

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 5 от « 29 » марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОКОУ «Обоянская школа-интернат»
Т. В. Краснопивцева
Приказ № 1-55/1 от « 05 » апреля 2024г.



Отчет
о результатах самообследования
Областного казенного общеобразовательного
учреждения «Обоянская школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2023год

Обоянь 2024 г

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией ОКОУ «Обоянская школа - интернат» в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. N1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников,
- организации процесса обучения и воспитания,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Структура отчета

| № п/п | Разделы | Стр. |
|------------|---|-------|
| I | Аналитическая часть | 3-43 |
| 1.1. | Общие сведения об образовательной организации | 3-4 |
| 1.2. | Система управления образовательной организацией | 4-6 |
| 1.3. | Оценка образовательной деятельности | 7-28 |
| 1.4. | Организация учебного процесса | 29-32 |
| 1.5. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 32-35 |
| 1.6. | Востребованность выпускников | 35-37 |
| 1.7. | Качество кадрового обеспечения | 36-37 |
| 1.8. | Качество библиотечно – информационного обеспечения | 37 |
| 1.9. | Материально – техническая база | 38-41 |
| 1.10. | Внутренней системы оценки качества образования | 41-43 |
| II. | Статистическая часть | 43-47 |
| 2.1. | Результаты анализа показателей деятельности организации | 43-47 |

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

| Общие сведения | Информация |
|---|--|
| Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом. | Областное казенное общеобразовательное учреждение «Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОКОУ «Обоянская школа – интернат») |
| Руководитель | Краснопивцева Татьяна Витальевна |
| Адрес: юридический (он же фактический) | 306230, Курская область, г. Обоянь, ул. Жукова д.2 |
| Телефон, факс | телефон (47141) 2 -15- 46, 2-16-68; факс 8(47141) 2-14-80; |
| Адрес электронной почты | oboyan264@mail.ru |
| Сайт | obo-int8vid.ru |
| Учредитель | Министерство образования и науки Курской области |
| Устав | Согласован письмом комитета финансов Курской области № 06.1-05-01-13/3801 от 23 ноября 2015 г. Согласован решением комитета по управлению имуществом Курской области № 02-2-01-20/13604 от 24 ноября 2015 г. Утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-1133 от 6 ноября 2015 г. |
| Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН/КПП) | Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 46 №001849472, 30 марта 1995г., ИНН 4616003327 |
| Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц. | Основной государственный регистрационный номер – 1024600733970 от 18.09.2019г. |
| Свидетельство о праве на имущество | Свидетельство № 011664 Серия 46-АН от 11.09.2012 года Свидетельство № 011667 Серия 46 – АН от 11.09.2012 года Свидетельство № 011665 Серия 46 – АН от 11.09.2012 года Свидетельство № 011662 Серия 46 – АН от 11.09.2012 года Свидетельство № 011666 Серия 46 – АН от 11.09.2012 года Свидетельство № 011663 Серия 46 – АН от 11.09.2012 года |
| Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано). | Серия 46 АГ № 018542, выдано 16.06.2006 управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области Кадастровый номер 46:16:01 01 58:0002 |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | Регистрационный номер – №46-3035., выдана 28.07.2021 года. Срок – бессрочная |
| Перечень реализуемых образовательных программ (приложение к лицензии) | <ul style="list-style-type: none">• Общее образование• Профессиональное обучение• Дополнительное образование детей и взрослых |
| Лицензия на осуществление | Регистрационный номер № АН-46-252167 от 10.11.2021г., выдана территориальным отделом автотранспортного и |

| | | |
|--|----|---|
| деятельности по перевозкам пассажиров | по | автодорожного надзора по Курской области |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | на | № ЛО -46-01 - 001517 от 02.02.2016г., выдана Комитетом здравоохранения Курской области. |

Образовательная и воспитательная деятельность школы – интерната строится в соответствии с Программой развития ОКОУ «Обоянская школа – интернат» на 2020-2024 гг. и на основе поэтапной реализации основной проблемы: **«Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации».**

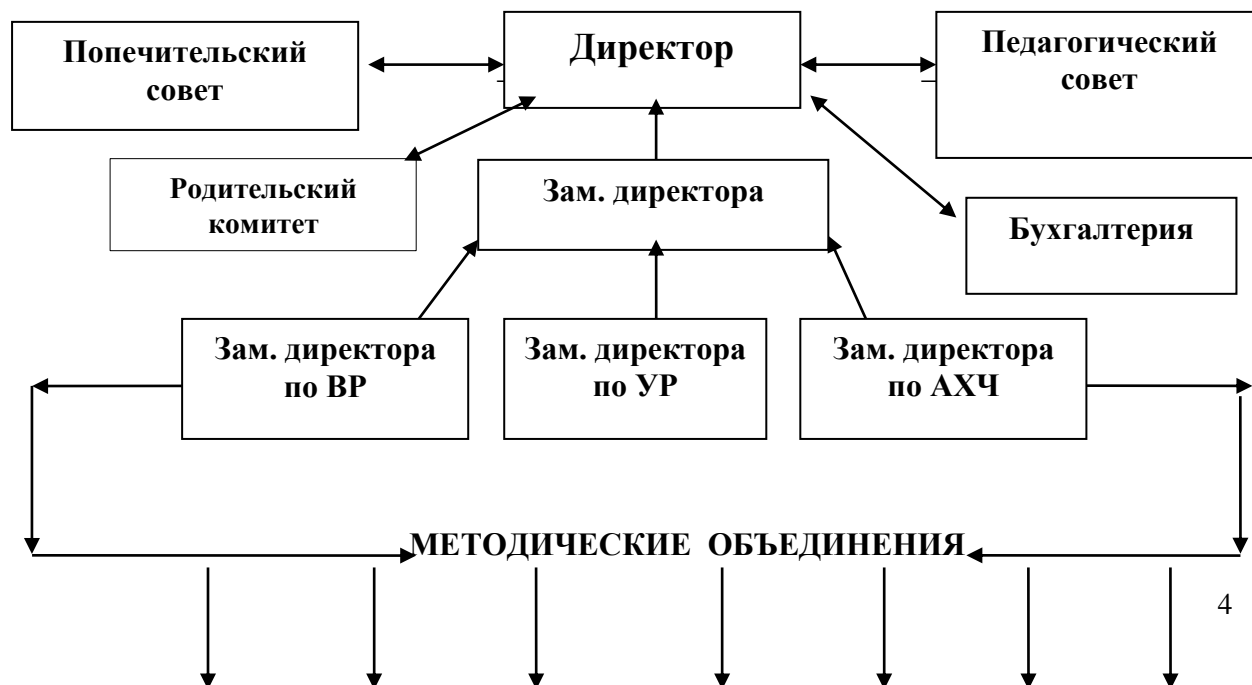
Поставленная перед школой – интернатом цель достигается с помощью:

- Индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
- Широкого использования коррекционных педагогических технологий
- Применением различных форм и методов обучения детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
- Использования возможностей материально-технической базы мастерских трудового обучения
- Участия обучающихся в различных выставках, соревнованиях, смотрах и конкурсах Курской области
- Коррекции для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура школы - интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения и направлена на обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными государственными стандартами, с учетом психофизических параметров каждого обучающегося. Особенностью организации образовательного процесса в ОКОУ «Обоянская школа - интернат» является постепенное включение всех детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процесс обучения на доступном им уровне.

1.2. Система управления образовательной организацией

Структура управления ОКОУ «Обоянская школы – интерната»





Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом школы. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам образовательной организации и установленным законодательством требованиям.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

| № п/п | Административная должность | Ф.И.О. |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | Директор | Краснопивцева Татьяна Витальевна |
| 2. | Заместитель директора по учебной работе | Лихачева Лариса Петровна |
| 3. | Заместитель директора по воспитательной работе | Карачевцева Марина Анатольевна |
| 4. | Заместитель директора по административно-хозяйственной части | Хорев Сергей Александрович |
| 5. | Главный бухгалтер | Бухтиярова Елена Сергеевна |

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников ОКОУ «Обоянская школа – интернат», педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется соответствующими локальными нормативными актами. Создан профессиональный союз работников Учреждения.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, согласно должностным обязанностям, локальным актам в ОО функционируют:

- методический совет;
- методические объединения;
- психолого - педагогический консилиум (ППк);
- совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- медико-психолого-педагогическая служба сопровождения.

Эффективность работы этих служб достигается посредством междисциплинарного взаимодействия.

В качестве общественных организаций в школе действуют: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, совет обучающихся «Мост», попечительский совет.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Важнейшим условием успешного развития школы в новых социально-экономических условиях является проблема развития системы материально-морального стимулирования. На заседании педагогического совета школы определены показатели для оценки работы педагогов и приняты формы поощрения, повышающие мотивацию деятельности учителей.

Выявление уровня мотивации участников учебно - воспитательного процесса произведено через анкетирование - по результатам анкетирования уровень мотивации участников составляет 86% - это уровень оптимальный.

