

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 28.03 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОКОУ «Обоянская
школа-интернат»
Т. В. Краснопивцева
Приказ № 1-159 от 31. 03. 2023г.

**Отчет о результатах
самообследования
Областного казенного общеобразовательного
учреждения
«Обоянская школа – интернат для детей с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2022год**

Отчет о самообследовании подготовлен администрацией ОКОУ «Обоянская школа - интернат» в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017г. N1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников,
- организации процесса обучения и воспитания,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Структура отчета

№ п/п	Разделы	Стр.
I	Аналитическая часть	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3-4
1.2.	Оценка системы управления образовательной организацией	5-7
1.3.	Оценка организации образовательной деятельности	7-13
1.4.	Востребованность выпускников	14
1.5.	Оценка организации процесса обучения и воспитания	14-50
1.6.	Оценка деятельности в работе по охране здоровья обучающихся	50-53
1.7.	Оценка кадрового обеспечения образовательной организации	53-54
1.8.	Оценка библиотечно – информационного обеспечения образовательной организации.	54-55
1.9.	Материально – техническое обеспечение образовательного процесса	55-59
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59-61
II.	Статистическая часть	
2.1.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	61-64

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Общие сведения	Информация
Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом.	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОКОУ «Обоянская школа – интернат»)
Руководитель	Краснопивцева Татьяна Витальевна
Адрес: юридический (он же фактический)	306230, Курская область, г. Обоянь, ул. Жукова д.2
Телефон, факс	телефон (47141) 2 -15- 46, 2-16-68; факс 8(47141) 2-14-80;
Адрес электронной почты	oboyan264@mail.ru
Сайт	obo-int8vid.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Курской области
Устав	Согласован письмом комитета финансов Курской области № 06.1-05-01-13/3801 от 23 ноября 2015 г. Согласован решением комитета по управлению имуществом Курской области № 02-2-01-20/13604 от 24 ноября 2015 г. Утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-1133 от 6 ноября 2015 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН/КПП)	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 46 №001849472, 30 марта 1995г., ИНН 4616003327
Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц.	Основной государственный регистрационный номер – 1024600733970 от 18.09.2019г.
Свидетельство о праве на имущество	Свидетельство № 011664 Серия 46-АН от 11.09.2012 года Свидетельство № 011667 Серия 46 – АН от 11.09.2012 года Свидетельство № 011665 Серия 46 – АН от 11.09.2012 года Свидетельство № 011662 Серия 46 – АН от 11.09.2012 года Свидетельство № 011666 Серия 46 – АН от 11.09.2012 года Свидетельство № 011663 Серия 46 – АН от 11.09.2012 года
Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано).	Серия 46 АГ № 018542, выдано 16.06.2006 управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области Кадастровый номер 46:16:01 01 58:0002
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер – №46-3035., выдана 28.07.2021 года. Срок – бессрочная
Перечень реализуемых образовательных программ (приложение к лицензии)	<ul style="list-style-type: none">• Общее образование• Профессиональное обучение• Дополнительное образование детей и взрослых
Лицензия на осуществление	Регистрационный номер № АН-46-252167 от 10.11.2021г., выдана территориальным отделом автотранспортного и

деятельности по перевозкам пассажиров	по	автодорожного надзора по Курской области
Лицензия осуществление медицинской деятельности	на	№ ЛО -46-01 - 001517 от 02.02.2016г., выдана Комитетом здравоохранения Курской области.

