первая медицинская помощь, когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- знать общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;
- знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, правила обеспечения сохранности личных вещей, особенности поведения с незнакомыми людьми;
- знать наиболее безопасный путь в школу и домой, правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение, правила перехода дороги при высадке из транспортного средства. Знать правила движения на велосипедах;
- знать виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- знать правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- знать правила движения пешеходов по загородной дороге;
- знать обязанности пассажиров, правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- знать правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть;
- знать правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;
- знать опасных животных и насекомых. Правила безопасного поведения и меры защиты;
- знать, чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- знать правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
- знать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- знать правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

Содержание факультативного курса ОБЖ

I раздел. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

1. Условия безопасного поведения обучающихся.

Безопасность на прогулках.

Опасные и безопасные ситуации.

Окружающая среда.

Чрезвычайная ситуация – что это?

Если заблудился в лесу. Учись ориентироваться.

Съедобные и ядовитые растения. Грибы съедобные и несъедобные

2. Бытовой травматизм.

Что такое бытовой травматизм?

Виды травм (ожоги, раны, ушибы).

Травмы во время подвижных игр, на уроках труда.

Как помочь себе и товарищу.

3. Правила поведения на воде.

Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах.

Игры в воде.

Как помочь утопающему.

Вода зимой. Правила поведения на льду.

4. Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге.

Транспортные средства.

Виды транспортных средств.

Железнодорожный транспорт.

Правила поведения вблизи железнодорожного транспорта.

Экскурсия на железную дорогу

Безопасность пешеходов.

Разбор конкретных ДТП, их причин.

Перекрестки и их виды.

Дорога и ее составные части.

Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Экскурсия «Перекресток».

5. Безопасность пассажиров

Обязанности пассажиров.

Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса).

II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Что такое первая медицинская помощь? Виды перевязок.

Виды ПМП.

Когда применяют ПМП?

Что необходимо для ПМП?

2. Кожа.

Кожа.

Порезы. Раны. Ушибы.

ПМП при порезах, ранах, ушибах.

Способы бинтования.

3. Основы здорового образа жизни.

Что такое инфекционные болезни?

Способы передачи инфекционных болезней.

Способы борьбы с инфекционными болезнями.

Укусы диких животных.

«Болезнь грязных рук».

Экскурсия в медицинский кабинет

4. Вредные привычки.

Понятие о вредных привычках.

Табакокурение.

Употребление спиртных напитков. Последствия. Способы отказа.

Витамины и здоровый организм.

Практические занятия. Ролевая игра «Медпункт».

Сбор лекарственных трав.

5. Ребенок и улица.

Правила поведения во дворе.

Правила езды на велосипеде.

Безопасность на улице.

В гостях у светофора.

Игры во дворе.

Экскурсии. «Весенний луг». «Водоемы весной»

Правила поведения во время летних каникул.

Итоговый урок.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть -				
1.	<i>Условия безопасного поведения обучающихся</i> Безопасность на прогулках.	1ч.		
2.	Опасные и безопасные ситуации.	1ч		
3.	Окружающая среда	1ч.		
4.	Чрезвычайная ситуация – что это?	1ч.		
5.	Если заблудился в лесу. Учись ориентироваться.	1ч.		
6.	Съедобные и ядовитые растения. Грибы съедобные и несъедобные.	1ч.		
7.	<i>Бытовой травматизм.</i> Что такое бытовой травматизм?	1ч.		
8.	Виды травм (ожоги, раны, ушибы).	1ч.		
9.	Травмы во время подвижных игр, на уроках труда	1ч.		
10.	Как помочь себе и товарищу.	1ч.		
11.	<i>Правила поведения на воде.</i> Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах.	1ч.		
12.	Игры в воде.	1ч.		
13.	Как помочь утопающему.	1ч.		
14.	Вода зимой. Правила поведения на льду.	1ч.		
15.	Вода зимой. Правила поведения на льду. Повторение	1ч.		
16.	Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге. Транспортные средства. Виды транспортных средств.	1ч.		
17.	Правила поведения вблизи железнодорожного транспорта.	1ч		
18.	Экскурсия на железную дорогу	1ч.		
19.	Безопасность пешеходов.	1ч.		
20.	Разбор конкретных ДТП, их причин.	1ч.		
21.	Перекрестки и их виды.	1ч.		
22.	Дорога и ее составные части.	1ч.		
23.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1ч.		
24.	Экскурсия «Перекресток»	1ч.		
25.	<i>Безопасность пассажиров.</i> Обязанности пассажиров.	1ч.		
26.	Обязанности пассажиров.	1ч.		

27.	Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса).	1ч.		
28.	Правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса).	1ч.		
29.	Повторение	1ч.		
30	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей Что такое первая медицинская помощь? Виды перевязок.	1ч.		
31	Что такое первая медицинская помощь? Виды перевязок.	1ч.		
32	Виды ПМП	1ч.		
33	Когда применяют ПМП?	1ч.		
34	Что необходимо для ПМП	1ч.		
35	Практическое занятие	1ч.		
36	Экскурсия в медицинский кабинет	1ч.		
37	Кожа	1ч.		
38	Порезы. Раны. Ушибы.	1ч.		
39	ПМП при порезах, ранах, ушибах.	1ч.		
40	Способы бинтования.	1ч.		
41	Практическое занятие.	1ч.		
42	Основы здорового образа жизни. Что такое инфекционные болезни?	1ч.		
43	Способы передачи инфекционных болезней	1ч.		
44	Способы борьбы с инфекционными болезнями	1ч.		
45	Способы борьбы с инфекционными болезнями	1ч.		
46	Болезнь грязных рук	1ч.		
47	«Укусы диких животных	1 ч		
48	Практическое занятие «Мытье рук»	1ч.		
49	Экскурсия в медицинский кабинет	1ч.		
50	Вредные привычки. Понятие о вредных привычках.	1ч.		
51	Табакокурение.	1ч.		
52	Употребление спиртных напитков. Последствия. Способы отказа.	1ч.		
53	Витамины и здоровый организм	1ч.		
54	Практические занятия. Ролевая игра «Медпункт».	1ч.		
55	Практические занятия. Ролевая игра «Медпункт».	1ч.		

56	Сбор лекарственных трав.	1ч.		
57	Ребенок и улица. Правила поведения во дворе	1ч.		
58	Правила езды на велосипеде	1ч.		
59	Безопасность на улице	1 ч		
60	Игры во дворе	1ч		
61	В гостях у светофора	1 ч		
62	Экскурсия. «Весенний луг»	1ч.		
63	Экскурсия. «Водоемы весной»	1 ч		
64	Правила поведения обучающихся во время летних каникул	1ч.		
65	Правила поведения обучающихся во время летних каникул	1ч.		
66	Итоговый урок	1ч.		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Поляков, В.В.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 2-4 кл. (1-4). В 3 ч. Ч. 1. – М.: Дрофа; ДиК, 1998. – 239 с.,.
2. Программа интегрированного учебного курса «Уроки здоровья и основы безопасности жизнедеятельности». О.С. Гладышева, И.Ю. Абросимова;
3. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 1994;
4. Усачев, А.А., Березин, А.И. Школа безопасности: 3-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – 3-е изд., перераб. – М.: «Фирма «Изд-во АСТ», 1998. – 176 с., ил.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук

Презентации

Наглядный дидактический материал

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
« 26 » 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/П
« 05 » 06 2023г.

Директор ОКОУ
В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»**

1 класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса учебного предмета «Речевая практика» разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020 – 2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развитие интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Общая характеристика учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у обучающихся способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи обучающихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у обучающихся четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию устной разговорной речи. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов обучающихся.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию обучающиеся готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых обучающимися упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются ими в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, обучающийся отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький. Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал обучающихся к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса, курс речевой практики в первом классе рассчитан на _____ ч.

Количество часов в неделю, отводимых на уроки речевой практики в первом классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса и составляет 2 ч. в неделю.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Речевая практика» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), обучающийся, одноклассник, отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты усвоения после 1 года обучения

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

3. Содержание учебного предмета

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, обучающихся, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий

школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!». «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

4. Учебно – тематический план

1 четверть

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Давайте знакомиться	4		
2	Знакомство во дворе	4		
3	Теремок	4		
4	Знакомство в гостях	4		
5	Повторение изученного	1		

2 четверть

1	Покупка школьных принадлежностей	4		
2	В магазине игрушек	4		
3	Готовимся к празднику	3		
4	Новогодние чудеса	3		

3 четверть

1	Зимняя прогулка	4		
2	«Надо, надо умываться...»	4		
3	Помощники	4		
4	«Петушок и бобовое зернышко»	4		
5	Весенние праздники(23 февраля и	2		
6	Обобщающий урок	1		

4 четверть

1	«Заячья избушка»	4		
2	«Спокойной ночи!»	4		
3	«Доброе утро!»	3		
4	День Победы (9 мая)	2		
5	Итоговый урок	1		

5. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы «Речевая практика» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Список литературы (основной)

1. Учебник «Речевая практика». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочая тетрадь «Речевая практика». 4 класс/ С.В. Комарова. – 2-е издание. М.: Просвещение, 2019.
3. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
4. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005. - 528 с.

Материально-техническое обеспечение

1. Презентации
2. Раздаточный материал

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. www.nsportal.ru

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Игры: настольные развивающие игры;
3. Пазлы.
4. Карточки по темам



Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/22
«05» 06 2023г.
Директор ОКОУ
Т.В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»**

3 «А» класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Русанова Н.Д.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основании Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Базисного учебного плана ОКОУ «Обоянская школа-интернат», Вариант 1.

Цель: преодоление несовершенства речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включение их в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Обучающийся не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на

составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение обучающихся.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие **задачи**:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Программа рассчитана на часов в год, по 2 часа в неделю.

Обучение осуществляется по учебнику Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – М. Просвещение, 2018.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Содержание учебного предмета

Повторение предложений, разных по структуре
Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом
Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой
Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости
Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти
Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.
Мимика и жесты
Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов
Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи
Определение темы ситуации, подбор слов
Лексическая тема: "Я готовлю уроки"
Лексическая тема: "На улице города"
Лексическая тема: "Современная техника в доме"
Общение: "Мы собрались поиграть»
Общение: "В библиотеке"
Общение: "Сказки про Машу"
Лексическая тема: "Магазин»
Культура общения в магазине
Общение: "Телефонный разговор"
Занятие - игра "Телефонный разговор"
Культура поведения в театре, кинотеатре
Общение: "Я - зритель"
Чистоговорки
Упражнения в произнесении стихотворных диалогов
Подбор картинок к услышанным предложениям
Лексическая тема: "Бытовые советы"
Общение: «Какая сегодня погода"
Общение: "Снегурочка"
Культура общения: "Я иду в гости"
Общение: "Веселый праздник»!
Общение: "Учимся понимать животных"
Составление различных предложений по теме: "Весна"
Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"
Повторение
Культура общения: "Я и взрослые"
Лексическая тема: "Я- пешеход"
Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"
Общение: "Узнай меня"
Составление диалогов по предложенной речевой ситуации
Культура общения с малознакомыми людьми
Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"
Составление предложений по теме "Лето"
Повторение.
Итоговый урок.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть-				
1	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1ч.		
2	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	1ч.		
3-4	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1ч.		
5	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1ч.		
6	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1ч.		
7	Мимика и жесты	1ч.		
8	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	1ч.		
9-10	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2ч.		
11-12	Определение темы ситуации, подбор слов	2ч.		
13	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1ч.		
14	Лексическая тема: "На улице города"	1ч.		
15	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1ч.		
16	Повторение. Общение: "Мы собрались поиграть»	1ч		
17	Общение: "Мы собрались поиграть».	1ч.		
18	Общение: "В библиотеке"	1ч.		
19-20	Общение: "Сказки про Машу"	2ч.		
21-22	Лексическая тема: "Магазин»	2ч.		
23	Культура общения в магазине	1ч.		
24	Общение: "Телефонный разговор"	1ч.		
25-26	Занятие - игра "Телефонный разговор"	2ч.		
27	Культура поведения в театре, кинотеатре	1ч.		
28-29	Общение: "Я - зритель" Повторение	2ч.		
30-31	Чистоговорки	2ч.		

32-33	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2ч.		
34-35	Подбор картинок к услышанным предложениям	2ч.		
36	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1ч.		
37-38	Общение: «Какая сегодня погода»	2ч.		
39-40	Общение: "Снегурочка"	2ч.		
41-42	Культура общения: "Я иду в гости"	2ч.		
43-44	Общение: "Веселый праздник»!	2ч.		
45	Общение: "Учимся понимать животных"	1ч.		
46	Составление предложений по теме: "Весна"	1ч.		
	Составление чистоговорок по теме «Весна»	1ч.		
47	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1ч.		
48	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1ч.		
49	Повторение	1 ч		
50-51	Культура общения: "Я и взрослые"	2ч.		
52	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1ч.		
53	Лексическая тема: "Я- пешеход"			
54-55	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2ч.		
56-57	Общение: "Узнай меня"	2ч.		
58	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1ч.		
59	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации Культура общения с малознакомыми людьми	1ч.		
60	Культура общения с малознакомыми людьми Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	2ч		
61	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?" Составление предложений по теме "Лето"	1ч		
62	Составление предложений по теме "Лето"	1ч.		
63	Повторение	1ч.		
	Итоговый урок	1ч.		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по речевой практике в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Список литературы (основной)

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
2. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Комарова С.В., Головкина Т.М. Устная речь. 3 класс: рабочая тетрадь. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
4. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
5. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2005. - 528 с.

Материально-техническое обеспечение

1. Презентации
2. Раздаточный материал

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
4. www.nsportal.ru

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Игры: настольные развивающие игры;
3. Пазлы.
4. Карточки по темам

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
« 26 » 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/п
05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»**

1 класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса учебного предмета «Русский язык» разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020 – 2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная **цель** обучения русскому языку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Русский язык является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. **Добукварный период** — период подготовки обучающихся к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом во время букварных занятий. В это время у обучающихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового

анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для обучающихся, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации обучающихся к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку обучающихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у обучающихся с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности обучающихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок русского языка в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при

письме обучающимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. Написания остальных букв остаются без изменений. Это наглядно показано в Прописях (авторы Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.), обеспечивающих учебно-методическую базу данного предмета. Также в прописях дана наклонная линия (косая), для того чтобы обучающиеся не забывали о наклонном положении тетради при письме и, соответственно, для выработки у них правильного наклонного письма.

При обучении письму не рекомендуется вырабатывать у обучающихся навык безотрывного письма, также исключено обучение умственно отсталых первоклассников письму под счет. В период обучения первоначальному навыку письма большое значение имеет прием списывания с образца. Это позволяет повысить качество письма и облегчить работу слабоуспевающим обучающимся. Первоклассникам предлагаются образцы написания по точкам, пунктирным линиям, тонким линиям. Начало и направление движения руки в процессе написания элементов букв и буквенных сочетаний показано стрелочками в прописях и демонстрируется учителем на доске.

Достаточно большое количество упражнений в период обучения письму направлено на перевод печатных букв в рукописные. По мере усложнения материала первоклассники начинают списывать слоги, слова и предложения. Эти задания способствуют выработке умения соотносить печатный и письменный шрифт, тренируют навык чтения слов, написанных печатными и письменными буквами.

Важнейшим условием овладения письмом является достаточная степень развития навыков звукового или звуко-буквенного анализа. Учителю необходимо стремиться к осознанному осуществлению обучающимися процесса звуко-буквенного анализа, выделения звуков и перевода их в графемы. После предварительного анализа обучающиеся пишут буквы, слоги, слова и предложения, проговаривая их вслух.

В процессе обучения письму обучающихся, важно направить все усилия на преодоление имеющихся недостатков и максимальную коррекцию имеющихся нарушений. Большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Первоклассники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово. Помимо графических упражнений даются упражнения для развития связной устной речи обучающихся. Это рассматривание рисунков, составление словосочетаний, предложений, дополнение слов, составление слов из разбросанных букв с опорой на иллюстрацию, составление предложений с опорой на иллюстрацию с последующей записью. По рисункам проводится беседа, обговариваются варианты выполнения задания. Таким образом, на уроках письма закладывается начальная основа коммуникативной направленности процесса обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная

посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех его сил, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с ними гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, обучающиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для первого класса учитывает особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса, курс русского языка в первом классе рассчитан на _____ ч. Добукварный период рассчитан на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на _____ часа.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в первом классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса и составляет 3 часа в неделю.

Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке

информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, прописях;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец **добукварного** периода:

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой обучающийся, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения обучающихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;

- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

3. Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма -на, са - за, да - та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, ху*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, Ъ.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание

4. Учебно – тематический план

№	Кол- во часов	Дата	Название темы	Примечание
1 четверть				

1.	1		Добукварный период Выявление представлений обучающихся о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	
2.	1		Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	
3.	1		Звуки вокруг нас. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	
4.	1		Выявление представлений обучающихся о цвете предметов окружающей действительности.	
5.	1		Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Выявление представлений обучающихся о форме предмета.	
6.	1		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Закрепление понятия «форма» предмета.	
7.	1		Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	
8.	1		«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	
9.	1	22.09	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим	

			чтением их в условно-графической записи.	
10.	1		Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	
11.	1		Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	
12.	1		Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	
13.	1		Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	
14.	1		Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе». Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	
15.	1		Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	
16.	1		Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	
17.	1		Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим	

			изображением в схеме слов Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	
18.	1		Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
19.	1		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение.	
20.	1		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	
21.	1		Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	
22.	1		Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение.	
23.	1		Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	
24.	1		Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	
Букварный период				
1.	1		Письмо строчной и заглавной Аа.	
2.	1		Письмо строчной и заглавной Уу.	
3.	1		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	

4.	1		Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	
5.	1		Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	
6.	1		Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	
7.	1		Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	
8.	1		Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	
9.	1		Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	
10.	1		Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	
11.	1		Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	
12.	1		Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	
13.	1		Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	
14.	1		Письмо изученных слогов и слов.	
15.	1		Письмо строчной буквы ы.	
16.	1		Письмо изученных слогов и слов.	
17.	1		Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	
18.	1		Письмо изученных слогов и слов.	
19.	1		Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	
20.	1		Письмо изученных слогов и слов	
21.	1		Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	
22.	1		Письмо изученных слогов и слов.	
23.	1		Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	
1	1		Письмо изученных слогов и слов.	
2	1		Письмо изученных слогов и слов.	
3	1		Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	
4	1		Письмо изученных слогов и слов.	
5	1		Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	
6	1		Письмо изученных слогов и слов.	
7	1		Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	
8	1		Письмо изученных слогов и слов.	
9	1		Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	

10	1		Письмо изученных слогов и слов.	
11	1		Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	
12	1		Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	
13	1		Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	
14	1		Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	
15	1		Письмо строчной буквы й.	
16	1		Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	
17	2		Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	
18			Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	
19	1		Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	
20	1		Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	
21	1		Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	
22			Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	
23	1		Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	
24.	1		Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	
25.	1		Письмо строчной буквы ь.	
26.	1		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
27.	1		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
1	1		Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	
2	1		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
3	1		Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	
4	1		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	
5	1		Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	
6	1		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	
7	1		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	
8	1		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	

9	1		Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	
10	1		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	
11	1		Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	
12	1		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	
13 14	2		Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
15	1		Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	
16	1		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
17	1		Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	
18	1		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	
19	1		Письмо строчной буквы ь.	
20	1		Написание слов с ь и ь знаком.	
21	1		Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	
22	1		Итоговый урок	

5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

2. Рабочая тетрадь:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х ч.
- 4. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
- 5. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.
- 6. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса предназначена для обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она составлена на основании следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

В младших классах обучающимся по данной программе даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию их познавательной деятельности.

Цель:

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- овладение элементарными знаниями по грамматике;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- формирование умения списывать с рукописного и печатного текста;
- научить писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- воспитание интереса к родному языку.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), в том числе на контрольные работы отводится 13 часов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на

уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
 - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Содержание учебного предмета

Повторение

- Выделение предложения из текста.
- Предложение и его схема.
- Предложения-вопросы и предложения - ответы.
- Завершение начатого предложения.
- Различение набора слов и предложения.
- Порядок слов в предложении.
- Предложение. Закрепление знаний.

Звуки и буквы

- Знакомство с алфавитом.
- Звуки гласные и согласные.
- Ударение в словах.
- Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.
- Деление слова на слоги.
- Гласные ё, е, ю, я в начале слова и после гласных.
- Перенос части слова при письме.
- Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
- Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
- Буква мягкий знак (ь) на конце слова.
- Буква мягкий знак (ь) в середине слова.
- Различение твердых и мягких согласных.
- Написание жи - ши, в словах.
- Написание ча - ща, в словах.
- Написание чу - щу, в словах.
- Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу.
- Составление пар звонких и глухих согласных.
- Различение б-п, в-ф.
- Различение д-т, г-к.
- Различение ж-ш, з-с.
- Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.
- Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
- Правила правописания в словах. Закрепление знаний.

Слово

- Различение названия предметов по вопросам кто? что?
- Обобщающее название для группы однородных предметов.
- Выделение названия предметов из предложения.
- Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.
- Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?
- Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?
- Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?
- Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?

Постановка вопросов к названиям действий.

Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?

Различение предметов по их признакам.

Постановка вопросов к названиям признаков предмета.

Выделение названий признаков предмета из предложения.

Названия предметов, действий и признаков.

Предлоги

Предлоги в, на, с, из, у.

Предлоги к, по со словами.

Предлог от со словами.

Предлоги над, под со словами.

Предлог о со словами.

Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.

Предложение

Выделение предложений из текста.

Предложение законченное и незаконченное.

Распространение предложений.

Слова в предложении.

Порядок слов в предложении.

Составление предложений.

Повторение

Слово. Правила правописания в слове.

Названия предметов и признаков.

Название действий.

Предложение.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть				
1.	Предложение Выделение предложения из текста.	1ч.		
2.	Выделение предложения из текста.	1ч.		
3.	Предложение и его схема.	1ч.		
4.	Предложения-вопросы и предложения - ответы.	1ч.		
5.	Завершение начатого предложения.	1ч.		
6.	Различение набора слов и предложения.	1ч.		
7.	Порядок слов в предложении.	1ч.		
8.	Предложение. Закрепление знаний.	1ч.		
9.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч.		
10.	Работа над ошибками	1ч.		
11.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	1ч.		
12.	Звуки гласные и согласные.	1ч.		
13.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	1ч.		
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1ч.		
15.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1ч.		
16.	Деление слов на слоги	1ч.		
17.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1ч.		
18.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1ч.		
19.	Перенос части слова при письме.	1ч.		
20.	Итоговый контрольный диктант за I четверть	1ч.		
21.	Работа над ошибками	1ч.		
22.	Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч.		
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1ч.		
24.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Различение твердых и мягких согласных.	1ч.		
25.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Контрольный диктант по теме «Согласные твердые и мягкие»	1ч.		
26.	Работа над ошибками. Различение твердых и мягких согласных.	1ч.		
27.	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ	1ч.		
28.	Написание жи – ши в словах.	1ч.		
29.	Написание ча – ща в словах.	1ч.		
30.	Написание чу – щу в словах.	1ч.		
31.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1ч.		
32.	Парные звонкие и глухие согласные Составление пар звонких и глухих согласных.	1ч.		
33.	Различение б-п, в-ф.	1ч.		
34.	Различение д-т, г-к.	1ч.		

35.	Различение ж-ш, з-с.	1ч.		
36.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1ч.		
37.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
38.	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1ч.		
39.	Работа над ошибками	1ч.		
40.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
41.	Административный контрольный диктант за 1 полугодие	1ч.		
42.	Работа над ошибками	1ч.		
43.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
44.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч.		
45.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч.		
47.	Слово. Названия предметов	2 ч.		
48.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?			
49-50.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	2ч.		
51.	Выделение названий предмета из предложения.	1ч.		
52.	Выделение названий предметов из предложения.	1ч.		
53.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1ч.		
54.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов»	1ч.		
55.	Работа над ошибками	1ч.		
56.	Названия действий. Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1ч.		
57.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что сделал? Что сделала?	1ч.		
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? Что сделали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч.		
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? Что сделали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1ч.		
60.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1ч.		
61.	Постановка вопросов к названиям действий.	1ч.		
62.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч.		
63.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия действий»	1ч.		
64.	Работа над ошибками	1ч.		
65.	Названия признаков Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1ч.		
66.	Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.		

67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.		
68.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч.		
69.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия признаков»	1ч.		
70.	Работа над ошибками	1ч.		
71.	Названия предметов, действий и признаков.	1ч.		
72.	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	1ч.		
73.	Работа над ошибками Предлоги в, на, с, из, у.	1ч.		
74.	Предлоги к, по со словами.	1ч.		
75.	Предлог от со словами.	1ч.		
76.	Повторение	1ч.		
77.	Повторение.	1ч.		
78.	Предлоги над, под со словами.	1ч.		
79.	Предлог о со словами.	1ч.		
80.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	1ч.		
81.	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1ч.		
82.	Работа над ошибками.	1ч.		
83.	Предложение Выделение предложения из текста.	1ч.		
84.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.		
85.	Предложение законченное и незаконченное	1ч.		
86.	Распространение предложений.	1ч.		
87.	Распространение предложений.	1ч.		
88.	Слова в предложении.	1ч.		
89.	Порядок слов в предложении.	1ч.		
90.	Составление предложений.	1ч.		
91.	Составление предложений.	1ч.		
92.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч.		
93.	Работа над ошибками	1ч.		
94.	Итоговый контрольный диктант за 4 четверть.	1ч.		
95.	Работа над ошибками.	1ч.		
96.	Повторение Слово. Правила правописания в слове.	1ч.		
97.	Административный контрольный диктант за год	1ч.		
98.	Работа над ошибками.	1ч.		
99.	Названия предметов и признаков.	1ч.		
100.	Название действий.	1ч.		
101.	Предложение. Повторение	1ч.		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах - 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте - 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Примерные контрольные диктанты

3 класс

Стартовые контрольные диктанты по теме:

«Повторение»

I вариант

Осень.

Вот и осень. Лес голый. Идет дождь. Всюду грязь. Стал дуть холодный ветер. По улицам трудно ходить. Можно упасть. (19 слов)

II вариант

В школу.

Сентябрь. Мне семь лет. Я иду в школу. В руках у меня портфель. Там букварь и тетрадь. В школе нас ждет учитель. Мы входим в класс. (26 слов)

III вариант

Кисель.

Мама ставит воду на огонь. Она будет варить кисель. Нужно мыть фрукты, класть сахар. Кисель готов. Ко мне идёт Игорь. Мы будем пить кисель и есть вафли. (27 слов)

Контрольные диктанты за I четверть по теме:

«Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине слова»

I вариант

Осень.

Дул сильный ветер. Лил дождь. Гулять было нельзя. Мальчики играли дома. Собака Жулька ушла под крыльцо. Кот Васька спит на стуле. Пришла осень. (23 слова)

II вариант

Собака.

У Димы была собака Капелька. Теперь ее нет. Плачет маленький Дима. Ищет целый день собаку. Пришла мама с работы. Нашла Капельку под крыльцом. (23 слова)

III вариант

Рисунок.

Юра – школьник. Отец дал мальчику альбом. Юра взял кисть и краски. Он рисует зимний день. Бульвар белый от снега. Вдоль бульвара елочки. Они тоже в снегу. (27 слов)

Контрольные диктанты за II четверть по теме:

«Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова»

I вариант

Коля.

Коле шесть лет. Он уже умеет читать. Мама купила Коле букварь. Там есть стихи. Коля любит их читать. (18 слов)

II вариант

В парке.

Июль. Жаркий день. Дети в парке. Здесь тень. Можно бегать, прыгать играть в мяч. Я люблю играть в парке. (19 слов)

III вариант

Осень.

Настала осень. Идёт дождь. На улице грязь. Лена пришла из школы. Она вымыла обувь. Повесила сушить плащ. В доме тепло. Хорошо посидеть у окна, почитать книгу. (26 слов)

Контрольные диктанты за III четверть по теме:

«Звонки и глухие согласные на конце слова»

I вариант

Петин брат.

У Пети есть брат. Брат работает в Москве. Петя знает Москву. Это большой город. Петя был у брата. Он видел завод. Брат – мастер цеха. (24 слова)

II вариант

Ноябрь.

Ноябрь. Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. (24 слова)

III вариант

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам. (30 слов)

Контрольные диктанты за год по теме:

«Повторение пройденного за год»

I вариант

Парк для зверей.

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда народ. Ребятам очень нравится большой слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. (26 слов)

II вариант

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки хитрые. Днём Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест мясо, пьёт молоко. (29 слов)

III вариант

Трудная задача.

У Бори есть друзья – Серёжа и Гриша. Учитель задал трудную задачу. Боря не смог решить задачу. Гриша дал свою тетрадь. А Серёжа не дал. Он помог товарищу понять задачу. Кто настоящий друг? (33 слова)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа И. М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0 – 4 классы. – М.: «Просвещение», 2011 г.)
2. Учебник «Русский язык» 3 класс (авторы - Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой); Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой Москва «Просвещение» 2018.
3. Рабочая тетрадь «Русский язык» 3 класс. Москва «Просвещение» 2018.
4. Наглядно – дидактические пособия, разрезные карточки, перфокарты.

Материально-техническое обеспечение

1. Плакаты по русскому языку
2. Касса букв и сочетаний.
3. Ноутбук.
4. Карточки для самостоятельной работы.
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
7. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
8. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/bibliot>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
26 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
01 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/22
05 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Ручной труд»**

3 «А» класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Русанова Н.Д.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Учебно-тематический план
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программ.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 3 класса ОКОУ «Обоянская школа-интернат» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Данная программа по предмету «Ручной труд» для 3-а класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант.

Цели данного курса:

- научить ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу;
- способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий;
- подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Необходимо использовать различные методы подачи учебного материала, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Обучающиеся с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с 3-го класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность и привлекательность.

Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия обучающимся предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса.

Определяющими требованиями в содержании обучения в 3-ем классе являются учебно-воспитательная значимость труда обучающихся, его общественно полезный характер, качество получаемых обучающимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технологических сведений нужно уделять особое внимание беседам о профессиях, экскурсиям в школьные мастерские.

Количество часов по программе – 34 часов (1 час в неделю).

Трудовое обучение обучающихся 3-го класса направлено на достижение следующих учебно-воспитательных и коррекционных **задач**:

- *Развитие организационных умений и навыков*: обучающиеся должны самостоятельно подготавливать свое рабочее место, знать и соблюдать правила безопасной работы и иметь санитарно-гигиенические навыки;
- *Закрепление и расширение знаний* о бумаге и картоне, нитках и ткани, природных материалах;
- *Ознакомление* с видами, свойствами, назначением и применением древесины и проволоки, способами их обработки ручными инструментами и приспособлениями; с набором «Металлический конструктор» и технологией соединения и сборки из его деталей;
- *Совершенствование общетрудовых умений и навыков*: ориентировка в задании, планирование предварительного хода работы над изделием, текущий и заключительный контроль учащимся или под руководством учителя (при знакомстве с проволокой, древесиной и металлоконструктором);
- *Обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приёмов* при работе с инструментами: закрепление умений резать ножницами бумагу и картон, склеивать бумагу, сшивать ткань прямыми и косыми стежками, пришивать пуговицы, прокалывать шилом отверстия, разметать материал по шаблону и с помощью линейки и т.д.
- *Осуществление эстетического воспитания*: получение представления о красоте изделий и материалов, школьники учатся оценивать эстетические качества изготовленного изделия, расширяют и обогащают личный жизненный практический опыт;
- *Ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью людей* в различных сферах культуры и производства;

Специальные (коррекционные) задачи:

- *Коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности у обучающихся в процессе ориентировки в задании, планировании хода работы и контроля;*
- *Повышение познавательной активности школьников: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;*
- *Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы у третьеклассников: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т.д.;*
- *Коррекция недоразвития моторных функций у школьников: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциация движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.*

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарногигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и

рациональное использование их в том или ином виде работы;

- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

I четверть

Закрепление учебного материала 1 и 2 классов.

Работа с природными материалами.

Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха.

Работа с бумагой и картоном.

Изготовление аппликации из обрывной бумаги

Окантовка картона полосками бумаги

Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке.

Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.

Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.

Изготовление изделия из древесины

II четверть

Работа с природными материалами.

Изготовление объемных изделий из природных материалов.

Работа с металлоконструктором.

Познавательные сведения о металлоконструкторе.

Экскурсия в слесарную мастерскую.

Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе

Работа с бумагой и картоном.

Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).

Изготовление складных игрушек из бумажных полос.

Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).

Изготовление игрушек из бумажных колец

Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).

Изготовление карнавальной полумаски.

Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, наклеивание).

III четверть

Работа с бумагой и картоном.

Окантовка картона листом бумаги.

Работа с текстильными материалами.

Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.

Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.

Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.

Работа с древесиной.

Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами.

Экскурсия в столярную мастерскую.

Работа с текстильными материалами.