Были выбраны следующие формы мотивации:

- Направление на проблемные конференции и семинары разного уровня.
- Включение в деятельность по подготовке и проведению предметных недель, декад, месячников.
- Творческий отпуск в каникулярное время.
- Проведение открытых уроков и семинаров, конференций различного уровня.
- Повышение самостоятельности (расширение полномочий). Перевод на самоконтроль.
- Доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой конкретной работы с последующим вынесением благодарности в приказе и занесением ее в трудовую книжку.
- Награждение грамотами, благодарностями, материальное поощрение из фонда стимулирования.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организации организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебными планами, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий. ОКОУ «Обоянская школа – интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с перечнем реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ, сроков и форм обучения (на 31.12.2023г.):

| №п/п | Класс | Реализуемая программа | Количество обучающихся |
|------|----------------|---|------------------------|
| 1. | 1А класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 12 обучающихся |
| 2. | 1Б (доп) класс | АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) | 1 обучающийся |
| 3. | 1В класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант | 3 обучающихся |
| 4. | 2А класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 11 обучающихся |

| | | | |
|-----|----------|---|----------------|
| 5. | 2Б класс | АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.) | 2 обучающихся |
| 6. | 2В класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 10 обучающихся |
| 7. | 3А класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 8 обучающихся |
| 8. | 3Б класс | АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) | 2 обучающихся |
| 9. | 3В класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 7 обучающихся |
| 10. | 4А класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 13 обучающихся |
| 11. | 4Б класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант | 3 обучающихся |
| 12. | 5А класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 13 обучающихся |
| 13. | 5Б класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 12 обучающихся |
| 14. | 6А класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 12 обучающихся |
| 15. | 6Б класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 11 обучающихся |

| | | | |
|--------------|-------------------|---|----------------|
| 16. | 7А класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 10 обучающихся |
| 17. | 7Б класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 8 обучающихся |
| 18. | 8А класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 12 обучающихся |
| 19. | 8Б класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 12 обучающихся |
| 20. | 8В класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант | 2 обучающихся |
| 21. | 9А класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 9 обучающихся |
| 22. | 9Б класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант | 9 обучающихся |
| 23. | 11 класс | АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант | 2 обучающихся |
| 24. | ПО-1 | АОП профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии Кондитер (1 год обучения) | 5 обучающихся |
| 25. | ПО-2 | АОП профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии Кондитер (2 год обучения) | 3 обучающихся |
| Всего | 25 классов | 192 обучающихся | |

Приём обучающихся осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Контингент классов комплектуется на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссии. Обучающиеся - дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью).

Школа – интернат реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)
- адаптированная образовательная программа профессионального обучения-программы профессиональной подготовки по профессиям 12901 Кондитер

Также Школа – интернат реализует дополнительные общеразвивающие программы:

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-нитка»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность – детям!»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рукодельники»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазии поварят»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Куклы береги»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказочный батик»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые пальчики»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росписи России»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса аппликации»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые картинки»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия – Родина моя»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые шашки»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные волейболисты»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа «Мир оригами»

- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые игры»
- адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила дорожного движения»

Введение и реализация ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ОКОУ «Обоянская школа – интернат» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки адаптированных основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФАООП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу и внедрению ФАООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по внедрению ФАООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа – интернат приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Наполняемость классов в 2023 г.

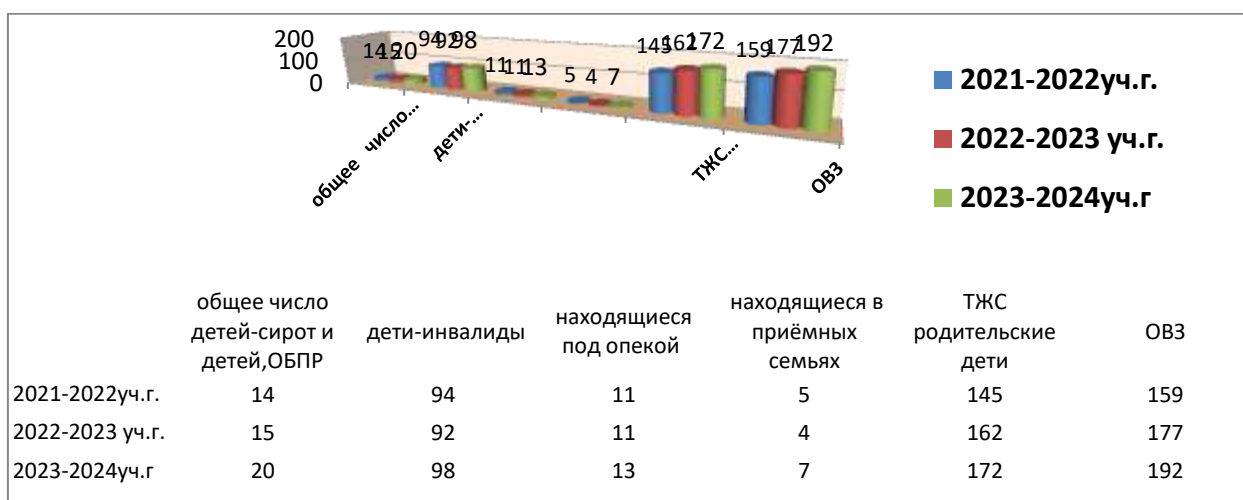
| 2023 год. | | | | |
|-----------|-------|-----------|-----------|-------------|
| месяц | всего | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс |
| Январь | 175 | 71 | 94 | 10 |
| Февраль | 175 | 71 | 94 | 10 |
| Март | 177 | 72 | 95 | 10 |
| Апрель | 177 | 72 | 95 | 10 |
| Май | 162 | 48 | 108 | 6 |
| Июнь | 161 | 47 | 108 | 6 |
| Июль | 161 | 47 | 108 | 6 |
| Август | 185 | 64 | 111 | 10 |
| Сентябрь | 191 | 71 | 110 | 10 |
| Октябрь | 191 | 71 | 110 | 10 |
| Ноябрь | 192 | 72 | 110 | 10 |
| Декабрь | 192 | 72 | 110 | 10 |

Социальный статус обучающихся

| | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 | 31.12.2023г. |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Всего обучающихся: | 160 обучающихся | 177 обучающихся | 192 обучающихся |
| Всего детей с ОВЗ | | | |
| Всего детей инвалидов с ОВЗ | 95 | 92 | 98 |
| Всего детей сирот, ОБПР | 14 | 15 | 20 |

| | | | |
|--|-----------------|-----------|-----------|
| Всего детей под опекой (попечительством) | 11 | 12 | 13 |
| Всего детей в приёмных семьях | 3 | 3 | 7 |
| Всего детей из неполных семей | 93 | 108 | 116 |
| Всего детей малообеспеченных | 105 | 117 | 118 |
| Всего детей многодетных | 94 | 128 | 112 |
| | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 | 2023-2024 |

Мониторинг социального статуса обучающихся



Статус обучающихся 2023 год

| Статус обучающихся | Начало 2023 уч.г. | Конец 2023 уч.г. |
|--|-------------------|------------------|
| Обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 18 чел. | 20 чел. |
| Обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительством) | 11 чел. | 13чел. |
| Обучающиеся, проживающие в приёмных семьях | 7 чел. | 7 чел. |
| Родительские дети | 172 чел. | 172 чел. |

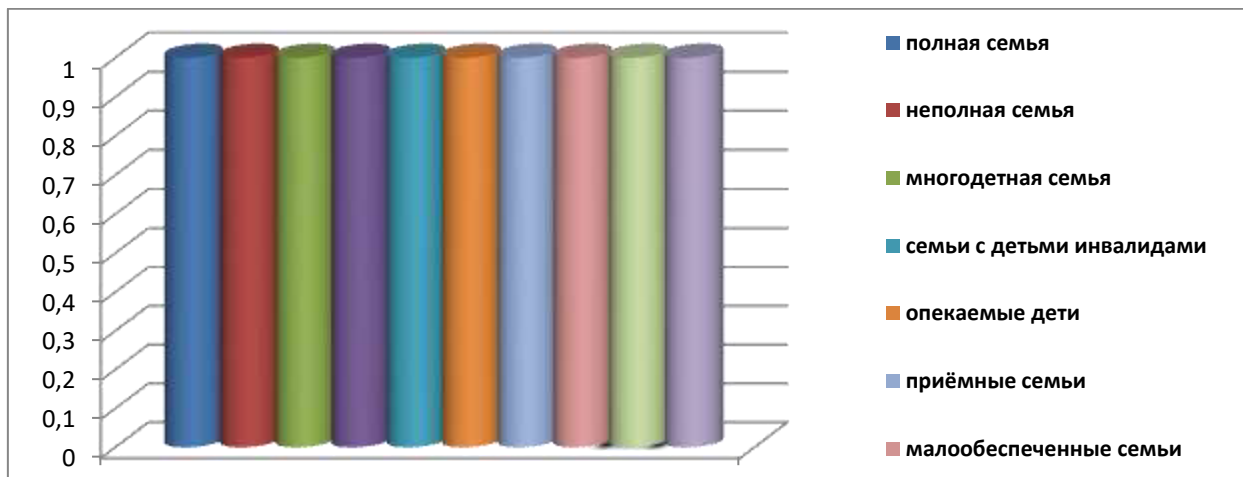
Социальный паспорт обучающихся

ОКОУ «Обоянская школа-интернат» (31.12. 2023 год)