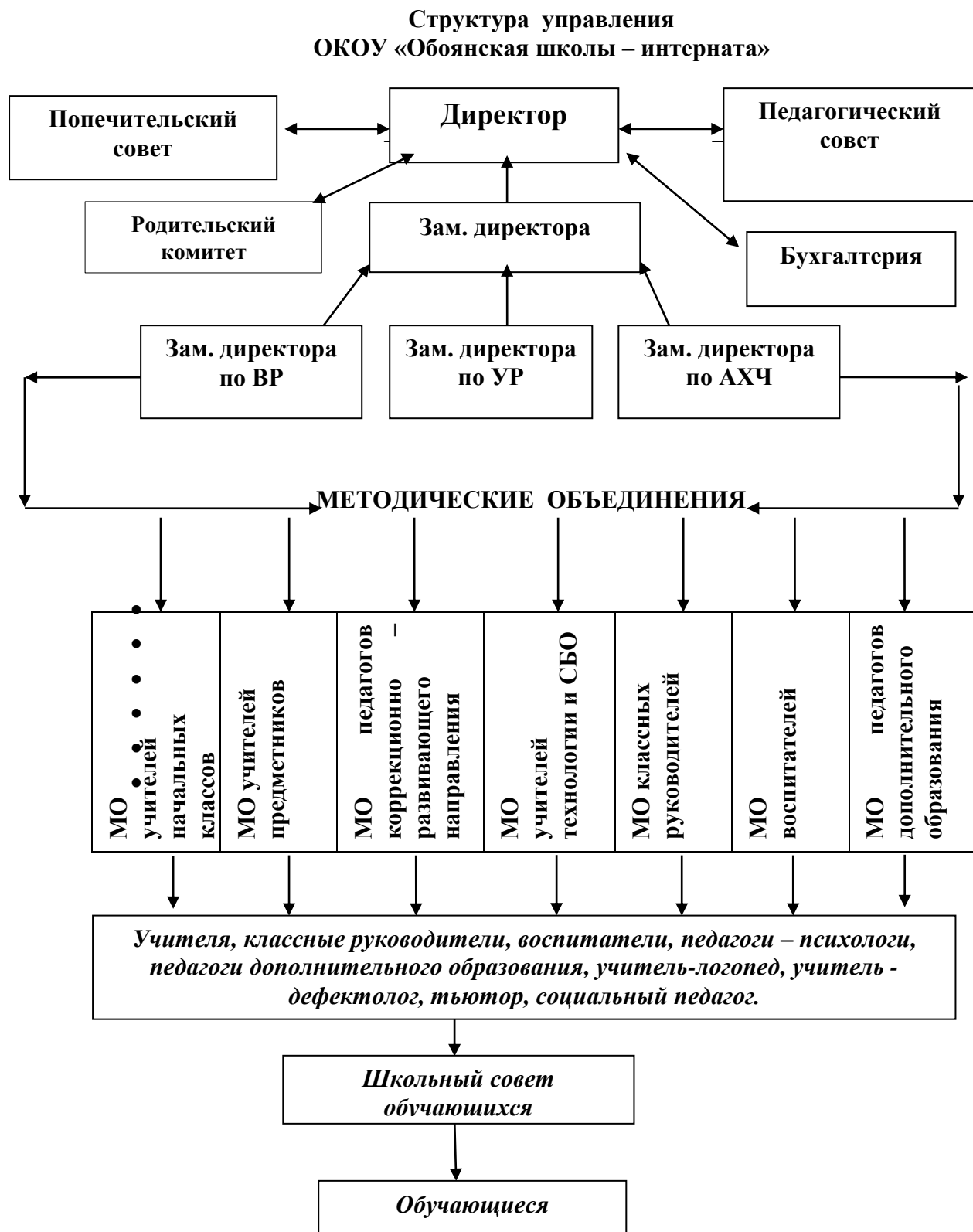
Образовательная и воспитательная деятельность школы – интерната строится в соответствии с Программой развития ОКОУ «Обоянская школа – интернат» на 2020-2024 гг. и на основе поэтапной реализации основной проблемы: **«Развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации».**

Поставленная перед школой – интернатом цель достигается с помощью:

- Индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
- Широкого использования коррекционных педагогических технологий
- Применением различных форм и методов обучения детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
- Использования возможностей материально-технической базы мастерских трудового обучения
- Участия обучающихся в различных выставках, соревнованиях, смотрах и конкурсах Курской области
- Коррекции для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура школы - интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения и направлена на обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными государственными стандартами, с учетом психофизических параметров каждого обучающегося. Особенностью организации образовательного процесса в ОКОУ «Обоянская школа - интернат» является постепенное включение всех детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процесс обучения на доступном им уровне.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией



Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом школы. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам образовательной организации и установленным законодательством требованиям.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.
1.	Директор	Краснопивцева Татьяна Витальевна
2.	Заместитель директора по учебной работе	Лихачева Лариса Петровна
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Карачевцева Марина Анатольевна
4.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Хорев Сергей Александрович
5.	Главный бухгалтер	Бухтиярова Елена Сергеевна

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников ОКОУ «Обоянская школа – интернат», педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется соответствующими локальными нормативными актами. Создан профессиональный союз работников Учреждения.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, согласно должностным обязанностям, локальным актам в ОО функционируют:

- методический совет;
- методические объединения;
- психолого - педагогический консилиум (ППк);
- совет по профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- медико-психолого-педагогическая служба сопровождения.

Эффективность работы этих служб достигается посредством междисциплинарного взаимодействия.

В качестве общественных организаций в школе действуют: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, совет обучающихся «Мост», попечительский совет.