Сшивание деталей изделия строчкой косоугольного стежка

Закрепление учебного материала второго и третьего классов. Сшивание деталей изделия строчкой косоугольного стежка

IV четверть

Работа с бумагой и картоном.

Объемные изделия из картона.

Работа с текстильными материалами.

Виды ручных стежков.

Работа с бумагой и картоном.

Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел

Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел.

Обобщающий урок

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица»	1ч.		
2	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках»	1ч.		
3	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	1ч.		
4	Окантовка картона полосками бумаги. Картина на окантованном картоне	1ч.		
5	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки	1ч.		
6	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»	1ч.		
7	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине. Изготовление изделия из древесины Экскурсия в школьную столярную мастерскую. «Опорный колышек для растений»	1ч.		
8	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой травы»	1ч.		
9	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения о металлоконструкторе. Экскурсия в слесарную мастерскую. «Две планки соединенные винтом с гайкой»	1ч.		
10	Закрепление познавательных сведений о металлоконструкторе. «Треугольник». «Квадрат».	1ч.		
11	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»	1ч.		
12	Изготовление игрушек из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»	1ч.		
13	Изготовление карнавальной полумаски. «Плоская полумаска»	1ч.		
14	Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»	1ч.		
15	Повторение изученного	1		
16	Окантовка картона листом бумаги. «Складная доска для игры»	1ч.		

17-18	Работа с текстильными материалами Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»	2ч.		
19	«Образцы, сшитые строчкой косого стежка».	1ч.		
20	«Закладка из фотопленки»	1ч.		
21	Работа с древесиной. Способы обработки древесины ручными инструментами. Аппликация из древесных опилок «Собака» Экскурсия в столярную мастерскую.	1ч.		
22	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1ч.		
23	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1ч.		
24	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»	1ч.		
25	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1ч.		
26	Объемные изделия из картона. «Коробка с бортами, соединенными встык»	1ч.		
27	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в 2 приема.	1ч.		
28	Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой косого стежка в 2 приема.	2ч.		
29	Работа с бумагой и картоном Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»	1ч.		
30	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров»	1ч.		
31	Итоговый урок	1ч.		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по ручному труду в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

**Примеры контрольно-оценочных материалов в условиях применения
устного контроля на уроках ручного труда в третьем классе:**

- ***Устный контроль знаний об организации ручного труда на уроках.***

Вопросы:

1. Как правильно надо вести себя на уроках ручного труда?
2. Как правильно располагать материалы, инструменты и приспособления на рабочем месте? Где должны находиться инструменты на рабочем столе, а где материалы? и др.
3. Какие правила обращения с ножницами ты знаешь? Какие правила обращения с иглой ты знаешь? Почему игла относится к опасным инструментам? Где надо хранить иглы? и др.
5. Как правильно надо работать с клеем? Какие правила обращения с проволокой ты знаешь? и др.

- ***Устный контроль знаний о видах работы, материалах и инструментах:***

Вопросы:

1. Как называется вид работы, в котором применяются бумага и картон? Как называется вид работы, в котором применяются нитки и ткань? Как называется вид работы, в котором применяются шишки, листья, трава, скорлупа орехов? и др.
2. Какого цвета, формы и величине бывают природные материалы? Какие природные материалы меняют свой цвет в связи с сезонными изменениями? Какие природные материалы имеют гладкую поверхность, а какие шероховатую поверхность? Какую часть грецкого ореха используют для изготовления поделки? С помощью чего можно соединить детали изделия? Из каких сортов бумаги сделаны газеты, книги, тетради, салфетки и т.д.? Для чего деревянные изделия зачищают? Чем зачищают деревянные изделия? и др.
3. С помощью какого приспособления производят разметку деталей? Чем размечают детали изделия? Какие инструменты и приспособления надо использовать при разметке деталей изделия? и др.
4. В какой аппликации контур ровный, четкий? В какой аппликации контур неровный? Какой силуэт вырезали ножницами, а какой оборвали руками?

- ***Устный контроль знаний о геометрических фигурах и телах:***

Вопросы:

1. Какую форму имеет основание коробки? Сколько у квадрата сторон, углов? Сколько планок потребуется для сборки квадрата? Сколько гаек потребуется для сборки квадрата? и др.
3. Как называется геометрическое тело, на основе которого сделаны детали игрушки? Что ты знаешь о цилиндре? Что ты знаешь о конусе? Что ты знаешь о шаре? и др.

- ***Устный контроль знаний о предметах их применении, форме, цвете деталях и других свойствах, и признаках:***

Вопросы:

1. Из каких частей состоит дерево? Из чего состоит крона дерева? Что ты знаешь о пауках? и др.
2. Из каких природных материалов сделаны игрушки, изображенные на картинке? Кого ты узнаешь в этих игрушках? и др.
3. Какие предметы относятся к мебели? Какие музыкальные инструменты делают из дерева? Какая часть молотка и кисти сделаны из дерева? и др.

4. Кто на Руси носил кокошники? Для чего предназначался кокошник? Какие головные уборы ты знаешь? Кто на Руси носил шлемы? Для чего предназначался шлем? и др.

5. Для чего нужна прихватка? Для чего нужна коробка? и др.

6. Какие предметы природного и рукотворного мира имеют форму конуса и усеченного конуса? Какие предметы природного и рукотворного мира имеют форму цилиндра? и др.

Метод практического контроля. С помощью этого метода получают данные об умении обучающихся применять полученные знания при решении практических задач (пользоваться различными таблицами, чертежными и измерительными инструментами, применять соответствующие приемы обработки материалов и др.).

Одним из основных элементов практического контроля в третьем классе на уроках ручного труда является применение разных видов **заданий**, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Задания, используемые в практическом контроле должны быть доступным, посильным, соответствовать возрастным и психофизическим особенностям обучающихся третьего класса. Каждое задание должно соответствовать цели проводимого текущего контроля или носить функцию практического повторения с целью закрепления необходимого умения. Техника проведения практического контроля может быть в устной форме или с опорой на текст или дидактические материалы в виде иллюстраций в учебнике, карточек-заданий, таблиц, схем для контроля, графических упражнений; игр-заданий, лото и др. с ожиданием решения поставленных практических задач.

Примеры контрольно-оценочных материалов в условиях применения практического контроля на уроках ручного труда в третьем классе:

- ***Практический контроль знаний организации уроков ручного труда:***

Задания:

1. Проверь, все ли необходимые материалы, инструменты и приспособления есть на твоём рабочем месте.
2. Возьми материалы, инструменты и приспособления, которые лежат на столе, и разложи их в нужном порядке как показано на рисунке. Сравни картинку и свое рабочее место.
3. Подготовь свое рабочее место к работе с нитками и тканью.
4. На своем рабочем месте слева разложи материалы, а справа инструменты и полушаблон и др.

- ***Практический контроль знаний о материалах, инструментах:***

Задания:

1. «Прочитай названия сортов бумаги». «Посмотри на картинки и скажи, из каких сортов бумаги они сделаны. Впиши карандашом названия изделий в таблицу» и др.
2. «Найди такие детали и инструменты в своем металлоконструкторе» и др.

- ***Практический контроль общетрудовых умений.***

Задания для контроля умений анализировать объект:

1. «Посмотри на картинку, скажи или прочитай, как называется этот вид работы с бумагой».
2. «Найди на картинках школьные принадлежности, игрушки, столярный инструмент, сделанные из древесины. Прочитай из названия»
2. «Карандашом впиши название частей, из которых состоит дерево».

3. «Посмотри на картинки, скажи и прочитай, каких животных ты видишь. Из каких природных материалов они сделаны».
4. «Какой набор винтов и гаек необходимо иметь для сборки треугольника, а какой – для сборки квадрата? Соедини их стрелочками карандашом».
5. «Посмотри на картинку, скажи и прочитай, что необходимо для изготовления ткани». «Посмотри на образцы ткани. Скажи, какая из них гладкоокрашенная, а какая – с рисунком». «Впиши карандашом ответы на вопросы: Какие приборы, инструменты и приспособления применяют: - если ткань нужно отутюжить? - если ткань нужно разрезать? и т.п.».

Задания для контроля умений планировать ход работы.

1. «Посмотри на картинки. Назови и впиши карандашом те операции, которые надо выполнить по каждому пункту плана работы».
2. «Составь краткий план работы с опорой на наглядность» и др.

Задания для самоконтроля:

1. Отрежь кусочки проволоки заданного размера и проверь с помощью «схемы для контроля», все ли кусочки проволоки соответствуют заданным размерам» и др.

- **Практический контроль умений владения технологическими операциями и приемами ручной обработки подделочных материалов:**

Задания:

1. «Посмотри на картинки, скажи или прочитай, какие приемы работы с бумагой надо использовать при изготовлении аппликации из обрывной бумаги» и др.
2. «Посмотри на картинки, скажи или прочитай, как называются эти приемы работы с пластилином» и др.
3. «Рассмотри рисунки. Найди на них приемы работы с бумагой: разметку, сгибание и резание бумаги» и др.

. Одни их эффективных методов текущего контроля является **метод нетрадиционного контроля**, который применяется как дополнительный к известным методам контроля знаний и умений.

На уроках ручного труда возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. Для контроля знаний по некоторым темам, разделам учебной программы по ручному труду могут быть специально разработаны **кроссворды, игры-задания и др.**, составленные из слов письменных определений или картинок.

Примеры контрольно-оценочных материалов в условиях применения нетрадиционного контроля на уроках ручного труда в третьем классе:

- **Нетрадиционный контроль знаний по определенным темам учебной программы:**

Кроссворды:

1. «Рассмотри картинки и вспомни, как называются эти материалы для поделок. Назови эти материалы, одним словом. Впиши это слово в клеточки карандашом». «Впиши в клеточки названия материалов, которые изображены на картинках».
2. «Посмотри на предметы, которые используются на уроках ручного труда. Назови их, одним словом. Впиши это слово в клеточки карандашом». «Вспомни название инструментов, которые изображены на картинках и впиши их в клеточки карандашом».

«Скажи, из каких частей состоят ножницы. Впиши эти слова в клеточки карандашом».

«Скажи, из каких частей состоит игла. Впиши эти слова в клеточки карандашом».

Игры-задания:

1. Игра «Подготовь свое рабочее место». Задание 1. Определи вид работы по материалам и инструментам, которые изображены на карточках. Задание 2. Разложи карточки их в нужном порядке на своем рабочем столе.

2. Разделитесь на группы по 2-3-4 человека. Изготовьте из проволоки буквы: Л, В, С, О, О. Составьте из этих букв слово.

3. Игра «Помоги Буратино попасть к папе Карло». Используя сделанную тобой складную доску, сыграй в игру. Условия игры - начав от точки, нарисуй путь Буратино: 2 шага влево, четыре шага вниз, 4 шага вверх и т.п. За границы доски выходить нельзя.

4. Лото «Сорта бумаги и их назначение». Задание. Разложи карточки с изображением изделий, сделанных из бумаги, в графы лото в соответствии с сортами бумаги.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Учебник: Технология. Ручной труд. 3класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы / Л.А.Кузнецова. _ 6-е издание, переработанное – М. : Просвещение 2019.
3. «Методические рекомендации» Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд 3 класс»: Пособие для учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и родителей - «Просвещение», 2019г.

Материально-техническое обеспечение

1. Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, крашеная папиросная).
2. Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый; серый, желтый, белый).
3. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
4. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (шерстяные, хлопчатобумажные; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом; гладкоокрашенные, с рисунком).
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями)
5. Цифровые информационные источники
6. Демонстрационные пособия для изучения.
7. Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.
8. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, и др. видов бумаги.
9. Заготовки природного материала.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
26 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педагогического
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/22
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Снопливцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Ручной труд»
1 класс**

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.И.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса учебного предмета «Ручной труд» разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020 – 2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

В системе начального технологического специального образования, **формирование отношения к труду как важнейшей жизненной ценности** определяет процесс становления личности умственно отсталого обучающегося, уровень его социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости. На этой основе трудовое обучение и воспитание призвано развивать у него способность воспринимать и

усваивать нравственные истины; формировать осознанное и устойчивое положительное отношение к труду; более полное и глубокое понимание мотивационно-потребностной стороны труда, его красоты.

Начиная с первого класса в качестве определяющего начала формирования познавательных способностей выступают **знания о предмете**, который является результатом труда. Предмет (изделие) является источником недостающих обучающимся знаний об окружающей предметно-окружающей среде, о его назначении, эстетической, материальной ценности и способах действий с ним. Любой предмет оценивается с точки зрения типологической функции (класс вещей), эталонных символов (форма, цвет, величина), соответствия своему утилитарному назначению, художественной, операционно-исполнительской, социальной и историко-культурологической ценности, целесообразности создания человеком различных предметов для удовлетворения собственных потребностей и потребностей других людей.

Знания о предмете (изделии), могут обладать определенной ценностью с точки зрения социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью. Они являются предпосылкой формирования у них основ трудовой культуры через активное знакомство с историей духовной и материальной культурой, традициями своего и других народов. А установление взаимосвязей между предметным миром и окружающей действительностью позволит подвести обучающегося к рассмотрению предмета (изделия) как результату трудовой деятельности, т.е. к осознанию его «трудовой ценности».

Кроме этого предмет (изделие), которым оперирует обучающийся, способен создавать устойчивую мотивацию деятельности. Обучающиеся должны четко осознавать социальную ценность результата своей деятельности и полезность сделанной вещи, как для себя, так и для других людей. Известно, что у умственно отсталых обучающихся уровень требований к качеству работы при выполнении трудового задания с учебной целью низок. Во время работы они стремятся лишь к тому, чтобы так или иначе осуществить известные операции, но не следят за качеством ее выполнения. Наблюдается тенденция соскальзывания в сторону от поставленной цели, слабой соотнесенности отдельных действий, операций, приемов с требованиями, предъявляемыми к выполнению продукта труда. В связи с этим включение заданий, имеющих общественное значение, позволит подвести обучающихся к осознанию социальной ценности трудового задания, что способствует повышению ответственности к качеству выполняемой работы, поменять их отношение к указаниям учителя и сформировать мотив деятельности. Осознание умственно отсталыми обучающимися важности и нужности работы, приведет к выработке стимула бороться с трудностями, которые возникают в процессе выполнения трудового задания. В противном случае обучающиеся начинают чувствовать себя беспомощными, теряют веру в свои силы, а это отрицательно сказывается на формировании настойчивости, целенаправленности при выполнении задания.

Начальное технологическое образование включает также **предметно-практическую деятельность обучающихся** с умственной отсталостью младшего возраста. Оно предполагает овладение основами созидательной, преобразовательной деятельности, в процессе которой формируются трудовые двигательные приемы.

Трудности овладения двигательными приемами зачастую вызваны не пониманием и плохим запоминанием фронтального объяснения последовательности выполнения трудовых приемов, низким темпом овладения, затруднениями рационального их использования. Это объясняется недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д. Для формирования практических умений и навыков программой предусматриваются практические задания в процессе, которых обучающиеся изготавливают своими руками аппликации, изделия и игрушки из бумаги, пластилина, природных, ниток. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Ручной труд» позволяет применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других предметов: изобразительное искусство, математика, развитие речи, окружающий мир и реализовывать их в трудовой деятельности, что обеспечивает лучшее усвоение обучающимися учебного материала и позволяет формировать у них целостную картину мира.

Общая характеристика учебного предмета

Основная **цель** изучения учебного предмета «Ручной труд» в первом классе заключается в формировании у обучающихся с умственной отсталостью элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Трудовая деятельность у обучающихся с умственной отсталостью характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательно-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает их возможности в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия обучающимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые обучающиеся затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые обучающиеся зачастую не сразу понимают и запоминают

фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой обучающихся с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти обучающиеся не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у них наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими обучающимися показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих обучающихся.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

Задачи обучения в первом классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы. Отличительными особенностями отбора и построения содержания учебного материала в первом классе являются:

Создание условий для адаптации первоклассников к предстоящему систематическому обучению ручному труду. В этот период формируются представления о труде, окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека, развиваются умения наблюдать, запоминать и переносить свои впечатления в трудовой продукт. Ряд уроков проводятся на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

Для формирования положительной мотивации учения в уроки необходимо включать игровые и занимательные материалы (лото, разрезные картинки, разрезные силуэты предметов, игры: «Что перепутал художник», «Четвертый лишний» и др.).

В этот период перед учителем стоит задача изучения личности каждого обучающегося, особенностей его развития, выявления их возможностей и затруднений в овладении трудом и определения перспектив работы с тем или иным обучающимся, учитывая его потенциальные возможности.