| Социальный статус семей | Классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | | | |
|-------------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|------|------|------|
| | 1-а | 1-б | 1-в | 2-а | 2-б | 2-в | 3-а | 3-б | 3-в | 4а | 4-б | 5-а | 5-б | 6-а | 6-б | 7-а | 7-б | 8-а | 8-б | 8-в | 9-а | 9-б | | 10-а | 11-а | 11-б |
| Полная семья | 7 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 6 | 2 | 5 | 7 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 75 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|----|---|----|---|---|---|----|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| Неполная семья | 5 | 1 | 1 | 9 | 0 | 8 | 5 | 0 | 5 | 8 | 2 | 8 | 9 | 9 | 9 | 4 | 6 | 7 | 5 | 1 | 5 | 6 | 3 | 0 | 1 | 117 |
| Многодетная семья | 8 | 0 | 2 | 7 | 2 | 6 | 5 | 0 | 2 | 8 | 1 | 9 | 8 | 8 | 1 | 6 | 5 | 7 | 7 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 113 |
| Семьи с детьми - инвалидами | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 0 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 6 | 6 | 4 | 9 | 4 | 9 | 9 | 2 | 4 | 6 | 3 | 2 | 2 | 98 |
| Семьи с опекаемыми детьми | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 13 |
| Приёмные семьи | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| ТЖС | 11 | 1 | 3 | 10 | 2 | 10 | 6 | 2 | 5 | 12 | 3 | 13 | 12 | 11 | 9 | 7 | 7 | 1 | 1 | 2 | 8 | 8 | 5 | 2 | 2 | 172 |
| II. Состав семей по уровню доходов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Малообеспеченные семьи | 7 | 0 | 1 | 9 | 0 | 6 | 7 | 0 | 5 | 6 | 2 | 10 | 9 | 9 | 8 | 4 | 4 | 8 | 3 | 2 | 5 | 8 | 3 | 1 | 1 | 118 |
| Обеспеченные семьи | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 7 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 4 | 4 | 9 | 0 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 74 |

**Сравнительная диаграмма социального паспорта семей обучающихся
ОКОУ «Обоянская школа-интернат» (31.12. 2023 год)**



Школа – интернат создает необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс организации направлен на решение задач по предоставлению доступного и бесплатного образования на уровне начального общего образования (нормативный срок освоения 4-6 лет), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), профессионального обучения (нормативный срок обучения 1 год – 1 год 10 месяцев).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровней общего образования.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы - интерната. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 ч.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю;

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023г разработана программа внеурочной деятельности «Арт –театр». Руководитель «Арт – театр» – учитель Озеров Н.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 32 обучающихся 5–7-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

с 1 сентября 2023 года реализуется модель «Школы полного дня» .100 % обучающихся школы охвачены системой внеурочной деятельности и 84% дополнительного образования.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ОКОУ «Обоянская школа – интернат» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ОКОУ «Обоянская школа – интернат» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Лихачева Л.П.;
- определен ответственный специалист по организации профориентационной работы – учитель Макарова В.А., а также классные руководители 6–9-х классов.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| Дата | Мероприятие | Ответственный |
|---------------------------|---|---|
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УР Лихачева Л.П. |
| 10.09.2023 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 30 обучающихся 6–9-х классов | Ответственный специалист по организации профориентационной работы – учитель Макарова В.А. |
| 20.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов | Классные руководители |
| 21.09.2023– 27.09.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог, классные руководители |

Воспитательная работа в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» ведется согласно модулям.

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников. Педагоги максимально используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Стараются подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Включают в рабочие программы по учебным предметам целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий. Тщательно подбирают методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

В своей работе применяют интерактивные формы учебной работы - интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу.

Особое внимание уделяется побуждению обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установлению и поддержке доброжелательной атмосферы.

Учителя активно поддерживают исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Все уроки проводятся согласно расписанию по школе-интернату. Работа ведется согласно

рабочим программа учителей-предметников.

Не важно, каким содержанием заполнен урок: математическими формулами, литературными текстами, историческими фактами и событиями. Воспитывает весь процесс обучения в целом, а это имеет место, когда педагоги не просто сообщают знания, а всей своей работой, всей системой занятий учат школьников умению всю жизнь учиться, самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, преодолевать трудности познания, создавать себя.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

Сайт «Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

<https://будьвдвижении.рф/>

Сайт «Разговоры о важном» - <https://razgovor.edsoo.ru/>

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В рамках модуля были проведены беседы по повышению мотивации для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся повышают свой уровень на платформах «Урок цифры», «Учи.ру».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Работа ведется согласно программам и планам воспитательной работы классных руководителей.

Модуль «Классное руководство» охватывает большую работу классных руководителей. В рамках модуля проводится работа по формированию гражданственности и патриотизма, т.е. такого уровня культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства.

Классные руководители планируют и проводят классные часы целевой воспитательной тематической направленности. Создают благоприятные психолого-педагогические условия в классе путем гуманизации межличностных отношений. Участвуют классами в общешкольных делах, мероприятиях. Организуют интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации.

Каждый учитель школы старается воспитать у ребенка гордость за подвиги старшего поколения и стремление подражать им, формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, создавать условия для духовного и физического развития подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Каждый понедельник в школе осуществляется поднятие флага Российской Федерации, дети поют Гимн Российской Федерации, затем первым уроком проходит занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Ведется работа по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

Классные руководители регулярно консультируются с учителями-предметниками по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Согласно планам организуются и проводятся родительские собрания, создают и организуют работу родительского комитета класса, привлекают родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Все проведенные тематические классные часы были запланированы и проведены:

- «Одна большая семья»
- «Родина моя Россия»
- «Память жива»
- «Быть гражданином»
- «Государственная символика РФ»
- «Мой любимый город»
- «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»
- «Права, свободы и обязанности человека и гражданина»
- «История города в названиях улиц»
- «Россия – Родина моя» и другие.

Также тематические творческие выставки поделок и рисунков, проведенные в классах и в школе, способствовали не только повышению уровня воспитанности, но и помогли сплотить коллектив, показать себя во внеурочной деятельности.

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях, поэтому основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий в рамках модуля «Классное руководство»; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы. Образовательная деятельность данного направления направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств обучающихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене; традиционно принимаем участие в месячнике по профилактике СПИДа, туберкулеза, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д.

Для формирования знаний у обучающихся ЗОЖ, правильного отношения к своему здоровью классные руководители проводили беседы и классные часы, просмотры презентаций.

В рамках недели безопасности были проведены учебные тренировки- эвакуации из здания школы, на которых обучающиеся изучили алгоритм поведения в условиях ЧС, правилами поведения при обнаружении неизвестных пакетов, снарядов, гильз и др. Постоянно проводились инструктажи по технике безопасности обучающихся в школе и дома, беседы о безопасности школьников, беседы с родителями о недопущении бесконтрольного пребывания детей вблизи проезжей части дорог, водоемов, объектов ж/д транспорта и др. Соблюдение ПДД, беседы об обязательном ношении повязок со световозвращающими элементами.

Еженедельно проходили рейды по проверке аккуратности в причёске, внешнем виде, соблюдение гигиенических навыков.

На родительских собраниях обсуждался вопрос о пропусках без уважительных причин, индивидуальные беседы о режиме школьников и гигиене тела и одежды с учениками и родителями. Регулярно на уроках проводились физкультминутки с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Основные школьные дела

В течении года в школе организовываются и проводятся: общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами; акции, посвящённые значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования; церемонии награждения (по итогам учебного периода,

года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы.

Педагоги стараются вовлечь по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.).

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы продолжили изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2023 г., по понедельникам, ведутся еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех обучающихся поднимается Государственный флаг Российской Федерации, под исполнение обучающимися гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние торжества

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 22 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.).

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается в чатах класса, в группе «ВКонтакте» и на сайте школы.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее направлений: *спортивно – оздоровительное* (всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к своему здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом); *общекультурное* (развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения); *нравственное* (воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самопознания, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества); *социальное* (воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 6-9 классов (четверг, после уроков).