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

Важнейшим условием успешного развития школы в новых социально-экономических условиях является проблема развития системы материально-морального стимулирования. На заседании педагогического совета школы определены показатели для оценки работы педагогов и приняты формы поощрения, повышающие мотивацию деятельности учителей.

Выявление уровня мотивации участников учебно - воспитательного процесса произведено через анкетирование - по результатам анкетирования уровень мотивации

участников составляет 87% - это уровень оптимальный.

Были выбраны следующие формы мотивации:

- Направление на проблемные конференции и семинары разного уровня.
- Включение в деятельность по подготовке и проведению предметных недель, декад, месячников.
- Творческий отпуск в каникулярное время.
- Проведение открытых уроков и семинаров, конференций различного уровня.
- Повышение самостоятельности (расширение полномочий). Перевод на самоконтроль.
- Доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой конкретной работы с последующим вынесением благодарности в приказе и занесением ее в трудовую книжку.
- Награждение грамотами, благодарностями, материальное поощрение из фонда стимулирования.

1.3. Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организации организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ №1599 от 19.12.2014г.).

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 -дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебными планами, календарным учебным графиком, планом внеурочной деятельности, расписанием занятий. ОКОУ «Обоянская школа – интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с перечнем реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ, сроков и форм обучения (на 31.12.2022г.):

№п/п	Класс	Реализуемая программа	Количество обучающихся
1.	1 А класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	14 обучающихся
2.	1Б класс	АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)	2 обучающихся
3.	1В(доп.) класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант	3 обучающихся

4.	2А класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	11 обучающихся
5.	2Б класс	АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)	2 обучающихся
6.	3 А класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	13 обучающихся
7.	3Б класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант	3 обучающихся
8.	4А класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	12 обучающихся
9.	4Б класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	11 обучающихся
10.	5А класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	13 обучающихся
11.	5Б класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	11 обучающихся
12.	6А класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	8 обучающихся
13.	6Б класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	8 обучающихся
14.	7А класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	10 обучающихся

15.	7Б класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	8 обучающихся
16.	7В класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант	2 обучающихся
17.	7Г класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	5 обучающихся
18.	8А класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	9 обучающихся
19.	8Б класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	9 обучающихся
20.	9А класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант	9 обучающихся
21.	9Б класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант	2 обучающихся
22.	(ПО-1)	АОП профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии Кондитер (1 год обучения)	4 обучающихся
23.	10Б класс	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант	2 обучающихся
24.	(ПО-2)	АОП профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии Кондитер (2 год обучения)	4 обучающихся
Всего	24 класса	175 обучающихся	

Приём обучающихся осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Контингент классов комплектуется на основании заключений психолого-медико-педагогических комиссии. Обучающиеся - дети с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью).

Информация о контингенте обучающихся на 31.12.2022 г.

Класс	Общее количество обучающихся	Девочки	Мальчики
1 А класс	14 обучающихся	6	8
1Б класс	2 обучающихся	0	2
1В (доп) класс	3 обучающихся	1	2
2 А класс	11 обучающихся	4	7
2 Б класс	2 обучающихся	1	1
3 А класс	13 обучающихся	2	11
3Б класс	3 обучающихся	2	1
4А класс	12 обучающихся	6	6
4Б класс	11 обучающихся	6	5
5А класс	13 обучающихся	5	8
5Б класс	11 обучающихся	2	9
6А класс	8 обучающихся	3	5
6Б класс	8 обучающихся	2	6
7А класс	10 обучающихся	3	7
7Б класс	8 обучающихся	2	6
7В класс	2 обучающихся	1	1
7Г класс	5 обучающихся	1	4
8А класс	9 обучающихся	3	6
8Б класс	9 обучающихся	2	7
9А класс	9 обучающихся	3	6
9Б класс	2 обучающихся	1	1
10А класс (ПО)	4 обучающихся	2	2
10Б класс	2 обучающихся	0	2
11А класс (ПО)	4 обучающихся	1	3

Наполняемость классов в 2022 г.