Изучение деятельности обучающихся на уроках, анализ выполненных работ, сравнение с динамикой усвоения материала по другим учебным предметам школьного курса, сопоставление с первоначальными знаниями и умениями и ряд других показателей является основанием для определения групп обучающихся. Это позволит осуществлять к ним дифференцированный подход, что будет способствовать их продвижению.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину. Ознакомление обучающихся с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе.

Овладение обучающимися доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).

На уроках труда первоклассники приобретают простейшие технологические знания о глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. Эти знания элементарны и невелики по объему, и формируются с опорой на натуральные материалы (коллекции образцов видов бумаги, ниток, природных материалов), способствующие формированию у первоклассников как зрительного, так и тактильного восприятия.

Обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам.

Занятия в первом классе являются самым сложным периодом обучения ручному труду. Это объясняется разнородностью состава обучающихся по степени умственной отсталости и подготовленности к труду. В классе могут быть обучающиеся двигательнo заторможенными, вялыми, или, наоборот расторможенными, суетливыми и беспокойными. Зачастую и те и другие затрудняются размять пластилин, согнуть, смять, оборвать или разрезать бумагу, обвести шаблон, не сдвинув его с места и др. Поэтому в первом классе обучают простейшим приемам, вначале безорудийным (сгибание, сминание, разрывание бумаги; разминание, размазывание, скатывание, сплющивание пластилина и др.), а затем орудийным приемам (резание по короткой, длинной прямой и кривой линии).

Развитие восприятия и ориентировки в наглядных пособиях (учебниках, рабочих тетрадях, предметно-операционных, графических планах).

Наглядность в обучении является одним из условий прочного и сознательного усвоения учебного материала, она является одним из условий коррекции мышления и речи. Для получения общих представлений о предмете, обучающимся первого класса наиболее понятными являются натуральные (объекты, муляжи, игрушки и т.п.) и изобразительные (модели, макеты, фотографии, картины и т.п.) учебные пособия. Также наиболее доступной является наглядность в виде предметно-операционных, графических планов, динамических таблиц, которые носят наиболее конкретный характер.

Все графические дидактические материалы должны быть составлены с учетом особенностей восприятия и мышления обучающихся с умственной отсталостью и отвечать требованиям коррекционно-образовательной работы. К ним относятся: максимальное расчленение последовательности этапов выполнения изделия, но не превышающих пяти-шести последовательно выполняемых пунктов плана; наличие условных обозначений (схематические изображения карандаша, кисточки, колющих и режущих инструментов и др.), показывающие способ выполнения практического действия (обвести, наклеить, вырезать, согнуть и др.) и цифровых обозначений порядка выполнения этапов работы над изделием и трудовых действий; отображение в объеме графических изображений объектов (обязательное условие для умственно отсталых школьников первого класса).

Работа по формированию у первоклассников с интеллектуальным недоразвитием умения работать с графической наглядностью предполагает:

- обучение ориентировке в пространстве листов учебника, на которых располагаются графические изображения;
- знакомство с цифровыми, буквенными и условными графическими обозначениями;
- анализирующее рассматривание предмета, подлежащего изготовлению и пунктов плана;
- направление зрительного восприятия при чтении графической наглядности (слева направо).

В связи с низкими читательскими способностями обучающихся первого класса все текстовые материалы в наглядных учебных пособиях предназначены для чтения взрослыми.

Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия.

Обучающиеся должны научиться понимать, употреблять в речи, правильно находить и отражать в изделиях представления о величине («большой-маленький-средний», «одинаковые»), форме («круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «круг», «овал»), протяженности («короткий», «длинный», «узкий», «широкий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий»), направлениях («сверху», «снизу», «слева», «справа», «прямо»), пространственные отношения («посередине», «выше», «ниже», «вправо от...», «влево от.....»).

Изготовление предметов (изделий), отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям. Обучающиеся любят труд, в процессе которого создается что-либо красивое, необычное. Это стремление надо всячески поддерживать и развивать. В решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у обучающихся способности чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимать красоту как ценность.

При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого обучающегося и тщательно подбирать и организовывать его труд с тем, чтобы учить его тому, что для него представляет истинную ценность. В тоже время, задания должны быть достаточно простыми для того, чтобы он мог их выполнить. Помимо этого, учитель должен все время помнить, что работа должна иметь смысл, чтобы обучающийся мог развиваться интеллектуально, физически, эмоционально и социально.

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- изготовление изделий, не есть цель урока, это лишь средство решения конкретных учебных задач;
- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технических умений и навыков;

- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение в первом классе отводится _____ часа, по два часа в неделю.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.;
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат прямоугольник, круг овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Ручной труд» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью первого класса.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

Программа «Ручной труд» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень включает следующие знания и умения.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с умственной отсталостью должны ***знать:***

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

Уметь:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

3. Содержание учебного предмета

Программа «Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

«Человек и труд». «Урок труда».

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

«Работа с глиной и пластилином»

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

«Работа с природными материалами»

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способы соединения деталей (пластилин).

Работа с засушенными листьями. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья - хрупкие). Соединение деталей (с помощью пластилина).

Работа с еловыми шишками. Способы работы (объемные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Работа с тростниковой травой. Способы работы (аппликация, объемные изделия). Свойств сухой тростниковая трава (пушистая и др.)

Комбинированные работы: пластилин и природные материалы.

«Работа с бумагой»

Организация рабочего места при работе с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая,

крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способы работы с бумагой (аппликация, конструирование).

Виды работы с бумагой:

Складывание фигурок из бумаги (Оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь».

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги.

Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.

Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Способы вырезания: симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам орнаментальных и предметных изображений.

Использование вырезанных элементов, деталей в аппликации и конструировании.

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги. Плоскостное конструирование из вырезанных полосок (плетение из полос);

Объемное конструирование на основе геометрических фигур (квадрат) и геометрических тел (цилиндра).

Разметка бумаги. Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

«Работа с нитками»

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка прямой строчкой «в два приема»

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Название темы	Примечание
1 четверть				
<p>Вводный урок, включающий темы «Человек и труд» и «Урок труда», поможет создать условия для погружения обучающихся в предметный рукотворный мир. Знакомит с разнообразными предметами рукотворного мира, которые являются результатом труда человека. Знакомит с разнообразными материалами, инструментами и приспособлениями, которые применяются на уроках ручного труда в первом классе.</p>				
1	1		Человек и труд. Предметы рукотворного мира	
2	1		Урок труда. Материалы, используемые на уроках труда	
3	1		Правила работы на уроках труда	
<p>Работа с глиной и пластилином</p> <p>Лепка представляет собой работу с пластическими материалами - глиной и пластилином. Обучающиеся должны <i>овладеть информацией</i> об этих материалах: нахождение и производство, назначение, физические и художественно-выразительные свойства этих материалов, как правильно обращаться, инструменты для пластической работы, приемы обработки, виды пластических работ и др.</p> <p>В связи с тем, что работа с глиной требует особой подготовки и организации занятий в отличие от пластилина, то учитель начальных классов в праве, выбрать <i>любой пластический материал</i> и использовать его в условиях урочной системы.</p> <p>Наиболее доступным пластическим материалом считается пластилин, на основе которого и организуется все обучение лепным работам. В первом классе предусмотрено <i>обучение разным способам лепки</i>: плоскостной (аппликационный), конструктивный (лепка предметов из отдельных частей), пластический (лепка предметов шарообразной, овальной, конической формы из целого куска). На первоначальном этапе <i>обучения видам лепных работ</i> являются лепка по образцу, изготовленному учителем, где размеры, форма и соотношение частей изделия точно совпадают будущим работам обучающихся и с опорой на графическое изображение этого предмета, переданное на плоскости в объеме. В лепных работах применяются <i>различные приемы работы</i> с пластилином (разминание, отщипывание кусочков, размазывание на картоне, скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Лепка пробуждает художественно-эстетическое <i>отношение к предметному миру</i>. Лепка связана как с изображением на плоскости (рельефные</p>				

аппликации из пластилина), так и с изучением и лепкой различных объемных предметов (фрукты, овощи, грибы, деревья, птицы, животные, игрушки, фигура человека).

На уроках лепки *развиваются умственные действия* в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Кроме этого лепные работы требуют затрат физических усилий, что положительно *влияет на укрепление мышечной системы* верхних конечностей, развитие и дифференциации, координации движений пальцев и рук и осуществление *коррекции недостатков* развития мелкой моторики. Развитие активного словаря происходит в процессе ознакомления с технико-технологическими терминами и понятиями: «аппликация», «глина», «заготовка», «конструктивный способ лепки», «лепка», «объем», «пластилин», «пластический способ лепки», «приемы лепки», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема» и др.

4	1		Познавательные сведения о глине и пластилине	
5	1		Приемы работы с пластилином Как работать с пластилином	
6	1		Разминание пластилина.	
7	1		Отщипывание кусочков пластилина.	
8	1		Размазывание пластилина по картону.	
9	1		Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками).	
10	1		Скатывание шара из пластилина.	
11	1		Раскатывание шара до овальной формы, вытягивание одного конца столбика.	
12	1		Вытягивание одного конца овальной формы.	
13	1		Вытягивание боковины шара.	
14	1		Сплющивание шара.	
15	1		Прищипывание пластилина двумя пальцами. Примазывание пластилина.	
16	1		Лепка из пластилина многодетальных фигурок и макетов	
2 четверть				

Работа с природными материалами

Природные материалы *имеют естественное происхождение*, этим и отличаются от других поделочных материалов. Формировать представления о природных материалах как поделочных. В качестве поделочных материалов используют: шишки, еловые и сосновые, желуди, семена деревьев, засушенные листья, цветы, травы, скорлупа орехов, ветки, кора, перышки, камешки, ракушки и др. Природные материалы делятся на плоские и объемные. Все природные материалы отличаются друг от друга по ряду *естественных физических признаков*: форме, величине, цвету, особенностям поверхности, прочности, доступности для обработки. Отличительной особенностью каждого из природных материалов является, что они *имеют и художественно выразительные свойства*, т.е. они имеют сходство с предметами животного, растительного мира возникающими в нашем воображении. В связи с этим, на занятиях с природными материалами *создаются условия для развития* наблюдательности и воображения, умений ориентироваться в пространственных отношениях в предметах при выполнении плоских и объемных изделий. Эти уроки дают возможность воспитывать любовь к природе, развивать художественный вкус, прививать интерес к труду и расширять представления о предметах рукотворного мира, сделанных из природных материалов.

Обучающиеся должны *овладеть информацией* об этих материалах: нахождение их в природе, где используют их виды, физические и художественно-выразительные свойства, как работать с ними, какие материалы служат дополнительными, вспомогательными, с помощью которых соединяются детали изделий.

17	2		Познавательные сведения о природных материалах. Где используют природные материалы	
18	2		Где находят природные материалы	
19	1		Как работать с природными материалами	
20	1		Как работать с засушенными листьями	
21	1		Как работать с еловыми шишками	
22	1		Как работать с сухой тростниковой травой	

Работа с бумагой

Бумага – это общеизвестный материал, крайне необходимый каждому человеку, поскольку *предметы*, изготовленные из этого материала, окружают его в быту, игре, учебе. Из существующего перечня *сортов бумаги* в первом классе изучаются только некоторые: писчая, рисовальная, впитывающая, упаковочная, папиросная или бумага для труда бумага. Соприкасаясь с различными сортами бумаги, обучающиеся определяют на ощупь ее плотность, гладкость, шероховатость,

что способствует развитию тактильных ощущений. В процессе *игровых ситуаций* с использованием различных сортов бумаги развивается слуховая чувствительность. Например, не видя бумаги, по шуму при ее сминании, можно определить и назвать некоторые ее сорта.

Бумага универсальна по своим *физическим свойствам* (мнется, гнется, рвется, режется, окрашивается, клеится и т.д.), что позволяет совершать с ней разнообразные практические действия, которые положительно влияют на коррекцию мелкой моторики. В процессе *безорудийной и орудийной обработки* бумаги формируются трудовые практические умения и навыки. Обучение работе с бумагой в первом классе начинается с формирования умений безорудийной обработки бумаги, а затем с использованием режущего инструмента. В процессе работы происходит знакомство и овладение работой ножницами, одним наиболее сложным режущим инструментом.

Обучение разнообразным *приемам работы* с материалами, является одной из определяющих задач технологической подготовки. К ним отнесены: приемы сгибания, сминания, разрывания, резания, склеивания, разметки бумаги. При овладении этими приемами обучающиеся выполняют практические задания, в ходе которых усваивают ряд технико-технологических терминов и понятий: «апликация» «бумага», «вырезание из бумаги», «деталь», «изделие», «инструмент» «мозаика», «оригами», «орнамент», «прием», «разметка», «сгиб», «симметрия», «технология изготовления изделия», «технология выполнения приема», «шаблон» и др.

Работая с бумагой, которая может иметь разную форму, обучающиеся знакомятся с *основными геометрическими фигурами* (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал). Учатся выявлять характерные *признаки геометрических фигур и ориентироваться в их пространстве* (верхний, нижний угол, правая, левая, нижняя, верхняя, боковая сторона). Сопоставлять их с изображением реальных предметов.

Порядок выполнения изделий из бумаги имеет *определенную последовательность*, которой необходимо придерживаться в процессе всей работы. В связи с этим следует формировать знания *о стандартном плане работы* (разметка, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка и отделка), обучать рассмотрению графической наглядности (предметно-операционные, графические планы и др.) и использовать ее как опору в практической работе.

23	1		Познавательные сведения о бумаге	
24	1		Какие изделия изготавливают из бумаги	
25	1		Сорта бумаги	
26	1		Признаки и свойства бумаги	
27	1		Что надо знать о треугольнике	
28	1		Что надо знать о квадрате	
3 четверть				

29	1		Что надо знать о прямоугольнике	
30	1		Что надо знать о круге	
31	1		Что надо знать об овале	
32	2		Как работать с бумагой	
33	1		Приемы сгибания бумаги. Сгибание бумажного треугольника пополам	
34	1		Сгибание квадрата с угла на угол	
35	1		Сгибание бумаги прямоугольной формы пополам	
36	1		Сгибание сторон прямоугольника и квадрата к середине	
37	1		Сгибание углов прямоугольника к середине и квадрата к центру	
38	1		Сгибание бумаги по типу гармошки	
39	1		Приемы сминания и скатывания бумаги. Сминание и скатывание бумаги в ладонях.	
40	1		Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги.	
41	1		Приемы разрывания и обрывания	
42	1		Инструменты для работы с бумагой. Что надо знать о ножницах	
43	1		Приемы резания ножницами по прямым коротким и длинным линиям. Разрез по короткой вертикальной линии	
44	1		Разрез по короткой наклонной линии	
45	2		Надрез по короткой вертикальной линии после разметки	
4 четверть				
46	1		Надрез по короткой вертикальной линии без предварительной разметки (на глаз)	
47	1		Надрез по короткой наклонной линии	

48	1		Разрез по прямой длинной линии	
49	1		Приемы резания ножницами по кривым линиям	
50	1		Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной пополам	
51	1		Приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной несколько раз	
52	1		Правила работы с клеем и кистью	
53	1		Приемы разметки по шаблону	

Работа с нитками

Нитки – это тонко скрученная пряжа; скрепляющий материал. Вырабатывают из хлопчатобумажной, льняной, шерстяной пряжи, химических волокон, натурального шелка. В зависимости от назначения различают нитки швейные, вышивальные, вязальные.

Нитки бывают: тонкие, толстые, длинные, короткие, суровые, мягкие, белые, черные, серые, цветные, матовые, глянцевые. Изучая эти свойствами ниток, у обучающихся закрепляются понятия «толстый», «тонкий», «длинный», «короткий». Осваивается цветовая гамма ниток и физические свойства ниток (рвутся, режутся, окрашиваются, скучиваются, сматываются и др.).

Для актуализации и активизации личного визуального и бытового опыта проводятся беседы о нитках, используются литературные произведения (сказки, стихи, загадки), в процессе которых формируется интерес у обучающихся к рукотворному миру и, в частности, восприятию предметов (изделий), сделанных из ниток.

В целях ознакомления с различными областями использования ниток, программой предусмотрены следующие виды работы с нитками: «Наматывание ниток», «Шитье», «Вышивание».

Обучение работе с нитками в первом классе начинается с наматывания ниток, что относится к безорудийной работе. В ходе ознакомления с нитками объясняются условия хранения ниток (в клубках, мотках, на катушках и картонках). В связи с этим предусматриваются задания, позволяющие обучающимся овладеть рядом технических приемов: «сматывание ниток в клубок», «наматывание ниток на картонную основу», «Связывание ниток», «Завязывание узелков».