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся представлено кружками «Россия - мои горизонты». Программы носят личностно-ориентированный характер. Их цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к любой профессии, к любому труду. Ведущей задачей курсов является формирование у обучающихся первичных знаний о существующих профессиях, практических трудовых навыков, творческой активности; формирование обоснованного поведения в социальной среде и

потребности участвовать в разнообразной общественной, творческой созидательной деятельности в социуме.

Занятия внеурочной деятельности в 2023 году проходили в рамках следующих объединений:

- «Умелые руки»
- «Весёлый мяч»
- «Здоровей-ка»
- «Умники и умницы!»
- «Живой родник»
- «Чудесное мгновение»
- «Школа общения»
- «Золотая кисть»
- «Домовенок» и другие.

Внешкольные мероприятия

Обучающиеся школы-интерната участвуют в областных, региональных, всероссийских конкурсах, мероприятиях; экскурсиях (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, воспитателями; акциях («Помощь солдатам», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», акция «Учителям-ветеранам», акция по сбору макулатуры», акция «Капелька добра» и другие).

Проведены следующие мероприятия:

- акция «Окна Победы»
- акция «Бум-Батл»
- поездки в Драмтеатр
- экскурсии в музей, на предприятия
- походы в кинотеатр и другие.

Участие в региональных мероприятиях:

- региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательных организаций Курской области
 - региональный этап XIX Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед»
 - областной фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»
 - Областные соревнования обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья (спортивные)
 - Областное массовое мероприятие «Областной конкурс рисунков «Детству – безопасные дороги»
 - Фестиваль детского творчества «Мы можем все»
 - Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
 - Региональный отборочный этап VII Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»
- Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/или инвалидностью «Поверь в себя».

Участие в районных мероприятиях:

- мини-футбол в рамках районного фестиваля адаптивного спорта
- И другие.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В школе эстетически оформлен внешний вид зданий, фасада, холла. При входе в школу имеется государственная символика Российской Федерации, Курской области. С 1 сентября 2022 года организована и проводится церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Мероприятия в школе-интернате

проводятся с размещением карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; с организацией звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнения гимна Российской Федерации.

В фойе школы размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга. Событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) происходит к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется также через такую форму работы с предметно-эстетической средой школы как - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, родителями, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформлены единые классные уголки по формату и содержанию. Наличие в классном уголке списков учеников, графики дежурства, расписание звонков. Умение организовать свое время в школе – это воспитание ответственного отношения к учебному труду. С 1 сентября 2023 года в классах появились Доски успешности - универсальный инструмент визуализации личных достижений учеников. Важным принципом «Доски успешности» является не сравнение успехов школьника со сверстниками, а отслеживание собственной положительной динамики.

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха всегда радуют обучающихся, сотрудников и гостей учреждения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В рамках работы модуля во всех классах прошли родительские собрания, темы которых затрагивали различные аспекты в жизни «Итоги второй четверти. Безопасность детей во время зимних каникул», а также всеобучи: Терроризм – величайшее зло. «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин!», «Безопасность ребёнка – задача взрослого. Укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения-приоритетная задача семьи и школы» - родителей с психолого-педагогическими особенностями межличностного общения детей подросткового возраста.

Все классные руководители проводили консультации для родителей по темам «Как помочь ребёнку стать успешным. Позитивные утверждения. Визуализация. Признание успехов. Устранение негатива. Создание памятки «Как воспитать успешную личность?», «Как сохранить здоровье ребёнка в школе и дома», «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и качеств ребёнка», «Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника»; профилактические беседы «Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным»?», «Влияние семьи на социальную зрелость подростка. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»; лектории «Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков», «Особенности старшего школьного возраста. Жизненные цели старшеклассника. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций» и др.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе созданы и представительные органы родительского сообщества (родительский комитет общешкольный, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. По планам проводятся тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Для родителей проводятся консультации психологов, логопедов, дефектолога.

Созданы родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ученический совет «МОСТ» – совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Ученический совет школы, как правило, планирует мероприятия, в организации которых задействовано несколько комитетов. Тем самым осуществляется взаимодействие общешкольных органов самоуправления друг с другом.

Профилактика и безопасность

Анализ работы данного модуля показал, что все обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях по профилактике детской дорожной безопасности. В рамках работы модуля со всеми обучающимися проводятся плановые и внеплановые инструктажи по ТБ на осенние и зимние каникулы, под подпись обучающихся: (профилактика детской дорожной безопасности; артобстрелы, мины «лепесток», профилактика пожарной безопасности; профилактика экстремизма и терроризма; правовое и антикоррупционное воспитание; профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика суицидального поведения; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения; информационная безопасность, электробезопасность, безопасность обращения с газовым оборудованием, инструктаж по ТБ на водоёмах, на объектах ж/д транспорта). ТБ в период зимних каникул. Регулярно проводится контроль посещаемости занятий.

Социальное партнёрство

Социальное партнёрство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнёрства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства реализуется через: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Активно школа-интернат сотрудничает с:

- Обоянским краеведческим музеем
- кинотеатром «Россия»
- Обоянской детской библиотекой.

Профориентация

В рамках реализации воспитательного потенциала профориентационной работы в школе проводятся: цикл профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Проведены следующие мероприятия:

- анкетирование и тестирование старшеклассников
- профориентационные опросники
- профориентационные игры
- классные часы.

Дополнительное образование

Сфера дополнительного образования рассматривается администрацией и педагогическим коллективом школы как полноценная составляющая процесса непрерывного образования человека и является составной частью учебно-развивающей среды школы. В этом 2023 году 84% обучающихся школы зарегистрированы в системе дополнительного образования «Навигатор», так как школа работает в режиме школы полного дня, поэтому послеурочная жизнь обучающихся наполнена различными кружками.

В системе дополнительного образования работают кружки: «Радуга», «Чудо-нитка», «Безопасность – детям!», «Рукодельники», «Фантазии поварят», «Куклы обереги», «Сказочный батик», «Умелые пальчики», «Росписи России», «Чудеса аппликации», «Веселые картинки», «Россия – Родина моя», «Веселые шашки», «Юные волейболисты», «Мир оригами», «Веселые игры», «Правила дорожного движения».

Занятия проходят в живой интересной для детей форме.

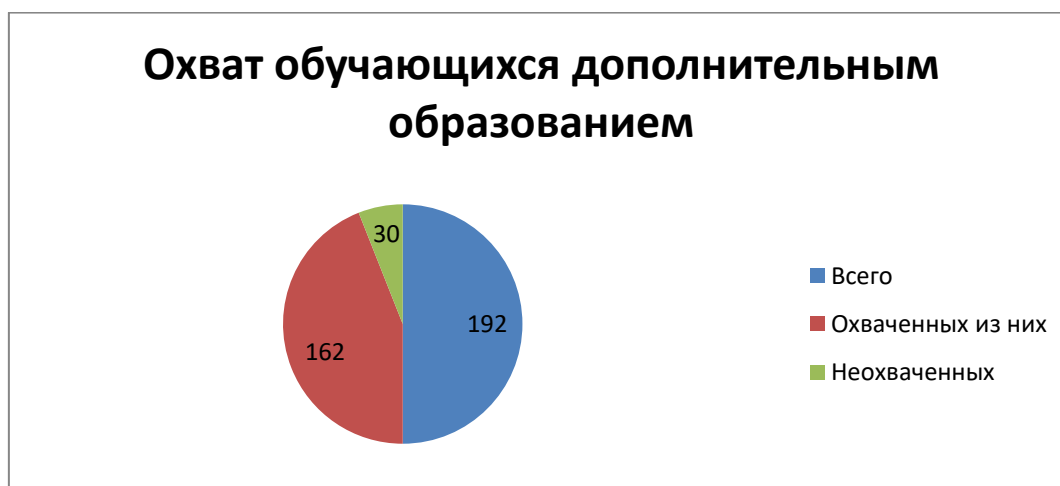
Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений: ***художественное*** (создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни); ***социально-гуманитарное*** (создание условий для расширения системы представлений и знаний в области гуманитарных наук: развития социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развития «универсальных» компетенций (критическое мышление,

креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); - развития личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развития личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»); **физкультурно-спортивное** (создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся: развития и совершенствования основных физических качеств, двигательных умений и навыков; развития интереса к физической культуре и спорту, истории олимпийских игр).

Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность ДТО разнообразная. Некоторые обучающиеся посещают не одно, а несколько объединений.

Организация деятельности дополнительного образования в школе осуществляется на основании Положений по дополнительному образованию, а содержание дополнительного образования детей определяется адаптированными дополнительными общеразвивающими программами.

Численность обучающихся охваченных дополнительным образованием на конец 2023 года в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» - **192** человека и составляет **84%** от общей численности обучающихся (от 162 обучающихся).



Детские общественные объединения

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Капелька добра». Воспитательный потенциал реализуется: **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» и др.; **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Обучающиеся ОКОУ «Обоянская школа-интернат» являются активными членами Российского движения детей и молодежи «Движение первых» с 10 октября 2023 года. Его участники знакомятся и дружат, объединяются, вносят свой собственный вклад в будущее страны и вместе постигают традиционные ценности российского общества. Основные ценности «Движения Первых» — жизнь и достоинство, патриотизм, дружба.