2022 год.				
месяц	всего	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Январь	158	64	82	12
Февраль	158	64	82	12
Март	158	64	82	12
Апрель	158	64	82	12
Май	144	64	75	5
Июнь	144	64	75	5

Июль	144	64	75	5
Август	167	68	88	11
Сентябрь	172	71	90	11
Октябрь	174	71	92	11
Ноябрь	177	71	95	11
Декабрь	175	71	94	10

Социальный статус обучающихся

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Всего обучающихся:	158	159	175
из них:			
Всего детей с ОВЗ	158	159	13
Всего детей инвалидов с ОВЗ	98	94	90
Всего детей сирот, ОБПР	15	14	2
Всего детей под опекой (попечительством)	10	11	11
Всего детей в приёмных семьях	5	3	2
Всего детей из неполных семей	61	93	108
Всего детей малообеспеченных	56	105	117
Всего детей многодетных	92	94	128

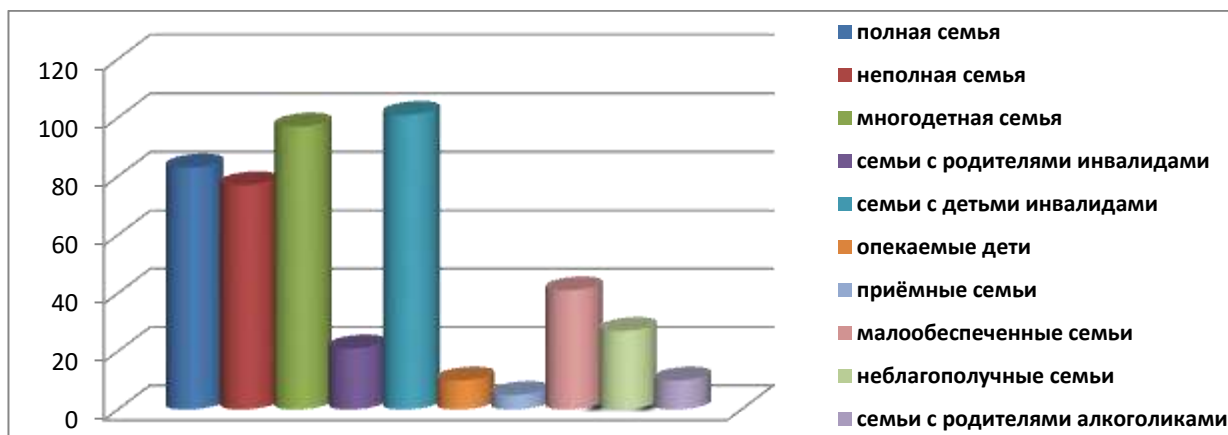
Статус обучающихся 2022 год.

Статус обучающихся	Начало 2022 г.	Конец 2022 г.
Обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающие постоянно в учреждении.	0чел.	0чел.
Обучающиеся, находящиеся под опекой (попечительством)	11 чел.	11чел.
Обучающиеся, проживающие в приёмных семьях	2 чел.	2 чел.
Родительские дети	145 чел.	163 чел.

**Социальный паспорт обучающихся
ОКОУ «Обоянская школа-интернат» на 31.12. 2022 год.**

Социальный статус семей	1-а	1-б	1-в	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	7-в	7-г	8-а	8-б	9-а	9-б	10-а	10-б	11	Итого
Полная семья	1	2	2	5	2	5	1	4	2	3	4	3	4	4	3	1	2	4	3	3	2	3	2	2	67
Неполная семья	13	0	1	6	0	8	2	8	9	10	7	5	4	6	5	1	3	5	6	6	0	1	0	2	108
Многодетная семья	4	1	2	8	0	7	0	9	8	9	10	5	5	6	5	1	3	5	7	2	0	2	1	2	106
Семьи с детьми-инвалидами	4	2	3	1	2	4	3	3	3	4	4	7	4	8	7	2	3	4	6	6	2	2	2	4	90
Семьи с опекаемыми детьми	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	11
Приёмные семьи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2
ГЖС	14	2	2	10	2	12	3	12	11	12	9	6	8	10	8	2	4	8	8	9	2	2	2	4	162
II. Состав семей по уровню доходов																									
Малообеспеченные семьи	12	0	1	10	0	9	2	11	10	9	8	3	4	7	4	2	2	6	8	6	1	1	1	0	117
Обеспеченные семьи	2	2	2	1	2	4	1	1	1	4	3	5	4	3	4	0	3	3	1	3	1	1	3	4	58

Сравнительная диаграмма социального паспорта семей обучающихся ОКОУ «Обоянская школа-интернат» на 31.12. 2022 год.



Школа – интернат создает необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс организации направлен на решение задач по предоставлению доступного и бесплатного образования на уровне начального общего образования (нормативный срок освоения 4-6 лет), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), профессионального обучения (нормативный срок обучения 1 год – 1 год 10 месяцев).

С 01.09.2022г. в школе – интернат реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. В начале каждой учебной недели осуществляется поднятие Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна РФ.