Обучение шитью включает знакомство и работу колющими (большие и маленькие иглы) и режущими инструментами (ножницы), овладение приемом «игла вверх-вниз». Данный прием используется в линейном шитье (прямой строчке) по готовым проколам на бумаге.

Обучение вышиванию включает овладение приемом «вышивание в два приема» по готовым проколам на бумаге. В случае если обучающиеся первого класса испытывают значительные затруднения работать иглами, допускается применение длинных шнурков и работа ими по проколам с соответствующими отверстиями на бумаге.

Расширение словарного запаса происходит за счет овладения технико-

технологическими терминами и понятиями: «вышивка», «игла», «инструмент», «материал», «нитки», «прокол», «стежок», «строчка» «шитье» и др.

54	1		Познавательные сведения о нитках. Откуда берутся нитки	
55	1		Свойства ниток	
56	1		Инструменты	
57	1		Как работать с нитками. Наматывание ниток	
58	1		Шитье	
59	1		Вышивание	

5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Наименование объектов по учебно-методическому обеспечению

Книгопечатная продукция

1. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 1 класса образовательных организаций для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебно-наглядные пособия

Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно – прикладному искусству.

Дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия.

Предметно-операционные, графические планы, схемы и чертежи.

Ауди-магнитофон

Компьютер

Мультимедиа-проектор.

Магнитная доска с необходимым набором приспособлений для крепления наглядного материала.

Экран.

Материалы:

1. Краски акварельные, гуашевые
2. Фломастеры разного цвета
3. Цветные карандаши
4. Бумага рисовальная А3, А4 (плотная)
5. Бумага цветная разной плотности.
6. Картон цветной, серый, белый
7. Бумага в крупную клетку
8. Набор разноцветного пластилина.

Инструменты:

1. Нитки (разные виды)
2. Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)\
3. Клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш.
4. Шнурки для обуви (короткие, длинные)
5. Кисти.

Вспомогательные приспособления:

1. Подкладные доски.
2. Подкладной лист или клеенка.
3. Коробка для хранения природных материалов.
4. Баночка для клея.
5. Листы бумаги для работы с клеем (макулатура).
6. Коробочка для мусора.
7. Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.
1. Модели геометрических фигур и тел.
2. Муляжи фруктов и овощей (комплект).
3. Гербарии из листьев, еловые и сосновые шишки, желуди, скорлупа грецких орехов, тростниковая трава и др.
4. Изделия декоративно – прикладного искусства и народных промыслов.
5. Керамические изделия.
6. Предметы быта (кофейники, кувшины, чайный сервиз, коробки и др.).
7. Образцы новогодних игрушек.
8. Коллекция «Виды и сорта бумаги»
9. Коллекция «Виды и сорта ниток»

Для учителя:

1. Классная доска.
2. Учительский стол.
3. Шкафы для хранения материалов, инструментов.
4. Демонстрационный столик.
5. Стеллажи для выставок детских работ.

Для обучающихся:

учебные (рабочие) места.

1. Стеки.
2. Ножницы.
3. Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/2
05» 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
И.В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета**

«Чтение»

3 «А» класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Русанова Н.Д.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для 3 класса составлена на основании положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями, 1 вариант. Она составлена на основании следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель программы обучения: овладение навыком чтения целыми словами.

Основные задачи программы обучения чтению в 3 классе:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
- активизировать словарь обучающихся;
- передавать содержание прочитанного в лицах;
- учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в том числе на внеклассное чтение – 4 часа соответственно.

В 3 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у обучающихся последовательно формируется умение разбираться в содержании

прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом обучающихся. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Обучение осуществляется по учебнику: Чтение 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. 6-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2018.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на

уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранныго текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела
«Здравствуй, школа!»	<p>Сентябрь М.Садовский Веселая улица По В.Воскобойникову Первое сентября В.Берестов Завтра в школу По В.Драгунскому Пятерки По Э.Шиму Кто лучшим будет В.Бирюков Обида По В.Хомченко Наша учительница А.Аксенова Школьные загадки. Проверь себя.</p>
«Осень наступила...».	<p>Осень О.Высотская Последний лист По Ю.Ковалю Сентябрь на дворе По Н.Сладкову Воробей В.Степанов За кормом для птиц По Л.Воронкову В октябре Г.Ладонщиков Страшный невидимка По Н. Сладкову Осень наступила А. Плещеев Сказка об осеннем ветре По Н.Абрамцевой Доскажи словечко Н.Майданик. Проверь себя</p>
«Учимся трудиться».	<p>Все для всех Ю.Тувим Работа По Д.Габе Мои помощники В.Орлов Бабушка и внучка По А.Потаповой Повара Б.Заходер Сюрприз По М. Дружининой Маргаритка О.Высотская Внеклассное чтение. Верблюжья варежка. По Г. Снегиреву Пуговица По В.Хомченко Портниха Г.Ладонщиков Пуговица В.Осеева Как я помогал маме мыть пол По В. Голявкину Как Алешке учиться надоело По С.Баруздину Чем пахнут ремесла Дж.Родари. Проверь себя</p>
«Ребятам о зверятах».	<p>Лисята По Е.Чарушину Заяц Е.Тараховская Ёж По М.Пришвину Материнская забота По А.Баркову Белек По Г.Снегиреву Пин и ГвинВ.Приходько Галка По Б.Житкову</p>

	<p>Куриный воспитанник По В.Гаранжину Добрый волк По М.Тарловскому Живая шляпа По Н.Носову Котята По Н.Павловой Кошкин щенок В.Берестов Сердитый дог Буль По М.Пляцковскому Проверь себя</p>
«Чудесный мир сказок»	<p>Лиса и журавль Русская народная сказка Храбрый баран Русская народная сказка Внеклассное чтение. Как я встречал Новый год. По В. голявкину Лиса и тетерев Русская народная сказка Овечка и волк Украинская народная сказка Медведь и пчелы Башкирская народная сказка Тигр и лиса Таджикская народная сказка Лиса и куропатка Французская народная сказка Куций хвост Абхазская народная сказка Глупый котенок Удмуртская народная сказка Проверь себя</p>
«Зимушка-зима».	<p>Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз По В.Бианки Декабрь М.Садовкий Как елку наряжали По Л.Воронкову В новогоднюю ночь С.Попов Как дед мороз сделал себе помощников По А.Усачеву Такой вот герой По А.Потаповой Зима С.Есенин Подарок С.Суворова У Ники новые лижи По В.Голявкину С прогулки И.Шевчук Неудачная находка по М.Быковой Детство И.Суриков Что за зверь? По Е.Чарушину Не стучать, все спят! По Э.Шиму Зайка В. Степанов Еловая каша По Е.Сладкову Снежок Е.Александрова Коллективная печка По С.Баруздину Доскажи словечко В.Аникин. Проверь себя</p>

<p>« Так нельзя, а так можно».</p>	<p>Снегирь и синичка По А.Ягафаровой Птица-синица По В.Хомченко Дельный совет Г.Ладонщиков Косточка По Л.Толстому Внеклассное чтение. Тихо-тихо. А.Седугин Праздничный стол По С.Георгиеву За игрой В.Берестов Бревно С.Баруздин Как Артемка котенка спас А.Седугин Подвиг По В.Асеевой Лесные доктора По В.Бирюкову Проверь себя</p>
<p>«Весна в окно стучится».</p>	<p>Зима не даром злится Ф.Тютчев Весенняя песня По В.Бирюкову Веснянка Украинская народная песня Сосулька По Э.Шиму Выгляни, Солнышко Русская народная песня Мамин портрет С.Вербова Разноцветный подарок П.Синявский Тихо-тихо А.Седугин Лицом к весне Р.Сеф Ледоход С.Вербова Сон медвежонка По Р.Фархади Медведь проснулся Г.Ладонщиков Заяц на дереве По В.Бианки Наши гости С.Погореловский Скворушка По Г.Скрибичкому Весенняя гостья И.Белоусов Пчелки на разведках По К.Ушинскому Тюльпаны По А.Баркову Доскажи словечко Е.Савельева. Проверь себя</p>
<p>«Веселые истории».</p>	<p>Перепутаница Р.Фархади Внеклассное чтение. Удачливый рыбак. Е.Пермяк Эхо По Г.Остеру Кто кем становится А.Шибяев Волшебный барабан А.Усачев Шишки М.Пляцковский Портрет По Ю.Степанову Булочная песенка М. Бородинская Проверь себя</p>
<p>«Родина любимая».</p>	<p>Скворец на чужбине Г.Ладонщиков Наше отечество по К.Ушинскому Флаг России По Т.Кудрявцевой Главный город страны М.Ильин Песня В.Степанов День Победы А.Усачев</p>

	Страшный клад По С.Баруздину Тульские пряники По С.Алексееву Проверь себя
«Здравствуй, лето!»	Что такое лето? А.Усачев Что сказала бы мама? По л.Воронковой Земляника М.Жружинина Куда исчез гриб По В.Хомченко Еж-спаситель По В.Бианки Жарко Р.Фархади Верное время По Э.Шиму Доскажи словечко Е.Савельева Проверь себя

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1.	«Сентябрь» М.Садовский	1		
2.	«Веселая улица». По В. Воскобойникову	1		
3.	«Первое сентября». В.Берестов	1		
4.	«Завтра в школу». По В.Драгунскому	1		
5.	«Пятерки». По Э.Шиму	1		
6.	«Кто лучшим будет» В.Бирюков	1		
7.	«Обида». По В. Хомченко	1		
8.	«Наша учительница» А.Аксенова	1		
9.	Школьные загадки. Проверь себя.	1		
10.	«Осень.» О. Высотская	1		
11.	«Последний лист». По Ю.Ковалю	1		
12.	«Сентябрь на дворе». По Н.Сладкову	1		
13.	«Воробей» В Степанов	1		
14.	«За кормом для птиц» По Л.Воронковой	1		
15.	«В октябре». Г.Ладонщиков	1		
16.	«Страшный невидимка» По Н. Сладкову.	1		
17.	«Осень наступила» А Плещеев	1		
18.	«Сказка об осеннем ветре» По Н.Абрамцевой	1		
19.	Доскажи словечко. Проверь себя.	1		
20.	«Все для всех» Ю. Тувим	1		
21.	«Работа» По Д.Габе	1		
22.	«Мои помощники» В.Орлов	1		
23.	«Бабушка и внучка» По А.Потаповой	1		
24.	«Повара» Б.Заходер	1		
25.	«Сюрприз» По М.Дружининой	1		
26.	«Маргаритка» О.Высотская	1		
27.	Внеклассное чтение. «Верблюжья варежка» по Г. Снегиреву.	1		
28.	«Пуговица» По В.Хомченко	1		
29.	«Портниха» Г. Ладонщиков	1		
30.	«Пуговица» В.Осеева	1		
31.	«Как я помогал маме мыть пол» По В.Голявкину	1		
32.	«Как Алешке учиться надоело» По С.Баруздину	1		
33.	«Чем пахнут ремесла» Дж.Родари Проверь себя.	1		
34.	«Лисята» По Е.Чарушину	1		
35.	«Заяц» Е.Тараховская	1		

36.	«Ёж» По М.Пришвину	1		
37	«Материнская забота» По А.Баркову	1		
38.	«Белек» По Г.Снегиреву	1		
39.	«Пин и Гвин» В.Приходько	1		
40.	«Галка» По Б.Житкову	1		
41.	«Куриный воспитанник» По В.Гаранжину	1		
42.	«Добрый волк» По М.Тарловскому	1		
43.	«Живая шляпа» По Н.Носову	1		
44.	«Котята» По Н.Павловой	1		
45	«Кошкин щенок» В.Берестов	1		
46	«Сердитый дог Буль» По М.Пляцковскому	1		
47	Проверь себя	1		
48	«Лиса и журавль» Русская народная сказка	1		
49	«Храбрый баран».Русская народная сказка	1		
50	Внеклассное чтение. «Как я встречал Новый год». По В. Голявкину.	1		
51	«Лиса и тетерев» Русская народная сказка	1		
52	«Овечка и волк» Украинская народная сказка	1		
53	«Медведь и пчелы» Башкирская народная сказка	1		
54	«Тигр и лиса» Таджикская народная сказка	1		
55	«Лиса и куропатка» Французская народная сказка	1		
56	«Куцый хвост» Абхазская народная сказка	1		
57	«Глупый котенок» Удмуртская народная сказка	1		
58	Проверь себя	1		
59	«Зяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» По В.Бианки	1		
60	«Декабрь» М.Садовский	1		
61	«Как елку наряжали» По Л. Воронковой	1		
62	«В новогоднюю ночь» С.Попов	1		
63	«Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А.Усачеву	1		
64	«Такой вот герой» По А. Потаповой	1		
65	«Зима» С. Есенин	1		
66	«Подарок» С.Суворова	1		
67	«У Ники новые лыжи» По В. Голявкину	1		
68	«С прогулки» И.Шевчук	1		
69	«Неудачная находка» По М. Быкову	1		
70	«Детство» И.Суриков	1		
71	«Что за зверь?» По Е.Чарушину	1		
72	«Не стучать – все спят!» По Э.Шиму	1		

73	«Зайка» В.Степанов	1		
74	«Еловая каша» По Н.Сладкову	1		
75	«Снежок» З.Александрова	1		
76	«Коллективная печка» По С.Баруздину	1		
77	Доскажи словечко. Проверь себя.	1		
78	«Снегирь и Синичка» По А. Ягафаровой	1		
79	«Птица – синица» По В. Хромченко	1		
80	«Дельный совет» Г.Ладонщиков	1		
81	«Косточка» По Л.Толстому	1		
82	Внеклассное чтение. «Тихо-тихо». А. Седугин.	1		
83	«Праздничный стол» По С.Георгиеву	1		
84	«За игрой» В.Берестов	1		
85	«Бревно» С.Баруздин	1		
86	«Как Артемка котенка спас» А.Седугин.	1		
87	«Подвиг» По В.Асеевой «Лесные доктора» По В.Бирюкову	1		
88	Проверь себя	1		
89	«Зима недаром злится ...» Ф.Тютчев	1		
90	«Весенняя песня» По В. Бирюкову	1		
91	«Веснянка» Украинская народная песня	1		
92	«Сосулька» По Э.Шиму	1		
93	«Выгляни, Солнышко...» Русская народная песня	1		
94	«Мамин портрет» С.Вербова	1		
95	«Разноцветный подарок» П.Синявский	1		
96	«Тихо-тихо» А.Седугин	1		
97	«Лицом к весне» Р.Сеф	1		
98	«Ледоход» С.Вербова	1		
99	«Сон Медвежонка» По Р.Фархади	1		
100	«Медведь проснулся» Г.Ладонщиков	1		
101	«Заяц на дереве» По В.Бианки	1		
102	«Наши гости» С.Погореловский	1		
103	«Скворушка» Г.Скребицкий «Весенняя гостья» И.Белоусов	1		
105	«Пчелки на разведках» По К.Ушинскому	1		
106	«Тюльпаны» По А.Баркову	1		
107	Доскажи словечко.	1		
108	Проверь себя.	1		
109	«Перепутаница» Р.Фархади	1		
110	Внеклассное чтение «Удачливый рыбак». Е. Пермяк.	1		
111	«Эхо» По Г.Остеру	1		
112	«Кто кем становится» А.Шибяев	1		
113	«Волшебный барабан» А.Усачев	1		

114	«Шишки» М.Пляцковский	1		
115	«Портрет» По Ю.Степанову	1		
116	«Булочная песенка» М.Бородицкая	1		
117	Проверь себя	1		
118	«Скворец на чужбине» Г.Ладонщиков	1		
119	«Наше Отечество» По К.Ушинскому	1		
120	«Флаг России» По Т.Кудрявцевой	1		
121	«Главный город страны» М.Ильин	1		
122	«Песня» В.Степанов	1		
123	«День победы» А.Усачев	1		
124	«Страшный клад» По С.Баруздину	1		
125	«Тульские пряники» По А.Алексееву	1		
126	Проверь себя	1		
127	«Что такое лето?» А.Усачев	1		
128	«Что сказала бы мама?» По Л.Воронковой	1		
129	«Земляника» М.Дружинина	1		
130	«Куда исчез грибок?» По В.Хомченко	1		
131	«Еж спаситель» По В.Бианки	1		
132	«Жарко» Р.Фархади	1		
133	«Верное время» По Э.Шиму	1		
134	Доскажи словечко Проверь себя. Итоговый урок	1		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по чтению в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 -2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает 1 - 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится

Примеры контрольно-оценочных материалов

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения третьеклассников в ходе проведения *промежуточной аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
<p style="text-align: center;">Может ли дерево взлететь? (Сказка)</p> <p>Росло в лесу молодое дерево. В один пре-крас-ный день дереву за-хо-те-лось летать.</p> <p>Старые деревья сме-я-лись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле.</p> <p>Но гордое дерево все мечтало о полете.</p> <p>И вот что слу-чи-лось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки.</p> <p>Ребята сма-сте-ри-ли из них легкие а-ви-а-мо-де-ли. И дерево взле-те-ло.</p> <p style="text-align: right;">(По Дж.Родари) - 63 слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая мечта была у молодого дерева? 2. Почему старые деревья смялись над ним? 3. Удалось ли дереву взлететь? 4. Кто помог осуществить его мечту? 5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята? 6. Что значит слово «смастерили»? 7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки? <p>Максимальное количество ответов – 7.</p>
Минимальный уровень	
<p style="text-align: center;">Сторож</p> <p>У утки были пу-шис-ты-е утята. Однажды лисица у-та-щи-ла утку.</p> <p>Мы на-у-чи-ли собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спе-шат за ней.</p> <p>Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко о-хра-ня-ет утят.</p> <p style="text-align: right;">(А. Седугин) - 41 слово</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что случилось с уткой? 2) Кого научили водить утят к реке? 3) Чем занимались утята на реке? 4) Что в это время делала собака? 5) Почему рассказ называется «Сторож»? <p>Максимальное количество ответов - 5</p>

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся в ходе проведения *итоговой аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
<p>На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю? Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком. Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка. <i>(По Э. Шиму) - 71 слово</i></p>	<p>1) Что заметил автор на лесной поляне? 2) Какой вопрос он сам себе задал? 3) Кто же копал землю? 4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай. 5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот? 6) Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли? 7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому? 8) Какую пользу приносит крот лесу? 9) Озаглавьте рассказ. Количество ответов – 9.</p>
Минимальный уровень	
<p>Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонок и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. <i>(По В. Бианки) - 50 слов</i></p>	<p>1) Кто вышел на берег реки из леса. 2) Как отнёсся к купанию первый медвежонок? 3) Прочитай, как медведица купала его. 4) Почему второй медвежонок побежал в лес? 5) Что сделал с ним мать? 6) Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста. Максимальное количество ответов - 6</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

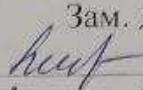
1. А.В.Швец, М.Л.Коптяева, Н.В. Зейкан, Л.В. Пальчевская, Н.М. Трачук Рабочие программы учителей и специалистов (ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью). 1 вариант. Практическое пособие. Архангельск, 2018
2. Учебник "Чтение" 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова- М.: "Просвещение", 2019г.
3. И. Г. Сухин, Весёлые скороговорки для «непослушных звуков», Ярославль, Академия развития, Академия, К Академия Холдинг, 2002 год
4. Г. Науменко, Тридцать три Егорки, русские народные скороговорки, Москва «Детская литература», 1989 год
5. Л. П. Успенская, М. Б. Успенский, Учитесь правильно говорить, Москва «Просвещение» 1991г.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук
2. Наглядные пособия.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.
4. Портреты авторов.
5. Книги для внеклассного чтения.
6. Презентации.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
« 26 » 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-103/24
05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета**

«Чтение»

1 класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Бочарова И.Н.

г.Обоянь - 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 1 класса учебного предмета «Чтение» разработана на основании: нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня.

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020 – 2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения чтению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Чтение является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел чтение включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период — период подготовки обучающихся к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении чтением во время букварных занятий. В это время у обучающихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются:

фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для обучающихся, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации обучающихся к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у обучающихся с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение чтению осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения чтению частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения чтения являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико - диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит обучающихся к обучению чтению (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором обучающиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем в программе

оговаривается право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте обучающихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с обучающимися не имеющими интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым обучающимся, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают обучающиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Обучающиеся учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса, курс чтения в первом классе рассчитан на _____ ч. Добукварный период рассчитан на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на _____ часа.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения в первом классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса и составляет 3 часа в неделю.

Букварный период может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с усвоением материала Букваря.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для первого класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Чтение» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые

ценностные установки. Определенные рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые предметные результаты на конец **добукварного периода:**

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой обучающийся, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения обучающихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;

- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

3. Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным

материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.
3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

4. Учебно – тематический план

№ п/п	Кол- во часов	Дата	Название темы	Примечание
			Добукварный период	
1	1		Выявление представлений обучающихся о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	
2	1		Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	
3	1		Звуки вокруг нас. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	
4	1		Выявление представлений обучающихся о цвете предметов окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	
5	1		Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Выявление представлений обучающихся о форме предмета.	
6	1		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Закрепление понятия «форма» предмета	
7	1		Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	
8	1		«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	
9	1		Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с опорой на	

			ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	
10	1		Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	
11	1		Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	
12	1		Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	
13	1		Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	
14	1		Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе». Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	
15	1		Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	
16	1		Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	

17	1		Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
18	1		Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	
19	1		Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	
20	1		Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение.	
21	1		Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.	
22	1		Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение.	
23	1		Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	
24	1		Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	
2 четверть				
Букварный период				
1	1		Звук и буква А.	
2	1		Звук и буква У.	

3	1		Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	
4	1		Звук и буква М.	
5	1		Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	
6	1		Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	
7	1		Звук и буква О.	
8	1		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	
9	1		Звук и буква Х.	
10	1		Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	
11	1		Звук и буква С.	
12	1		Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	
13	1		Звук и буква Н.	
14	1		Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
15	1		Звук и буква ы.	
16	1		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
17	1		Звук и буква Лл.	
18	1		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
19	1		Звук и буква Вв.	
20	1		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
21	1		Звук и буква Ии.	
3 четверть				
22	1		Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
23	1		Звук и буква Шш.	
1	1		Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление	

			пройденного материала.	
2	1		Дифференциация звуков С и Ш.	
3	1		Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	
4	1		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
5	1		Звук и буква Пп	
6	1		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
7	1		Звук и буква Тт.	
8	1		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
9	1		Звук и буква Кк.	
10	1		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	
11	1		Звук и буква Зз.	
12	1		Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
13	1		Звук и буква Рр.	
14	1		Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
15	1		Звук и буква й.	
16	1		Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
17	1		Звук и буква Жж.	
18	1		Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
19	1		Звук и буква Бб.	
20	1		Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
21	1		Звук и буква Дд.	
22			Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными	

			буквами.	
23	1		Звук и буква Гг.	
24	1		Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	
25	1		Буква ь.	
26	1		Чтение слов с ь.	
27	1		Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	
1	1		Буква Ее.	
2	1		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	
4 четверть				
3	1		Буква Яя	
4	1		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	
5	1		Буква Юю.	
6	1		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	
7	1		Буква Ёё.	
8	1		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	
9	1		Звук и буква Чч.	
10	1		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	
11	1		Звук и буква Фф.	
12	1		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	
13	1		Звук и буква Цц.	
14	1		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	
15	1		Звук и буква Ээ.	
16	1		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	
17	1		Звук и буква Щщ.	

18	1		Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.	
19	1		Буква ь.	
20	1		Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	
21	1		Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	
22	1		Итоговый урок	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по чтению для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

2. Технические средства:

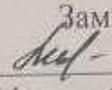
- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
« 26 » 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
 Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
« 01 » 06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/05/2 от
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
 В. В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета**

«Чтение»

4 А класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа по чтению для 4 класса составлена на основании:

нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024годы;
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель программы обучения: овладение навыком чтения целыми словами.

Основные задачи программы обучения чтению в 4 классе:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное вслух;
- активизировать словарь обучающихся;
- передавать содержание прочитанного в лицах;
- учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение.

Программа рассчитана на _____ часов, в том числе на внеклассное чтение – 4 часа соответственно.

В 4 классе осуществляется объяснительное чтение, в процессе которого у обучающихся последовательно формируется умение разбираться в содержании прочитанного, объяснять поступки героев. Доступность анализа создаётся за счёт группировки материала в соответствии с определёнными темами, связанными с жизнью и опытом обучающихся. Такое расположение материала даёт возможность опираться в разборе произведений на происходящие в данный момент события.

Ведется систематическая работа по обучению чтению про себя, формируется орфоэпическое выразительное чтение с переходом на чтение целыми словами.

Большое внимание на уроке х чтения уделяется развитию связной речи. Обучающиеся овладевают правильным,

полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- ✓ понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ✓ ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ✓ знакомство с культурой народов России;
- ✓ эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- ✓ высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и навыки реализации ее в реальном поведении и поступках.
- ✓ формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;
- ✓ овладение и освоение правил групповой работы;
- ✓ умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты обучения

- ✓ осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- ✓ читать по слогам слова трудные по смыслу и по слоговой структуре;
- ✓ соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию, нахождение средств художественной выразительности;
- ✓ читать про себя простые по содержанию тексты;
- ✓ устанавливать связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией;
- ✓ сравнивать прочитанное с опытом обучающихся и с содержанием другого знакомого текста;
- ✓ делить текст на части с помощью учителя и придумывать заголовки к выделенным частям;
- ✓ отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- ✓ высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- ✓ пересказывать содержание прочитанного;
- ✓ устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся;
- ✓ знать наизусть 5 - 8 стихотворений.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 4 классе

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела
--------	--------------------

<p>Школьная жизнь</p>	<p>Снова в школу По Н.Н.Носову Жил-был Учитель Э.Мошковская Чему учат в школе М.Пляцковский Поздравление По Ю.Ермолаеву Как Маруся дежурила По Е.Шварцу Шум и Шумок По Е. Ильиной Почему сороконожки опоздали на урок В. Орлов Три желания Вити Л.Каминскому Читалочка В.Берестов Это интересно! Зарубите на носу По М.Бартеневу Загадки Проверь себя.</p>
<p>Время листьям опадать</p>	<p>Желтой краской кто-то.. Н.Антонова Осенняя сказка По Н.Абрамцевой Подарки осени Е.Благинина Лесные подарки По Л.Воронковой Лес осенью А.Твардовский В осеннем лесу По В.Путилиной Славная осень! Н. Некрасов Отчего Осень грустна По Ю.Шиму Осень К.Бальмонт Три сойки По Ю.Ковалю Холодная зимовка По Н.Сладкову Скучная картина! А.Плещеев Сказка про маленького жучка По И.Иваненко Пчелы и мухи По К.Ушинскому Это интересно! Время листьям опадать...По Г. Граубину Загадки Проверь себя!</p>
<p>Делу – время, потехе - час</p>	<p>Пекла кошка пирожки Русская потешка Сенокос Чешская потешка Карусели По Л.Пантелееву Прятки По Н.Носову Считалки Это интересно! Жмурки По М.Булатову Проверь себя</p>
<p>В мире животных</p>	<p>Бодливая корова По К.Ушинскому Упрямый котенок По В. Бирюкову Пушок По В.Гаранжину Томка По Е.Чарушину Охотник и собаки По Б.Житкову Чук заболел По Л.Матвеевой Хитрый бурундук Г. Снегирев Барсучья кладовая По А.Баркову Гостя По А.Дорохову Игрушки лисят Г.Корольков Это интересно! Лиса По Ю.Дмитриеву Загадки Проверь себя</p>
<p>Жизнь дана на добрые</p>	<p>Миша-мастер Г.Ладонщиков Пичугин мост По Е.Пермяку Михаськин сад В.Хомченко Когда люди радуются По С.Баруздину Про каникулы и полезные дела По Ю.Ермолаеву</p>

дела	Котенок Е.Благинина Птичка В. Голявкин Проверь себя
Зима наступила	Снег идет По Л.Воронковой Снегурочка А.Слащев Зима И. Суриков Декабрь С.Маршак Елка По В.Сутееву Вечер под Рождество По Л.Клавдиной Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин На горке По Н.Носову Лисичка-сестричка и волк Русская народная сказка Как Солнце с Морозом поссорились А.Бродский Зимняя сказка П.Головкин Митины друзья Г.Скребицкий Снежная шапка В. Бирюков В шубах и шапках По А.Тумбасову Не ветер бушует бушует над бором Н.Некрасов Находчивый медведь По В.Бианки Это интересно! Зимние приметы По А.Спирину Загадки Проверь себя
Веселые истории	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос По Н.Носову Одни неприятности Г.Остер Однажды утром М.Пляцковский Почему комары кусаются В.Бирюков Вот какой рассеянный С.Маршак Две лишние коробки По О.Кургузову Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе Проверь себя
Полюбуйся, весна наступает...	Март В.Алферов Восьмое марта По М. Фроловой Бабушка-забота Е.Благинина Бабушкина вешалка По А.Соколовскому Последняя льдинка По В.Бианки Весна А.Плещеев Скворцы прилетели По А.Баркову Всему свой срок По Э.Шиму Полюбуйся, весна наступает И.Никитин Весенний вечер По Ю.Ковалю Это интересно! Опасная красавица По Ю.Дмитриеву Загадки Проверь себя
В мире волшебной сказки	Хаврошечка Русская народная сказка Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке Русская народная сказка У лукоморья дуб зеленый А.Пушкин Подарки феи По Ш.Перро Горшочек каши Братья Гримм Это интересно! Наши сказки По В. Порудоминскому Проверь себя

<p>Родная земля</p>	<p>Царь-колокол М.Ильин Город на Неве С.Васильева Где всего прекрасней на земле Д.Павлычко Сочинение на тему С.Вербова Какое это слово? По Л.Кассилю Главное Дело По Б. Никольскому Защита А.Усачев Это интересно! Никто не знает, но помнят все По Л.Кассилю День Победы Т. Белозеров Проверь себя</p>
<p>Лето пришло</p>	<p>Ливень С.Козлов Тучка Г.Граубин Хитрый одуванчик Н.Павлова Одуванчик Е.Благинина Встреча со змеей По А. Дорохову Летний снег А.Бродский После зимы будет лето В.Голявкин Хозяюшка О.Тарнопольская Это интересно! Летние приметы По А.Спирину Проверь себя</p>

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Школьная жизнь Снова в школу. По Н.Носову	1.		
2.	Жил-был Учитель. Э.Машковская	1.		
3.	Чему учат в школе. М.Пляцковский	1.		
4.	Поздравление. По Ю.Ермолаеву	1.		
5.	Как Маруся дежурила. По Е.Шварцу	1.		
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1.		
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1.		
8.	Три желания. Л.Каминскому	1.		
9.	Читалочка. В.Берестов	1.		
10.	Это интересно! Зарубите на носу. По М.Бартеневу	1.		
11.	Загадки	1.		
12.	Проверь себя.	1.		
13.	Время листьям опадать Желтой краской кто-то... Н.Антонова	1.		
14.	Осенняя сказка. По Н.Абрамцевой	1.		
15.	Подарки осени. Е.Благинина	1.		
16.	Лесные подарки. По Л.Воронковой	1.		
17.	Лес осенью. А.Твардовский	1.		
18.	В осеннем лесу. По В.Путилиной	1.		
19.	Славная осень! Н Некрасов	1.		
20.	Отчего Осень грустна. По Ю.Шиму	1.		
21.	Осень. К.Бальмонт	1.		
22.	Три сойки. По Ю.Ковалю	1.		
23.	Холодная зимовка. По Н.Сладкову	1.		
24.	Скучная картина!.. А.Плещеев	1.		
25.	Сказка про маленького жучка. По И.Иваненко	1.		
26.	Пчелы и мухи.	1.		

	По К.Ушинскому			
27.	Это интересно! Время листьям опадать... По Г. Граубину	1.		
28.	Загадки	1.		
29.	Проверь себя.	1		
30.	Внеклассное чтение. В чудесной кладовой. По М.Ильину и Е.Сегал	1.		
31.	Делу – время, потехе - час Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1.		
32.	Сенокос. Чешская потешка	1.		
33.	Карусели. По Л.Пантелееву	1		
34.	Прятки. По Н.Носову	1.		
35.	Это интересно! Жмурки. По М.Булатову	1.		
36.	Проверь себя	1.		
37.	В мире животных Бодливая корова. По К.Ушинскому	1.		
38.	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	1.		
39.	Пушок. По В.Гаранжину	1.		
40.	Томка. По Е.Чарушину	1.		
41.	Охотник и собаки. По Б.Житкову	1.		
42.	Чук заболел. По Л.Матвеевой	1.		
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирев	1.		
44.	Барсучья кладовая. По А.Баркову	1.		
45.	Гостя. По А.Дорохову	1.		
46.	Игрушки лисят. Г.Корольков	1.		
47.	Это интересно! Лиса. По Ю.Дмитриеву	1.		
48.	Загадки	1.		
49.	Проверь себя.	1.		
50.	Жизнь дана на добрые дела Миша-мастер. Г.Ладонщиков	1.		
51.	Пичугин мост. По Е.Пермяку	1.		