Школьные медиа

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

В настоящее время курируют медиацентр «МОПС» (Медиа-объединение повседневных событий): учитель русского языка и чтения – Бочарова Ксения Николаевна, учитель начальных классов – Родионова Елизавета Денисовна.

Содержанием деятельности педагогов, курирующих школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Руководители школьных медиа мотивируют обучающихся на созидательную деятельность. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа-разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Приложениями для обмена сообщениями и контентом на начало учебного года являлись Telegram и ВКонтакте. В настоящее время обмен информацией переведен в профиль Сферум в VK Мессенджере. Обмен сообщениями происходит как в виде диалога, так и в составе групп (чатов, каналов).

В школе-интернате имеется стенд «Школьный медиацентр», где все могут ознакомиться с различной информацией.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы школы-интерната является отслеживание **уровня воспитанности** обучающихся.

Изучение и анализ воспитанности обучающихся позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к обучающимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Интегральным показателем воспитания является общественная направленность детей (поведение среди товарищей, коллективизм, общительность), которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях. Кроме того, показателями воспитанности является наличие социально значимых качеств (честность, справедливость, внешний вид, самоконтроль). Педагоги проводят диагностику уровня социализации воспитанников. Критериями диагностики являлись: отношение к общественным нормам, личностные качества, эмоциональная сфера, отношение к труду.

При этом решаются проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается социальная защищённость детей, личностный рост обучающихся, укрепление их здоровья, снизились негативные проявления среди подростков.

Воспитательная работа по различным направлениям дает свои результаты.

Средний уровень воспитанности за 2023 год (по четвертям)



По результатам изучения уровня воспитанности в школе-интернате в 2023 году в целом наблюдается средний уровень воспитанности.

Данный результат обусловлен систематическим включением всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах. При этом решаются проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается социальная защищённость детей, личностный рост обучающихся, укрепление их здоровья, снижение негативных проявлений среди подростков, что связано с адаптацией вновь прибывших воспитанников.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Психолого-педагогическое сопровождение

Обязательным включением в образовательный процесс является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально - психологических особенностей детей в 2020 году осуществлял психолого-педагогический консилиум.

Консилиум работает круглогодично, выявляя проблемы обучающихся, обследует их, рекомендует образовательный маршрут, намечает планы работы с данными детьми, отслеживает динамику и корректирует методы и программу обучения ребёнка.

ПП(к) создан на базе школы приказом директора на основании письма Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения», в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, локальными актами школы - интерната.

Основной целью ПП(к) является обеспечение диагностико - коррекционного, психолого- педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей школы, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основными задачами ПП(к) являются:

- комплексное обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- составление оптимальной для развития обучающегося индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения;
- выявление резервных возможностей развития личности обучающихся;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- консультирование по возможным путям решения проблем всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В состав консилиума входят зам. директора по УР (председатель ПП(к)); учителя с большим опытом работы, учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель русского языка и чтения, учитель математики (члены консилиума). Периодичность проведения ПП(к) определяется реальным запросом ОКОУ «Обоянская школа - интернат» на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся (заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые). Плановые ПП(к) проводятся не реже 1 раза в четверть. Внеплановые консилиума проводятся по просьбе любого из специалистов ПП(к) или педагогов ОУ при возникновении проблем у ребенка в обучении, воспитании, коррекции. Протокол заседаний ведет секретарь ПП(к).

Работа ПП(к) проводится в тесном сообществе с педагогами школы - интерната: учителями, классными руководителями, воспитателями в форме бесед, совещаний, где рассматриваются вопросы учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оговариваются, анализируются различные проблемы, возникающие в процессе работы.

За период работы ПП(к) за 2023 год была проведена работа по сопровождению 114 обучающихся: 1класс-16 обучающихся, 2-4 классы-29 обучающихся, 5-8 классы-53 обучающихся, 9 класс – 10 обучающихся, 10-11 классы – 6 обучающихся. В результате работы. Все обучающиеся получили разработку образовательного маршрута и подробные рекомендации по коррекции дефектов психофизического развития.

Грамотное профессиональное взаимодействие педагогов, специалистов, медицинских работников ОКОУ «Обоянская школа - интернат» их тесное сотрудничество с различными участниками образовательного процесса обеспечивают комплексный подход к сопровождению развития ребенка и являются необходимым условием эффективности обучения.

Работа психологической службы проводилась со всем классом или с отдельной группой ребят, если была необходимость, проводилась индивидуальная работа с обучающимися, для достижения желаемого результата.

Приоритетное направление - коррекционно – развивающие мероприятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, формирование эмоционально – волевой сферы, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и потенциальными возможностями.

Всю работу педагоги – психологи осуществляли через взаимодействие с различными специалистами (социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем – логопедом, медицинскими работниками, учителями, воспитателями и администрацией) с целью создания целостной системы сопровождения.

За прошедший период было проведено 279 консультации (индивидуальных и групповых): 150 для обучающихся, а также 58 – для педагогов школы и 71 - для родителей обучающихся.

Оценка деятельности в работе по охране здоровья обучающихся

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Все

обучающиеся находятся на диспансерном наблюдении у психоневролога и других специалистов. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся осуществляют медицинские сестры и врачи. Для всех воспитанников организовано медицинское обслуживание, ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию. Организовано оздоровление в санаториях г. Курска и Курской области. Ежегодный мониторинг здоровья обучающихся позволяет отслеживать динамику показателей здоровья.

**Сведения об оздоровлении обучающихся
ОКОУ «Обоянская школа – интернат» за январь-декабрь 2023 года**

| Наименование ОО | Дата отдыха | Место отдыха | Кол-во детей (все го) | Из них: | | | | ОВЗ без инвалидности из общего числа детей/из них статусные ** | Дети-инвалиды без ОВЗ из общего числа детей/из них статусные** | ОВЗ + ребенок-инвалид /из них статусные** | Наименование организации, выдавшей путевки для оздоровления | Источник финансирования /сумма средств (в руб.) |
|--|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------|--------------|------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | дети-сироты * | дети ОБ ПР * | дети ТЖС (родительские дети) | дети, находящиеся под опекой/приемная семья | | | | | |
| 2023 год | | | | | | | | | | | | |
| ОКОУ «Обоянская школа-интернат» | с 12.01 по 01.02.2023 | АУЗ «Санаторий «Соловьиные зори» | 18 | - | 2 | 16 | 2/0 | 10/0 | - | 6/2 | Министерство образования и науки Курской области | Министерство внутренней и молодежной политики Курской области (40488р) |
| ОКОУ «Обоянская школа-интернат» | с 27.01 по 08.02 | ООО «Санаторий «Соловушка» | 1 | - | 1 | 0 | 0/1 | 0/0 | - | 0/1 | Министерство молодежной политики и Курской области | Областной бюджет (30912р.) |
| ОКОУ «Обоянская школа-интернат» | с 17.07 по 06.08.2023 | МБУ «ДОЛ «Солнышко» | 15 | - | - | 8 | 5/2 | 4/4 | - | 4/3 | Министерство молодежной политики и Курской области | Областной бюджет (30912р.) |
| ОКОУ «Обоянская школа-интернат» | с 03.10 по 23.10.2023 | ООО «Санаторий «Соловушка»» | 15 | - | - | 15 | - | 9/0 | - | 6/0 | Министерство молодежной политики и Курской области | Областной бюджет (31437р.) |
| <i>Получили санаторное лечение</i> | | | 34 | - | 3 | 31 | 2/1 | 19/0 | - | 12/3 | | |
| <i>Отдых в детских оздоровительных лагерях</i> | | | 15 | - | - | 8 | 5/2 | 4/4 | - | 4/3 | Министерство молодежной политики и Курской области | Областной бюджет (30912р.) |
| ИТОГО за 2023 год | | | 49 | - | 3 | 31 | 2/1 | 19/0 | - | 12/3 | ДОЛ | |
| из них: повторно оздоровлены за отчетный период | | | 9 | - | 1 | 8 | 1/0 | 4/0 | - | 4/1 | Санаторное лечение | |

1.4. Организация учебного процесса

Школа - интернат создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности образовательная организация осуществляет:

- основное общее образование;
- профессиональное обучение;
- дополнительное образование.

Для обеспечения реализации АООП в ОКОУ «Обоянская школа – интернат» разработаны учебные планы:

— Учебный план начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

— Учебный план начального и основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

— учебный план начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

— учебный план начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

— учебный план для классов с углубленной трудовой подготовкой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

— учебный план обучения на дому начального и основного общего образования

— для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

— учебный план обучения на дому начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

— учебные планы профессионального обучения по профессиям 12901 Кондитер

— учебный план дополнительного образования.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы состоят из:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающей области;
- внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебных планов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Занятия **внеурочной деятельностью** организуются по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и являются неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, которые не могут посещать по состоянию здоровья учреждение, на основании заявлений родителей (законных представителей) и справки ВК учреждения здравоохранения организовано индивидуальное обучение на дому.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями СанПиН. Недельная нагрузка не превышает недельную допустимую и составляет:

| классы | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Часы в неделю | 5дн. | 21 | 23 | 23 | 23 | 27 | 28 | 29 | 29 | 29 |

Учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V – VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII – X классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I классах осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- динамическая пауза после третьего урока не менее 40 минут;
- для всех учащихся 1-х классов организован дневной сон, 5-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий до I полугодия 2 класса;

– дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Продолжительность урока (занятия) во II –IX классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, после 3 урока – перемена 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Перерыв между кружковыми занятиями –10 минут.

Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимальной допустимой нагрузкой.

**Продолжительность уроков и перемен
в ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
2022-2023 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК

| № урока | Время урока | перемены |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1урок | 8.40 - 9.20 | 9.20 – 9.30 |
| 2урок | 9.30 - 10.10 | 10.10 – 10.20 |
| 3урок | 10.20 – 11.00 | |
| 11.00 - 11.30 (динамическая пауза) | | |
| 4урок | 11.30-12.10 | 11.30-12.10 |
| 5урок | 12.20-13.00 | 12.20-13.00 |
| 6урок | 13.10-13.50 | 13.10-13.50 |
| 7урок | 14.00-14.40 | 14.00-14.40 |

ВТОРНИК-ПЯТНИЦА

| № урока | Время урока | перемены |
|---------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1урок | 08.30 – 09.10 | 9.10 – 9.20 |
| 2урок | 09.20-10.00 | 10.00 – 10.10 |
| 3урок | 10.10-10.50 | |
| 10.50 - 11.30 (динамическая пауза) | | |
| 4урок | 11.30-12.10 | 12.10 – 12.20 |
| 5урок | 12.20-13.00 | 13.00 – 13.10 |
| 6урок | 13.10-13.50 | 13.50 – 14.00 |
| 7урок | 14.00-14.40 | |

С 01.09.2016 г. в образовательной организации реализуются ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Обучение детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями развития

осуществляется в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР).

Рабочие программы по предметам, определенным учебными планами, составлены педагогами в соответствии с выбранным УМК на основании авторских рабочих программ по соответствующему предмету. Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком составляет 100%.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися требований учебных программ определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы-интерната.

В Школе-интернате организовано профильное обучение профессиональной подготовки по профессии 12901 Кондитер.

Динамика успеваемость и качество обучения по предметам обучающихся 2- 9 классов

(АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.1

| Предмет | 2-9 кл. 2022-2023 уч.год | | 3-9кл (I полугодие) 2023-2024 уч. год | |
|------------------------|-----------------------------|--------------|--|--------------|
| | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| Русский язык | 52% | 100 | 64% | 100 |
| Чтение/Лит. Чтение | 54% | 100 | 58% | 100 |
| Речевая практ. | 58% | 100 | 62% | 100 |
| Математика | 65% | 100 | 68% | 100 |
| Мир природы и человека | 60% | 100 | 66% | 100 |
| Музыка | 78% | 100 | 81% | 100 |
| Физ. культура | 76% | 100 | 78% | 100 |
| Ручной труд/Проф. труд | 81% | 100 | 82% | 100 |
| Изобр. искус. | 76% | 100 | 81% | 100 |
| Информатика | 52% | 100 | 65% | 100 |
| Природоведение | 58% | 100 | 62% | 100 |
| Биология | 62% | 100 | 64% | 100 |
| География | 68% | 100 | 72% | 100 |
| ОСЖ | 75% | 100 | 78% | 100 |
| Мир истории | 68% | 100 | 72% | 100 |
| История Отечества | 67% | 100 | 70% | 100 |
| Итого | 66 | 100 | 70 | 100 |

Вывод.

Таким образом, при 100% успеваемости качество обучения составляет от 66% до 70% (4 %)

**Динамика успеваемость и качество обучения по предметам
(АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 9.2)**

| Предмет | 2022-2023 уч.год | | 2023-2024 уч. год (I полугодие) | |
|------------------------------------|------------------|--------------|------------------------------------|--------------|
| | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| Речь и альтернативная коммуникация | 50% | 100 | 52% | 100 |
| Математические представления | 32% | 100 | 33% | 100 |
| Речь и альтернативная коммуникация | 40% | 100 | 42% | 100 |
| Окружающий природный мир | 36% | 100 | 38% | 100 |
| Человек | 52% | 100 | 53% | 100 |
| Домоводство | 67% | 100 | 68% | 100 |
| Окружающий социальный мир | 68% | 100 | 70% | 100 |
| Музыка и движение | 70% | 100 | 71% | 100 |
| Изобразительная деятельность | 68% | 100 | 68% | 100 |
| Адаптивная физкультура | 72% | 100 | 73% | 100 |
| Профильный труд | 76% | 100 | 78% | 100 |
| Итого | 57 | 100 | 59 | 100 |

Вывод.

Таким образом, при 100% успеваемости качество обучения составляет от 57% до 59% (2 %)

**Динамика успеваемость и качество обучения по предметам
(АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4))**

| Предмет | 2022-2023 уч.год | | 2023-2024 уч. год (I полугодие) | |
|------------------------------------|------------------|--------------|------------------------------------|--------------|
| | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| Речь и альтернативная коммуникация | 25 | 100 | 26 | 100 |
| Математические представления | 30 | 100 | 31 | 100 |
| Окружающий природный мир | 36 | 100 | 38 | 100 |
| Человек | 34 | 100 | 36 | 100 |
| Домоводство | 42 | 100 | 44 | 100 |
| Окружающий социальный мир | 34 | 100 | 36 | 100 |
| Музыка и движение | 50 | 100 | 52 | 100 |
| Изобразительная | 48 | 100 | 50 | 100 |

| | | | | |
|------------------------|-----------|------------|-----------|------------|
| деятельность | | | | |
| Адаптивная физкультура | 46 | 100 | 47 | 100 |
| Профильный труд | 47 | 100 | 48 | 100 |
| Итого | 39 | 100 | 41 | 100 |

Вывод.

Таким образом, при 100% успеваемости качество обучения составляет от 39% до 41% (2 %)

**Динамика успеваемость и качество обучения по предметам
Адаптированной образовательной программы профессионального обучения-
программы профессиональной подготовки по профессиям 12901 Кондитер**

| Предмет | 2022-2023 уч.год | | 2023-2024 уч. год (I полугодие) | |
|---|------------------|--------------|------------------------------------|--------------|
| | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| Адаптационный цикл | | | | |
| Основы делового и творческого письма | 56% | 100 | 58 | 100 |
| Основы экономических знаний | 62% | 100 | 72 | 100 |
| Основы права и российской гражданственности | 68% | 100 | 70 | 100 |
| Этика и психология семейной жизни | 69% | 100 | 72 | 100 |
| Социально-бытовая адаптация | 78% | 100 | 82 | 100 |
| Физическая культура | 82% | 100 | 84 | 100 |
| Специальный курс | | | | |
| Основы микробиологии, санитарии и гигиены | 43% | 100 | 45 | 100 |
| Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров | 63% | 100 | 66 | 100 |
| Оборудование предприятий общественного питания | 50% | 100 | 62 | 100 |
| Основы калькуляции и учета | 48% | 100 | 50 | 100 |
| Организация производства предприятий общественного питания | 62% | 100 | 64 | 100 |
| Охрана труда | 76% | 100 | 88 | 100 |
| Технология приготовления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий | 83% | 100 | 85 | 100 |
| Итого | 65 | 100 | 69 | 100 |

Вывод. Таким образом, при 100% успеваемости качество обучения составляет от 65% до 69% (3 %)

Уровень обученности учеников школы и качество подготовки в рамках образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы соответствует нормативным требованиям. В ходе аттестационной процедуры обучающиеся 5-11 классов показали достаточный и оптимальный уровни усвоения программы по предметам учебных планов.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- разработку и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития;
- реализацию современных образовательных технологий обучения, в т.ч. ИКТ,
- реализацию дифференцированного подхода к обучению каждой категории детей с ОВЗ

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

| Годы выпуска | Количество выпускников 9-х классов | Результаты итоговой аттестации | | | |
|--------------|------------------------------------|--------------------------------|------|---------|----|
| | | аттестовано | % | «4 и 5» | % |
| 2021год | 13 | 13 | 100% | 5 | 38 |
| 2022 год | 16 | 16 | 100% | 6 | 38 |
| 2023 год | 11 | 11 | 100% | 6 | 54 |

Все девятиклассники успешно сдали экзамен по предмету «Профильный труд» и закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с оценками на «4» и «5» получили 6 человек, что составило 54 процента от общей численности выпускников.