52.	Михаськин сад. В.Хомченко	1.		
53.	Когда люди радуются. По С.Баруздину	1.		
54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю.Ермолаеву	1.		
55.	Котенок. Е.Благинина	1.		
56.	Птичка. В. Голявкин	1.		
57.	Внеклассное чтение. Невидимые помощники. (Отрывки из повести «Тимур и его команда») А.Гайдар	1		
58.	Проверь себя.	1.		
59.	Зима наступила Снег идет. По Л.Воронковой	1.		
60.	Снегурочка. А.Слащев	1.		
61.	Снегурочка. А.Слащев	1.		
62.	Зима. И Суриков	1.		
63.	Декабрь. С.Маршак	1.		
64.	Елка. По В.Сутееву	1.		
65.	Елка. По В.Сутееву	1.		
66.	Вечер под Рождество. По Л.Клавдиной	1.		
67.	Где лежало «спасибо»? Р.Тимершин	1.		
68.	На горке. По Н.Носову	1.		
69.	На горке. По Н.Носову	1.		
70.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1.		
71.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1.		
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А.Бродский	1.		
73.	Зимняя сказка. П.Головкин	1.		
74.	Митины друзья. Г.Скребицкий	1.		
75.	Митины друзья. Г.Скребицкий	1.		
76.	Снежная шапка. В. Бирюков	1.		
77.	В шубах и шапках.	1.		

	По А.Тумбасову			
78.	Не ветер бушует над бором... Н.Некрасов	1.		
79.	Внеклассное чтение. Филипок. Л.Толстой	1.		
80.	Находчивый медведь. По В.Бианки	1.		
81.	Это интересно! Зимние приметы. По А.Спирину	1.		
82.	Загадки	1.		
83.	Проверь себя.	1.		
84.	Веселые истории Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	1.		
85.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н.Носову	1.		
86.	Одни неприятности. Г.Остер	1.		
87.	Однажды утром. М.Пляцковский	1.		
88.	Почему комары кусаются. В.Бирюков	1		
89.	Вот какой рассеянный. С.Маршак	1		
90.	Две лишние коробки. По О.Кургузову	1.		
91.	Отвечайте, правда ли? Г.Чичинадзе	1.		
92.	Проверь себя.	1.		
93.	Полюбуйся, весна наступает... Март. В.Алферов	1.		
94.	Восьмое марта. По М. Фроловой	1.		
95.	Восьмое марта. По М. Фроловой	1.		
96.	Бабушка-забота. Е.Благинина	1		
97.	Бабушкина вешалка. По А.Соколовскому	1		
98.	Последняя льдина. По В.Бианки	1.		
99.	Весна. А.Плещеев	1		
100	Скворцы прилетели. По А.Баркову	1		
101	Всеми свой срок. По Э.Шиму	1.		
102	Полюбуйся, весна наступает... И.Никитин	1.		

103	Весенний вечер. По Ю.Ковалю	1.		
104	Это интересно! Опасная красавица. По Ю.Дмитриеву	1.		
105	Загадки	1.		
106	Проверь себя.	1.		
107	В мире волшебной сказки Хаврошечка. Русская народная сказка	1.		
108	Хаврошечка. Русская народная сказка	1.		
109	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1		
110	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1.		
111	У лукоморья дуб зеленый. А.Пушкин	1.		
112	Внеклассное чтение. Чудесный клад. Молдавская сказка	1.		
113	Подарки феи. По Ш.Перро	1.		
114	Подарки феи. По Ш.Перро	1.		
115	Горшочек каши. Братья Гримм	1.		
116	Это интересно! Наши сказки. По В. Порудоминскому	1.		
117	Проверь себя.	1.		
118	Родная земля Царь-колокол. М.Ильин	1.		
119	Город на Неве. С.Васильева	1		
120	Где всего прекрасней на земле. Д.Павлычко	1		
121	Сочинение на тему. С.Вербова	1		
122	Какое это слово? По Л.Кассилю	1		
123	Главное Дело. По Б. Никольскому	1.		
124	Защита. А.Усачев	1		
125	Это интересно! Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю	1		
126	День Победы. Т. Белозеров	1		
127	Проверь себя.	1.		
128	Лето пришло Ливень.	1.		

	С.Козлов			
129	Тучка. Г.Граубин	1.		
130	Хитрый одуванчик. Н.Павлова	1.		
131	Одуванчик. Е.Благинина	1.		
132	Встреча со змеей. По А.Дорохову	1.		
133	Летний снег. А.Бродский	1.		
134	После зимы будет лето. В.Голявкин	1.		
135	Хозяюшка. О.Тарнопольская	1.		
136	Это интересно! Летние приметы. По А.Спирину	1.		
137	Проверь себя.	1.		
138	Итоговый урок	1.		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает целыми словами; при этом допускается чтение по слогам сложных по структуре слов и слов со стечением согласных. Допускает **3-4** ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «4» ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **5-6** ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «3» ставится, если обучающийся прочитывает все слова текста по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста. Частично соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

Оценка «2» не ставится

Для контроля навыков выразительного чтения можно использовать чтение наизусть заученных наизусть стихотворений. В этом случае оценивается точность и выразительность воспроизведения.

Основным критерием оценки овладения **беглостью чтения** является преобладающий способ чтения (побуквенное, послоговое, плавное чтение целым словом).

Учет скорости чтения имеет только информационный характер для учителя и не рассматривается как программное требование оценки беглости учащихся.

Критерии оценки **правильности чтения**:

- общее количество ошибок, допущенных при чтении всего текста;
- количество ошибок по отдельным видам (пропуски и перестановки, замены и добавления звуков и слогов);
- количество самостоятельно исправленных ошибок;
- количество ошибок, исправленных с помощью учителя.

Оценка **осознанного чтения** и владение учащимися умением **работать с текстом** может быть осуществлена с помощью следующих заданий: ответы на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- называние главных героев;
- нахождение в тексте отрывка в соответствии с заданием;
- объяснение отдельных слов и выражений с опорой на иллюстрацию;
- пересказ текста по вопросам или картинному плану.

Критерии оценки **выразительности чтения** — соблюдение знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Примеры контрольно-оценочных материалов

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения третьеклассников в ходе проведения *промежуточной аттестации*.

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	

<p align="center">Может ли дерево взлететь? (Сказка)</p> <p>Росло в лесу молодое дерево. В один пре-крас-ный день дереву за-хо-те-лось летать.</p> <p>Старые деревья сме-я-лись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле.</p> <p>Но гордое дерево все мечтало о полете.</p> <p>И вот что слу-чи-лось. Пришёл лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки.</p> <p>Ребята сма-сте-ри-ли из них легкие а-ви-а-мо-де-ли. И дерево взле-те-ло.</p> <p align="right"><i>(По Дж.Родари)</i> - 63 слова</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая мечта была у молодого дерева? 2. Почему старые деревья смялись над ним? 3. Удалось ли дереву взлететь? 4. Кто помог осуществить его мечту? 5. Какую работу сделал лесоруб? А что сделал столяр? А как потрудились ребята? 6. Что значит слово «смастерили»? 7. Как вы ответите на вопрос, который служит заголовком сказки? <p>Максимальное количество ответов – 9.</p>
---	--

Минимальный уровень

<p align="center">Сторож</p> <p>У утки были пу-шис-ты-е утята. Однажды лисица у-та-щи-ла утку.</p> <p>Мы на-у-чи-ли собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней.</p> <p>Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко о-храня-ет утят.</p> <p align="right"><i>(А. Седугин)</i> - 41 слово</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что случилось с уткой? 2) Кого научили водить утят к реке? 3) Чем занимались утята на реке? 4) Что в это время делала собака? 5) Почему рассказ называется «Сторож»? <p>Максимальное количество ответов - 5</p>
--	--

Примерные задания для диагностики сформированности навыка чтения обучающихся

Текст для чтения	Задания для оценки осознанности чтения
Достаточный уровень	
<p>На лесной поляне — кучки рыхлой земли. Будто маленькие грядки.</p> <p>Но кто же здесь копает землю?</p> <p>Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер. А там земля стала подниматься холмиком.</p> <p>Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос.</p> <p>Ну конечно, это крот. Выглянул на белый свет. Опять в глубину нырнул.</p> <p>А на поляне осталась свежая кучка земли. Как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. И вырастет здесь березка или сосенка.</p> <p align="right"><i>(По Э. Шиму)</i> - 71 слово</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Что заметил автор на лесной поляне? 2) Какой вопрос он сам себе задал? 3) Кто же копал землю? 4) Какие части тела крота рассмотрел автор? Прочитай. 5) На что похожа маленькая кучка земли, которую выкопал крот? 6) Для чего могут пригодиться эти кучки рыхлой земли? 7) Объясните слово «вспаханная» земля. Как сказать по-другому? 8) Какую пользу приносит крот лесу? 9) Озаглавьте рассказ. <p>Количество ответов – 9.</p>

Минимальный уровень	
<p>Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами.</p> <p>Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его.</p> <p>Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала.</p> <p>Довольные купанием медведи ушли в чащу леса.</p> <p><i>(По В. Бианки) - 50 слов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Кто вышел на берег реки из леса. 2) Как отнёсся к купанию первый медвежонок? 3) Прочитай, как медведица купала его. 4) Почему второй медвежонок побежал в лес? 5) Что сделал с ним мать? 6) Как изменилось настроение у медведей после купания? Докажи словами из текста. <p>Максимальное количество ответов - 7</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. С.Ю. Ильина, А.А.Богданова. 6-е изд., перераб. – М. Просвещение, 2018.
 2. Чтение. Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. Ишимова О. А., Сабельникова С. И. Просвещение.
 3. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
 4. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.
 5. Ильина, С.Ю. Учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
 6. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.
- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, беспроводная акустическая система ; интернет ресурсы;
 - компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
 - серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание);
 - дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок);
 - демонстрационные таблицы.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
«01» 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1-105/6 от
«05» 06 2022г.

Директор ОКОУ
«Обоянская школа – интернат»
Т.В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета**

«Чтение»

2 – в класс

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель начальных классов
Коровина Н.И.

г. Обоянь - 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 2 класса по учебному предмету «Чтение» разработана на основании нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Устава субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024 годы.
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Целями и задачами данной программы является:

- направленность на социализацию личности ребёнка с интеллектуальным нарушением речи, коррекция и развитие речемыслительных способностей обучающихся и нравственных позиций поведения;
- воспитания у обучающихся интереса к уроку чтения и чтению как процессу;
- формирования у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слова и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у обучающихся навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, дать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, задавать вопросы автору, обсуждать предполагаемый ответ.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска

истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники

Чтение: 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. С.Ю. Ильина.- Москва «Просвещение», 2017г.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует

уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух они учатся читать про себя, с выразительностью речи.

Обучающиеся с интеллектуальным нарушением развития знакомятся с выразительностью речи в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Понимание прочитанного

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Они дают ответы на вопросы по содержанию прочитанного, после рассматривания иллюстраций к тексту, картин; находят в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарную оценку прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений. Происходит обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Для чтения подбираются произведения

народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у них последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинноследственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3. Содержание учебного предмета

Осень пришла - в школу пора

1. Кончилось лето
2. Прочитай
3. По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут»
4. Первый урок
5. Мы рисуем
6. Я Аким «Грибной лес»
7. Прочитай
8. По В.Дурову «Слон Бэби»
9. Б.Заходер «Птичья школа»
10. По Н. Сладкову «Осенние подарки»
11. В парке
12. Прочитай
13. М. Ивенсен «Падают, падают листья...»
14. По В. Карабельникову «Осенний лес»
15. По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место»
16. Прочитай
17. Д.Летнева «Хозяин в доме»
18. По В.Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»
19. Прочитай
20. По А.Тумбасову «Серый вечер»
21. Проверь себя

Почитаем-поиграем

22. По А.Шибяеву «Одна буква»
23. А. Усачев «Слоги»
24. Прочитай
25. По С.Иванову «Дразнилка»
26. К.Чуковский «Черепаша»
27. Дж.Ривз «Шумный Ба-бах»
28. Прочитай
29. Загадки
30. Доскажи словечко
31. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»
32. Проверь себя

В гостях у сказки

33. «Лиса и волк» русская народная сказка
34. «Гуси и лиса» русская народная сказка
35. «Лиса и козел» русская народная сказка
36. По Л.Толстому «Мышка вышла погулять»
37. Прочитай
38. «Волк и баран» литовская сказка
39. По С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугались серого волка»

40. «Рак и ворона» литовская сказка
41. «Заяц и черепаха» казахская сказка
42. «Благодарный медведь» мордовская сказка
43. Прочитай
44. «Как белка и заяц друг друга не узнали» якутская сказка
45. «Волк и ягненок» армянская сказка
46. «Умей обождать» русская народная сказка
47. Проверь себя

Животные рядом с нами

48. «Умная собака» индийская сказка
49. Прочитай
50. По Э. Шиму «Я домой пришла!»
51. «Лошадка» русская народная присказка
52. По Е.Чарушину «Кролики»
53. В.Лифшиц «Баран»
54. Прочитай
55. По Б.Житкову «Храбрый утенок»
56. По Э.Шиму «Все умеют сами»
57. М.Бородицкая «Котенок»
58. Прочитай
59. По В.Сутееву «Три котенка»
60. По К.Ушинскому «Петушок с семьей»
61. «Упрямые козлята»
62. В.Лифшиц «Пес»
63. Проверь себя

Ой ты, зимушка-зима!

64. Я.Аким «Первый снег»
65. По Э. Киселевой «Большой Снег»
66. По Н.Калининой «Снежный колобок»
67. По С.Вангели «Снеговик-новосел»
68. По Е.Шведеру «Воробышкин домик»
69. Г.Галина «Зимние картинки»
70. Е.Самойлова «Миша и Шура»
71. Ш.Галиев «Купили снег»
72. По Г.Юдину «Буратиный нос»
73. И.Токмакова «Живи, елочка!»
74. По В.Сутееву «Про елки»
75. По В.Галайкину «Коньки купили не напрасно»
76. По М.Пляцковскому «Ромашки в январе»
77. «Мороз и Заяц» русская народная сказка
78. «Вьюга» литовская народная песенка
79. По Г.Скребицкому «На лесной полянке»
80. Проверь себя

Что такое хорошо и что такое плохо

81. По А.Митту «Коля заболел»

82. Д.Летнёва «Подружки рассорились»
83. По В.Голявкину «Вязальщик»
84. Г.Ладонщиков «Самокат»
85. По Э.Кисилевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»
86. По Е.Пермяку «Торопливый ножик»
87. По В.Сухомлинскому «Вьюга»
88. По И.Бутмину «Трус»
89. По В.Голявкину «Как я под партой сидел»
90. Б. Заходер «Петя мечтает»
91. По В. Витка «Мед в кармане»
92. По В.Донниковой «Канавка»
93. «Назло Солнцу» узбекская сказка
94. А. Барто «Мостки»
95. По М.Дружининой «Песенка обо всем»
96. Л.Квитко «Лемеле хозяйничает»
97. По И. Туричину «Неряха»
98. Проверь себя

Весна идет

99. Я.Аким «Март»
100. По Ю.Ковалю «Невидимка»
101. В.Берестов «Праздник мам»
102. По В.Драгунскому «Подарок к празднику»
103. Бурятская сказка «Снег и заяц»
104. Г.Ладонщиков «Помощники весны»
105. По М.Пришвину «Лягушонок»
106. Г.Ладонщиков «Весна»
107. По Е.Чарушину «Барсук»
108. С.Маршак «Весенняя песенка»
109. По И.Соколову-Микитову «На краю леса»
110. По В.Голявкину «Подходящая вещь»
111. М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»
112. По С. Козлову «Ручей и камень»
113. «Как птицы лису проучили» русская народная сказка
114. По Т.Шарыгиной «Вкусный урок»
115. С.Косенко «Почему скворец веселый?»
116. Э.Шим «Храбрый птенец»
117. По М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»
118. Проверь себя

Чудесное рядом

119. По Г.Цыферову «Лосенок»
120. О.Дриз «Игра»
121. Г.Цыферов «Удивление первое»
122. По Г.Снегиреву «Осьминожек»
123. По С.Козлову «Друзья»
124. По С.Козлову «Необыкновенная весна»

125. Э.Мошковская «Не понимаю»
126. По Г.Скребицкому «Кот Иваныч»
127. По М.Пришвину «Золотой луг»
128. По В.Бианки «Неродной сын»
129. Ю.Кушак «Подарок»
130. Я.Тайц «Все здесь»
131. По В.Бианки «Небесный слон»
132. Проверь себя

Лето красное

133. По И.Соколову-Микитову «Светляки»
134. По Г.Цыферову «Петушок и солнышко»
135. И.Гамазкова «Прошлым летом»
136. С.Махотин «Поход»
137. По Е.Пермяку «Раки»
138. В.Викторов «В гости к лету»
139. И.Мазнин «Отчего так много света?»
- 140 . Проверь себя.