1.6. Востребованность выпускников

Одним из направлений работы школы является организация помощи в продолжение обучения и трудоустройстве выпускников. Эта работа осуществляется во взаимодействии с администрацией города, предприятиями, городской службой занятости населения. Прослеживается тенденция к росту заинтересованности обучающихся выпускных классов возможностями продолжения образования в учреждениях профессионального образования.

| Учебный год | Всего выпускников | 9 классов | | | | | | 10 – 12 классов | | | | | |
|-------------|-------------------|-----------|----------------------------|-------|-----------------------------|---------------|---------------|-----------------|----------------------------|--------|-----------------------------|---------------|---------------|
| | | Все го | из них продолжили обучение | | | | | Все го | из них продолжили обучение | | | | |
| | | | в 10 классе | в СПО | по программам проф.обучения | трудоустроены | остались дома | | в СПО | в ВУЗе | по программам проф.обучения | трудоустроены | остались дома |
| 2020 – 2021 | 21 | 9 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 12 | 3 | - | 7 | - | 2 |
| 2021-2022 | 18 | 11 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 7 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 2022-2023 | 15 | 11 | 0 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |

1.7. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы - интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2023 году штат школы – интерната был на 100% укомплектован. На 31.12.2023г. педагогический коллектив состоит из 60 работников. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 лет и выше.

| №п/п | Стаж педагогической деятельности | 2023г.(31.12.2023г.) | |
|--------------------------|---|----------------------|----------|
| | | Кол -во | % |
| 1. | Педагоги со стажем до 3 лет | 8 | 14% |
| | Педагоги со стажем от 3 до 5 лет | 3 | 5% |
| 2. | Педагоги со стажем от 5 до 10 лет | 1 | 1,7% |
| | Педагоги со стажем от 10 до 15 лет | 7 | 12% |
| 3. | Педагоги со стажем от 15 до 20 лет | 7 | 12% |
| | Педагоги со стажем 20 лет и более | 32 | 55% |
| Всего: 58 человек | | | |
| | Образовательный уровень | Кол -во | % |
| 1. | Средне профессиональное | 25 | 43% |
| 2. | Высшее образование (педагогическое образование) | 33 /25 | 57% |
| | Квалификационный состав | Кол -во | % |
| 1. | Высшая категория | 16 | 27,5% |
| 2. | Первая категория | 9 | 15,5% |
| 3. | Без категории | 33 | 57% |
| | Возрастной состав | Кол -во | % |
| 1. | Моложе 25 лет | 6 | 10,3% |
| 2. | 25 – 35 лет | 6 | 10,3% |
| 3. | 35 лет и старше | 31 | 53,4% |
| 4. | Свыше 55 лет | 15 | 26% |
| | Награждены | Кол - во | % |
| 1. | Грамота Министерства Просвещения | 5 | 8,6% |
| 2. | Почетный работник общего образования | 3 | 5,1% |

Педагоги повышают свой педагогический уровень через: повышение квалификации, участвуют в семинарах, олимпиадах, выставках и т.д. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают

хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения по обеспечению стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов. Повышение квалификации напрямую связано с: участием в проблемных и практических семинарах; проведением открытых уроков и внеклассных мероприятий; работой с научной и методической литературой; участием в конкурсах профессионального мастерства.

О высоком качестве кадрового обеспечения образовательного процесса и системе работы с кадрами свидетельствуют следующие показатели:

1. педагогический коллектив стабилен;
2. учебно-воспитательный процесс в центре полностью обеспечен кадрами и отсутствуют вакансии;
3. обеспечена система повышения квалификации и переподготовки кадров;
4. сложилась система работы которая обеспечивает рост методической грамотности и педагогического мастерства кадров;
5. администрация ОКОУ «Обоянская школа - интернат» создает условия для социальной защищенности работников.

1.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 20.05.2020 г. № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников составляет 100%. Учебников старше 5 лет в библиотечном фонде нет.

Обеспеченность учебниками составляет 100%

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей. Фонд библиотеки обновляется за счет новых поступлений и списание устаревшей литературы. В прошлом году не было проведено списание экземпляров устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

На 31 декабря 2023 года фонд библиотека составляет 6874 книги. В том числе:

- Учебники - 1564 экз.
- Учебные пособия – 154 экз.
- Справочной - 344 экз.
- Художественной - 4812 экз.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией ОУ. Организует работу библиотеки педагог - библиотечарь Климова Лариса Александровна. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.9. Материально – техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально – технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

Особое внимание в ОКОУ «Обоянская школа – интернат» уделяется насыщению образовательного процесса компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. Материальная и техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для адаптивного учреждения.

| № п/п | Наименование объекта | Адрес объекта | Назначение объекта | Площадь |
|-------|---|----------------------------|----------------------|---------|
| 1 | Нежилое здание Свидетельство о гос. регистрации права от 11.09.2012 г. Кадастровый номер: 46-46-17/006/2007-254 | г. Обоянь, ул. Жукова, д.2 | Учебный корпус | 836,6 |
| 2 | Здание, назначение: специализированное Свидетельство о гос. регистрации права от 11.09.2012 г. Кадастровый номер: | г. Обоянь, ул. Жукова, д.2 | Спальный корпус | 902 |
| 3 | Нежилое здание Свидетельство о гос. регистрации права от 11.09.2012 г. Кадастровый номер: 46-46-17/006/2007-255 | г. Обоянь, ул. Жукова, д.2 | Швейный корпус | 216,5 |
| 4 | Нежилое здание Свидетельство о гос. регистрации права от 11.09.2012 г. Кадастровый номер: 46-46-17/006/2007-252 | г. Обоянь, ул. Жукова, д.2 | Столярная мастерская | 202,9 |

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин: кабинеты по предметам, трудовые мастерские, компьютерный класс, кабинеты специалистов сопровождения, все кабинеты требуют капитального ремонта и оснащения современным оборудованием.

В школе 23 учебных кабинетов, в том числе:

8 кабинетов начальной школы, 8 кабинетов технологии (кабинет социально бытовой ориентировки, швейные мастерские, столярные мастерские, «Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений», «Персонал в сфере обслуживания», «Кондитерская мастерская»), 1 компьютерный класс, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии.

Также в школе имеются: зал ЛФК, актовый зал, библиотека, 1кабинет психолога, 1кабинета логопеда, 1кабинет дефектолога, столовая (2 зала для приема пищи на 96 посадочных мест), 1медицинский кабинет.

Учебные кабинеты оснащены не в полной мере необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами, соответствующими требованиями для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Медицинское обслуживание.

В ОКОУ "Обоянская школа – интернат» созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов.

Медицинский кабинет расположен в здании школы. В состав входят 2 кабинета – процедурный кабинет, кабинет врача. Медицинское оборудование соответствует стандартам оснащения медицинского блока.

Для всех воспитанников организовано медицинское обслуживание, ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию. Организовано оздоровление в санаториях г. Курска и Курской области.

В школе – интернате разработан ряд мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- ежедневная утренняя зарядка;
- проведение физминуток на уроках и динамической паузы на большой перемене;
- проведение Дня здоровья;
- регулярное проведение профмедосмотров обучающихся и их лечение по направлению врачей;
- занятия по ЛФК.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи Ростелеком. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей школы закрыт. В школе функционирует компьютерный класс.

Имеется выход в Интернет, электронную почту: oboyan264@mail.ru, собственный Сайт в сети Интернет: <http://obo-int8vid.ru/>., VK официальное сообщество ОКОУ «Обоянская школа-интернат»: https://vk.com/obo_sh_int

Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ПАО «Ростелеком» в рамках национального проекта «Цифровая экономика».

Качество доступа к Интернет (качество связи) до 100 мбит/с позволяет школе принимать участие в веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства компонента Услуги «Ограничение доступа к информации», Интернет Цензор программа.

Весь образовательный процесс сопровождается применением технических средств обучения (аудио-, видеотехника, компьютер):

- общее количество компьютеров - 53 шт., из них
 - имеющие доступ к интернету – 50
 - персональных компьютеров 29
 - ноутбуков - 24 шт.,

- мультимедийный проектор - 19 шт.;
- интерактивная доска - бшт.;
- количество МФУ – 7 шт.;
- количество принтеров – 7 шт.,
- факс - 1 шт.;
- цифровая видеокамера - 2 шт.;
- цифровой фотоаппарат - 2 шт.;
- телевизоры - 4 шт.;
- сканер 3D-1 шт.

Организация питания школьников.

Организация горячего питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - приоритетное направление работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Разный уровень социального благополучия, здоровья, физического развития детей требует дифференцированного подхода в организации здорового питания.

В ОКОУ «Обоянская школа – интернат» созданы условия для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания:

- для обучающихся организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед);
- охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Обучающиеся школы относятся к категориям граждан, имеющим льготы на получение питания. Финансирование услуги 1-4 классов осуществляется за счет средств областного и федерального бюджетов, 5-11 классов за счет бюджета Курской области.

Сумма, выделяемая на питание в день для обучающихся:

- от 7 до 11 лет составляет 298,45 руб.
- от 12 до 18 лет составляет 332,60 руб.

Сумма, затраченная на питание обучающихся за 2023 год, составила 6417330,15 руб.

Столовая находится в здании спального корпуса. Организация питания обучающихся контролируется медицинской сестрой Филипповой О.П., директором школы – интерната Краснопивцевой Т.В. В столовой имеются 2 обеденных зала. Питание организуется в две смены (1-4 класс, 5-11 класс).

Пищеблок школьной столовой оснащен: ванными моечными 1-3 секционными, водонагревателем, мясорубкой, овощерезкой, плитой электрической, сковородой электрической, холодильниками, шкафами, шкаф жарочно-пекарский, мармит для первых и вторых блюд.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных норм и правил, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы-интерната является первостепенной и приоритетной в деятельности администрации школы-интерната и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда и соблюдение правил техники безопасности, гражданская оборона, антитеррористическая деятельность, пожарная безопасность, информационная безопасность, мероприятия по профилактике травматизма.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности в школе-интернате назначены ответственные лица и изданы ряд приказов об обеспечении антитеррористической защищенности.

Заключен договор по оказанию охранных услуг образовательной организации с ООО «Частное охранное предприятие Олимп»

Охрана труда и соблюдение санитарно-гигиенических требований

Соблюдение санитарно-гигиенических требований осуществлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ходе работы были проверены журналы и инструкции по ТБ. Журналы по ТБ на рабочих местах ведутся правильно, инструктажи проводятся своевременно. Требуется обновление инструкций по ОТ и ТБ практически по всем подразделениям и их четкая систематизация.

Пожарная безопасность

Противопожарное состояние школы-интерната отвечает установленным требованиям пожарной охраны практически в полном объеме. Для обеспечения необходимого уровня безопасности обучающихся, педагогов, и всех работников на случай пожара в здании предусмотрена 1 система оповещения марки «АС-2», характеристика - «громкоговорящая»

Для защиты помещений школы выбраны огнетушители ОП-4 в количестве 26 штук. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам, а порошковый заряд на влажность, текучесть.

В школе имеются 6 газодымозащитных комплекта (ГДЗК – Е)
Согласно графика проводились проверки наличия противопожарного оборудования, состояния путей эвакуации, работоспособности АПС.

За период с 01.01.2023 по 31.12.2023 проведено 5 учебных тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников в случае возникновения пожара. Одна тренировка проведена с участием представителей МЧС.

29 августа 2023 г. проведено всероссийское учение по отработке комплексного сценария «Действие работников образовательной организации и сотрудников охраны при вооружённом нападении на объект образовательной организации» Действия персонала при проведении учений были правильные, эвакуация проведена в нормативное время.

1.10. Внутреннее оценивание качества образования

В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- соответствие условий реализации образовательных программ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком внутришкольного контроля на четверть, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, приказов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, совещаний при директоре, собраний трудового

коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения работников. В декабре 2023 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ОКОУ «Обоянская школа – интернат». Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

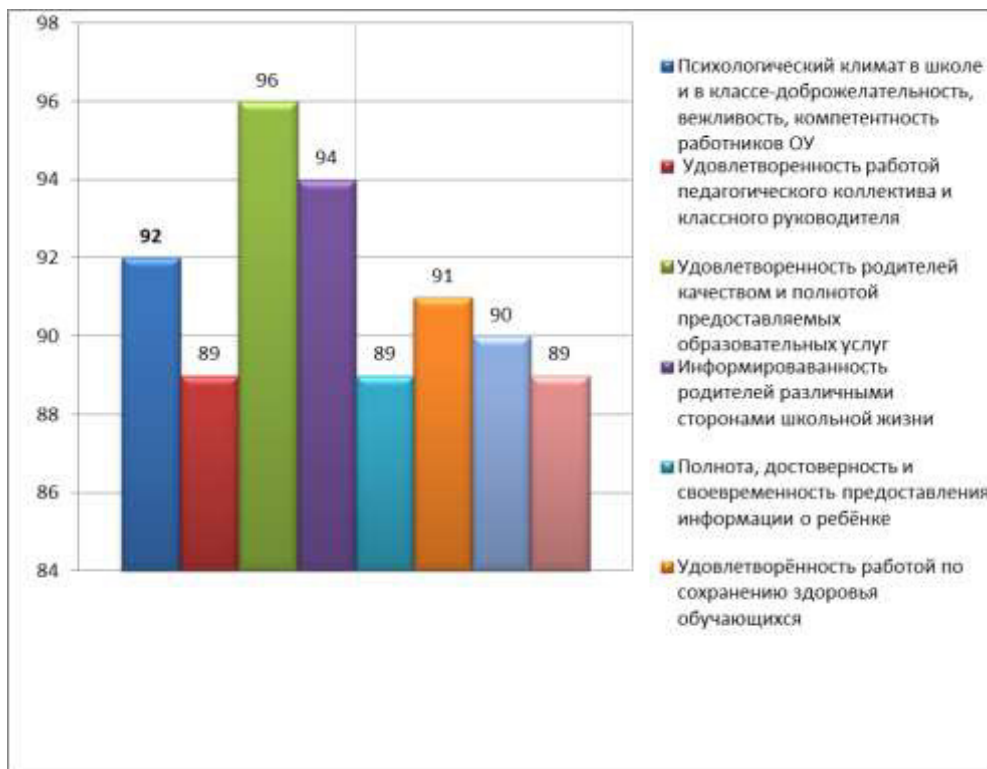
- высокую компетентность педагогов и специалистов школы;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы образовательной организации позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и общественности.

Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса

| № | Вопрос | ДА | НЕТ |
|----------|---|-----------|------------|
| 1. | Образовательный процесс в школе-интернате направлен на развитие личности каждого ребёнка. | 99 % | 0,1 % |
| 2. | Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату. | 100% | 0 |
| 3. | В нашей школе обучающиеся и родители имеют право выбирать содержание образования (кружки, секции). | 100 % | 0 |
| 4. | Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков. | 92 % | 8 % |
| 5. | Результаты обучения ребенка учителя оценивают справедливо. | 100% | 0 |
| 6. | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка | 98,7 % | 1,3 % |
| 7. | Обучение и воспитание Вашего ребенка приводят к положительному результату. | 100% | |
| 8. | Школа-интернат имеет хорошую материально-техническую базу. | 91,7 % | 8,3 % |
| 9. | В школе-интернате уютно, красиво, чисто. | 98,7 % | 1,3 % |
| 10. | В школе-интернате проводится много интересных мероприятий. | 94,9 % | 5,1 % |
| 11. | У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время. | 94,9 % | 5,1 % |
| 12. | Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели. | 89,5 % | 11,5 % |
| 13. | Организация питания удовлетворительная. | 98,7 % | 1,3 % |
| 14. | Школа-интернат сотрудничает с другими организациями. | 97,4 % | 2,6 % |
| 15. | Педагоги прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его. | 98,7 % | 1,3 % |
| 16. | У моего ребёнка складываются доброжелательнее отношения с учителями. | 100% | |

| | | | |
|-----|--|--------|-------|
| 17. | У моего ребёнка хорошие взаимоотношения с одноклассниками. | 94,9 % | 5,1 % |
| 18. | В школе-интернате заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок. | 96,1 % | 3,9 % |
| 19. | При принятии решений администрация считается с мнением детей и родителей | 97,5 % | 2,5 % |
| 20. | У администрации школы-интерната всегда можно получить ответы на интересующие вопросы. | 100% | |
| 21. | Родителей информируют о деятельности школы-интерната, об основных событиях в ней. | 100 % | |
| 22. | Всегда можно обратиться в школу-интернат за квалифицированным советом и консультацией. | 100 % | |
| 23. | Администрация никогда не оставляет просьбу родителей (законных представителей) без внимания. | 100% | |
| 24. | Педагоги школы-интерната своевременно оформляют требуемые документы. | 100% | |



II. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | 192 человек |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 72 человек |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 112 человек |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе профессионального обучения | 8 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 70 чел./36 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 172 человек /100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 140 человек /73% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 45 человек/ 23% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 89 человек 46% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 6 человек 3% |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 7 человек/4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 58 чел./100% |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 34 чел. /59 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 25 чел. /43 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 25 чел./43% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 чел./32% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 чел./43% |
| 1.29.1 | Высшая | 16 чел./28% |
| 1.29.2 | Первая | 9 чел./16% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых | 23 человек/ 40% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 11 человек/ 19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/ 21% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 человек/17% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/ 21% |

| | | |
|-------|--|-----------------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников. | 63 человек /64% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человек /96% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 0,28 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 30 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 0 чел./0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | 4,3 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 ОКОУ «Обоянская школа – интернат» приступила к реализации АООП начального и основного общего образования в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).