4. Учебно –тематический план				
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть				
1.	Осень пришла - в школу пора! «Кончилось лето».	1	04.09	
2	Прочитай. По В.Галявкину «Все куда - нибудь идут»	1	05.09	
3	«Первый урок»	1	06.09	
4	«Мы рисуем»	1	07.09	
5	Я.Аким «Грибной лес». Прочитай	1	11.09	
6	По В.Дурову «Слон Бэби»	1	12.09	
7	Б.Заходер «Птичья школа».	1	13.09	
8	По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1	14.09	
9	Прочитай. «В парке»	1		
10	М.Ивенсен «Падают, падают листья...»	1		
11	По В. Корабельникову «Осенний лес»	1		
12	По К.Ушинскому «Всякой вещи свое место». Прочитай.	1		
13	Д.Летнева «Хозяин в доме»	1		
14	По В.Голявкину «Зачем дети ходят в школу»	1		
15	Прочитай. По А.Тумбасову «Серый вечер»	1		
16	Проверь себя	1		
17	Почитаем- поиграем По А.Шибяеву «Одна буква»	1		
18	А.Усачев «Слоги» Прочитай	1		
19	По С.Иванову «Дразнилка»	1		
20	К.Чуковский «Черепашка»	1		
21	Дж.Ривз «Шумный Ба-Бах» Прочитай	1		
22	Загадки. Доскажи словечко	1		
23	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1		
24	Проверь себя	1		
25	В гостях у сказки «Лиса и волк» Русская народная сказка	1		
26	«Гуси и лиса» Русская народная сказка	1		
27	«Лиса и козел» Русская народная сказка	1		
28	«Мышка вышла гулять» По Л.Толстому	1		
29	Прочитай. «Волк и баран» Литовская сказка	1		

30	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» «Рак и ворона» Литовская сказка Закрепление изученного	1		
31	Повторение. «Заяц и черепаха» Казахская сказка «Благодарный медведь» Мордовская сказка. Прочитай.	1		
32	Закрепление изученного	1		
33	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка	1		
34	«Волк и ягненок» Армянская сказка	1		
35	«Умей обождать» Русская народная сказка	1		
36	Проверь себя	1		
37	Животные рядом с нами «Умная собака» Индийская сказка Прочитай	1		
38	По Э.Шиму «Я домой пришла!»	1		
39	«Лошадка» Русская народная присказка	1		
40	По Е.Чарушину «Кролики»	1		
41	В. Лифшиц «Баран». Прочитай	1		
42	По Б.Житкову «Храбрый утенок»	1		
43	По Э.Шиму «Все умеют сами»	1		
44	М. Бородицкая «Котенок». Прочитай	1		
45	По В.Сутееву «Три котенка»	1		
46	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1		
47	«Упрямые козлята»	1		
48	В.Лифшиц «Пес»	1		
49	Проверь себя	1		
50	Ой ты, зимушка-зима! Я.Аким «Первый снег»	1		
51	По Э.Киселевой «Большой Снег»	1		
52	По Н.Калининой «Снежный колобок»	1		
	По С.Вангели «Снеговик – новосел»	1		
53	По Е.Шведеру «Воробышкин домик»	1		
54	Г.Галина «Зимние картинки»	1		
55	Е,Самойлова «Миша и Шура»	1		
56	Ш.Галиев «Купили снег»	1		
57	По Г. Юдину «Буратиний нос»	1		
58	И.Токмакова «Живи, елочка!»	1		
59	По В.Сутееву «Про елки»	1		

60	По В.Галявкину «Коньки купили не напрасно»	1		
61	По М.Пляцковскому «Ромашки в январе»	1		
62	«Мороз и заяц» Русская народная сказка	1		
63	Закрепление изученного	1		
64	«Вьюга» Литовская народная песенка	1		
65	По Г.Скребицкому «На лесной полянке»	1		
66	Проверь себя	1		
67	Что такое хорошо и что такое плохо По А. Митту «Коля заболел»	1		
68	Д Летнева «Подружки рассорились»	1		
69	По В.Галявкину «Вязальщик»	1		
70	Г.Ладонщиков «Самокат»	1		
71	По Э.Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1		
72	По Е.Пермяку «Торопливый ножик»	1		
73	По Сухомлинскому «Вьюга»	1		
74	По И.Бутмину «Трус»	1		
75	По В.Галявкину «Как я под партой сидел»	1		
76	Б.Заходер «Петя мечтает»	1		
77	По В. Витка «Мед в кармане»	1		
78	По В. Донниковой «Канавка»	1		
79	«Назло солнцу» Узбекская сказка	1		
80	А.Барто «Мостки»	1		
81	По М.Дружининой «Песенка обо всем»	1		
82	Л.Квитко «Лемеле хозяйничает»	1		
83	По И.Туричину «Неряха»	1		
84	Проверь себя	1		
85	Весна идет! Я.Аким «Март»	1		
86	По Ю.Ковалю «Невидимка»	1		
87	В.Берестов «Праздник мам»	1		
88	По В.Драгунскому «Подарок к празднику»	1		
89	«Снег и заяц» Бурятская сказка	1		
90	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1		
91	По М.Пришвину «Лягушонок»	1		
92	По М.Пришвину «Лягушонок»	1		
93	Г. Ладонщиков «Весна»	1		
94	По Е.Чарушину «Барсук»	1		
95	С.Маршак «Весенняя песенка»	1		
96	По И.Соколову-Микитову «На краю леса»	1		
97	По В. Галявкину «Подходящая вещь»	1		
98	По В. Галявкину «Подходящая вещь»	1		

99	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1		
100	По С.Козлову «Ручей и камень»	1		
101	«Как птицы лису проучили» Русская народная сказка	1		
102	По Т.Шарыгиной «Вкусный урок»	1		
103	С.Косенко «Почему скворец веселый?»	1		
105	Э.Шим «Храбрый птенец»	1		
106	По М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1		
107	По М.Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка»	1		
108	Закрепление изученного	1		
109	Проверь себя	1		
110	Чудесное рядом По Г.Цыферову «Лосенок»	1		
111	О.Дриз «Игра»	1		
112	Г.Цыферов «Удивление первое»			
113	По Г.Снегиреву «Осьминожек»	1		
114	По С.Козлову «Друзья»	1		
115	По С.Козлову «Необыкновенная весна»	1		
116	Э.Мошковская «Не понимаю»	1		
117	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1		
118	По М.Пришвину «Золотой луг»	1		
119	По В.Бианки «Неродной сын»	1		
120	Ю.Кушак «Подарок»	1		
121	Я.Тайц «Все здесь»	1		
122	По В.Бианки «Небесный слон»	1		
123	Проверь себя	1		
124	Лето красное. Ярко солнце светит.	1		
125	По И.Соколову–Микитову «Светляки»	1		
126	По И.Соколову–Микитову «Светляки»	1		
127	По Г.Цыферову «Петушок и солнышко»	1		
128	По Г.Цыферову «Петушок и солнышко»	1		
129	И.Гамазкова «Прошлым летом»	1		
130	С.Махотин «Поход»	1		
131	По Е.Пермяку «Раки»	1		
132	В.Викторов «В гости к лету»	1		
133	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1		
134	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1		
135	Проверь себя	1		
136- 137	Закрепление изученного	2		

138	Итоговый урок	2		
-----	---------------	---	--	--

5. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает 1 - 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Учебник "Чтение" 2 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М. "Просвещение", 2018г.
2. Программа И.М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0-4 классы. –М.: «Просвещение», 2011г.)

Материально-техническое обеспечение:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- образцы написания букв

Всероссийский образовательный портал <http://www.school/edu/ru>

Журнал «Начальная школа» <http://nachalka/edu/ru/>

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Обоянская школа – интернат» для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 6 от
«26» 05 2023г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
Л.П. Лихачева
« 01 » 06 2023г.

«Утверждено»
на заседании Педсовета
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
протокол № 9 от
01.06 2023г.

«Введено в действие»
Приказом № 1/05/2 от
« 05 » 06 2023г.
Директор ОКОУ
В. Краснопивцева



**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
4 А класс**

**(АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
Финтисова Е.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основании:

нормативных правовых актов и методических документов федерального уровня:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
6. Программа развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2024годы;
7. Устав ОКОУ «Обоянская школа-интернат».
8. Положение о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
9. Базисный учебный план ОКОУ «Обоянская школа-интернат».

Цель:

выработать элементарные навыки грамотного письма;
повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задачи:

овладение элементарными знаниями по грамматике;
формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
формирование умения списывать с рукописного и печатного текста;
научить писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
воспитание интереса к родному языку.

Программа рассчитана на _____ часов (3 часа в неделю).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-соревнование); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности,

рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;

выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы;

развитие мелкой моторики пальцев рук;

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты обучения

умение составлять простые предложения;

умение различать предложение, слово;

выделять предложения из речи и текста;

восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

различать гласные и согласные, сходные согласные;

различать гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных,

делить слова на слоги,

переносить части слова при письме;

находить в тексте имена собственные;

находить предлоги и писать их отдельно со словами;

находить слова, обозначающие названия предметов, действия предметов, признаки (качества) предметов;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20-25 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

развивать фонематический слух и правильное произношение.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный

уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Повторение

Предложение.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки.

Ударные и безударные гласные.

Твердые и мягкие согласные.

Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.

Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И,Е, Ё, Ю, Я

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов.

Имена собственные.

Названия признаков.

Предлоги.

Предложение

Предложения, разные по интонации.

Повторение

Учись объяснять.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Предложение Выделение предложения из текста.	1ч.		
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.		
3.	Завершение начатого предложения.	1ч.		
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1ч.		
5.	Порядок слов в предложении.	1ч.		
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1ч.		
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч.		
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1ч.		
9.	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1ч.		
10.	Работа над ошибками	1ч.		
11.	Звуки и буквы Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1ч.		
12.	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1ч.		
13.	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных.	1ч.		
14.	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.		
15.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.		
16.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.		
17.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.		
18.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.		
19.	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1ч.		
20.	Работа над ошибками	1ч.		
21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.		
22.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.		
23.	Твердые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных	1ч.		

	перед гласными.			
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1ч.		
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1ч.		
26	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.			
27	Различение твердых и мягких согласных.	1ч.		
28.	Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу в словах. Активизация словаря по теме.	1ч.		
29	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах.	1ч.		
30.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-шу в словах.	1ч.		
31.	Различение правил правописания в словах.	1ч.		
32.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е,ё,и, ю,я Знакомство с разделительным мягким знаком	1ч.		
33.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.		
34.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.		
35.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.		
36.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.		
37.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч.		
38.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1ч.		
39.	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных а словах.	1ч.		
40.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1ч.		
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
42.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
43.	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1ч.		
44.	Работа над ошибками	1ч.		
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
46.	Административный контрольный диктант за	1ч.		

	1 полугодие			
47.	Работа над ошибками	1ч.		
48.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.		
49.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.		
50.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.		
51.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.		
52.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.		
53.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.		
54.	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1ч.		
55.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1ч.		
56.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1ч.		
57.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1ч.		
58.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1ч.		
59.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1ч.		
60.	Выделение названий предметов в предложении.	1ч.		
61.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч.		
62.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1ч.		
63.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1ч.		
64.	Названия предметов. Закрепление знаний.	1ч.		
65.	Контрольный диктант по теме «Названия предметов».	1ч.		
66.	Работа над ошибками	1ч.		
67.	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1ч.		
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1ч.		
69.	Постановка вопросов к названиям	1ч.		

	признаков предмета			
70.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1ч.		
71.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1ч.		
72.	Определение предмета по его признакам			
73.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1ч.		
74.	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	1ч.		
75.	Работа над ошибками	1ч.		
76.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1ч.		
77.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1ч.		
78.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1ч.		
79.	Предлоги. Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1ч.		
80.	Предлог ИЗ со словами	1ч.		
81.	Предлог ЗА со словами.	1ч.		
82.	Предлог БЕЗ со словами.	1ч.		
83.	Предлог ДО со словами.	1ч.		
84.	Предлог ПРО со словами.	1ч.		
85.	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.		
86.	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1ч.		
87.	Работа над ошибками	1ч.		
88.	Предложение. Выделение предложения из текста.	1ч.		
89.	Деление текста на предложения..	1ч.		
90.	Завершение начатого предложения	1ч		
91.	Порядок слов в предложении.	1ч.		
92.	Связь слов в предложении.	1ч		
93.	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1ч.		
94.	Восклицательные предложения.	1ч		
95.	Итоговый контрольный диктант за 4 четверть	1ч.		
96.	Разные по интонации предложения.	1ч.		

97	Работа над ошибками			
98.	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	1ч.		
99.	Административный контрольный диктант за год	1ч.		
100.	Работа над ошибками	1ч.		
101.	Названия предметов, действий, признаков	1ч.		
102.	Предложение	1ч.		
103.	Итоговый урок	1ч.		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы

Использование в учебном процессе разного рода **проверочных работ** – это та форма контроля, который помогает учителю вовремя зафиксировать момент перехода знаний каждого отдельного ученика из зоны ближайшего в зону актуального развития. Большое разнообразие проверочных работ и предлагаемая частота их использования на уроках связана с пониманием самой мучительной для учителя проблемы **выработки орфографической зоркости** у обучающихся. Необходимо на каждом уроке найти время и место для письма под диктовку хотя бы одного предложения с последующим подчёркиванием в словах знакомых орфограмм.

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за достижением планируемых результатов, а также промежуточный и итоговый контроль предметных знаний.

При оценке предметных результатов обучения используется преимущественно 5-балльная система (начиная со 2 класса). Определяющим фактором для выставления оценки является динамика образовательных достижений обучающегося по учебному предмету, расширение его жизненных компетенций.\

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» не ставится

1 четверть

Диктант

Осенью в саду

Поздняя осень. Опустел наш сад. Липы, каштаны усыпали листьями гладкие дорожки сада. От ветра легко качаются золотые листья берез. А могучий дуб еще крепко держит свои листья. Только кусты сирени и тополь стоят зеленые. (37 слова)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Подчеркнуть названия деревьев.

Контрольное списывание

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слова)

2 четверть

Диктант

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Холмы под пушистым ковром. Трудно теперь жителям лесов и полей. Голодные птицы летят к жилью. Вася и Дима развесили в саду кормушки. Часто слетаются сюда воробьи, снегири, синички. (33 слова)

Задания.

- 1) К словам поля, сады, леса подобрать проверочные слова.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

Контрольное списывание

Зима

Наступила зима. А снега мало. Голые стоят деревья. Снежных шапок нет. Надела Татьяна зелёное пальто. Пошла в лес. Обрадовались деревья. Подумали, что лето вернулось. (25 слов)

3 четверть

Диктант

Друг помог.

Стоял ясный зимний денёк. Ребята строили город из снега. А Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду. Женя помчался на пруд и спас друга. (36 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть словарные слова в ряде слов вода, ребята, город, зима, коньки.
- 2) К словам *денёк*, *бежал* подобрать проверочные слова.

Контрольное списывание

Озеро Байкал

Озеро Байкал – самое большое в мире. Оно огромное, как море. Вода в озере не солёная, а пресная. В Байкал впадает много рек. Вытекает только одна. Это река Ангара. На берегу Ангары построили красивый город Ангарск. (37 слов)

4 четверть

Диктант

Утренние лучи

Уронило солнце утренние лучи. Первый луч упал на зайчика. Заяц поднял длинные уши. Побежал травку вкусную искать. Второй луч упал на улы. Вылетела пчела мед добывать. Третий луч упал на лентяя. Он повернулся на другой бок и заснул. (40 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.
- 2) Подчеркнуть предлоги.

Контрольное списывание

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник “Русский язык” 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой– 2-е издание – М.: «Просвещение» 2019.
2. Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
3. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
4. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.
6. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.
7. АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки
8. Беспроводная акустическая система
9. Интернет ресурсы