В рабочие программы воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Основная цель образовательной организации:

обеспечение реализации конституционного права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

В 2022 году работа административной команды, педагогического коллектива была направлена на совершенствование условий для:

- получения качественного образования, обеспечения развития и коррекции обучающихся с ОВЗ;
- успешной социализации выпускников школы;
- повышения мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий;
- обеспечения оптимального уровня квалификации кадров, необходимого для успешного развития образовательной организации;
- материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса;
- построение единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие школы, родителей и общественности;
- функционирования системы управления достижением оптимальных конечных результатов, включающих все управляющие функции.

1.4. Востребованность выпускников

Одним из направлений работы школы является организация помощи в продолжение обучения и трудоустройстве выпускников. Эта работа осуществляется во взаимодействии с администрацией города, предприятиями, городской службой занятости населения. Прослеживается тенденция к росту заинтересованности обучающихся выпускных классов возможностями продолжения образования в учреждениях среднего профессионального образования.

Учебный год	Всего выпускников	9 классов						10 – 12 классов					
		Все го	из них					Все го	из них				
			продолжили обучение		по программам проф.обучения	трудоустроены	остались дома		продолжили обучение		трудоустроены	остались дома	
в 10 классе	в СПО	в СПО	в ВУЗе	по программам проф.обучения				трудоустроены	остались дома				
2018 – 2019	23	17	6	9	-	-	2	6	4	-	-	1	1
2019 – 2020	6	4	-	2	-	1	1	2	-	-	-	1	1
2020 – 2021	21	9	3	2	1	0	3	12	3	-	7	-	2
2021-2022	18	11	2	1	2	3	3	7	1	0	2	2	2

Уровень обученности учеников школы и качество подготовки в рамках образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы соответствует нормативным требованиям. В ходе аттестационной процедуры обучающиеся 5-11 классов показали достаточный и оптимальный уровни усвоения программы по предметам учебных планов.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- разработку и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития;
- реализацию современных образовательных технологий обучения, в т.ч. ИКТ,
- реализацию дифференцированного подхода к обучению каждой категории детей с ОВЗ

1.5. Оценка организации процесса обучения и воспитания

Организация учебного процесса

Школа - интернат создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности образовательная организация осуществляет:

- основное общее образование;
- профессиональное обучение;
- дополнительное образование.

Для обеспечения реализации АООП в ОКОУ «Обоянская школа – интернат» разработаны учебные планы:

— Учебный план начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

— Учебный план начального и основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

— учебный план начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

— учебный план начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)

— учебный план для классов с углубленной трудовой подготовкой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

— учебный план обучения на дому начального и основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

— учебный план обучения на дому начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

— учебные планы профессионального обучения по профессиям 12901 Кондитер

— учебный план дополнительного образования.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы состоят из:

— обязательной части;

— части, формируемой участниками образовательных отношений;

— коррекционно-развивающей области;

— внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебных планов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации

и абилитации ребенка-инвалида.

Занятия **внеурочной деятельностью** организуются по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и являются неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, которые не могут посещать по состоянию здоровья учреждение, на основании заявлений родителей (законных представителей) и справки ВК учреждения здравоохранения организовано индивидуальное обучение на дому.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями СанПиН. Недельная нагрузка не превышает недельную допустимую и составляет:

классы		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часы в неделю	5дн.	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V – VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII – X классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I классах осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
- динамическая пауза после третьего урока не менее 40 минут;
- для всех учащихся 1-х классов организован дневной сон, 5-разовое питание и прогулки;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий до I полугодия 2 класса;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Продолжительность урока (занятия) во II – IX классах составляет 40 минут.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, после 3 урока – перемена 40 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с

максимальной допустимой нагрузкой.

**Продолжительность уроков и перемен
в ОКОУ «Обоянская школа – интернат»
2022-2023 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК

№ урока	Время урока	перемены
1урок	8.40 - 9.20	9.20 – 9.30
2урок	9.30 - 10.10	10.10 – 10.20
3урок	10.20 – 11.00	
11.00 - 11.30 (динамическая пауза)		
4урок	11.30-12.10	11.30-12.10
5урок	12.20-13.00	12.20-13.00
6урок	13.10-13.50	13.10-13.50
7урок	14.00-14.40	14.00-14.40

ВТОРНИК-ПЯТНИЦА

№ урока	Время урока	перемены
1урок	08.30 – 09.10	9.10 – 9.20
2урок	09.20-10.00	10.00 – 10.10
3урок	10.10-10.50	
10.50 - 11.30 (динамическая пауза)		
4урок	11.30-12.10	12.10 – 12.20
5урок	12.20-13.00	13.00 – 13.10
6урок	13.10-13.50	13.50 – 14.00
7урок	14.00-14.40	

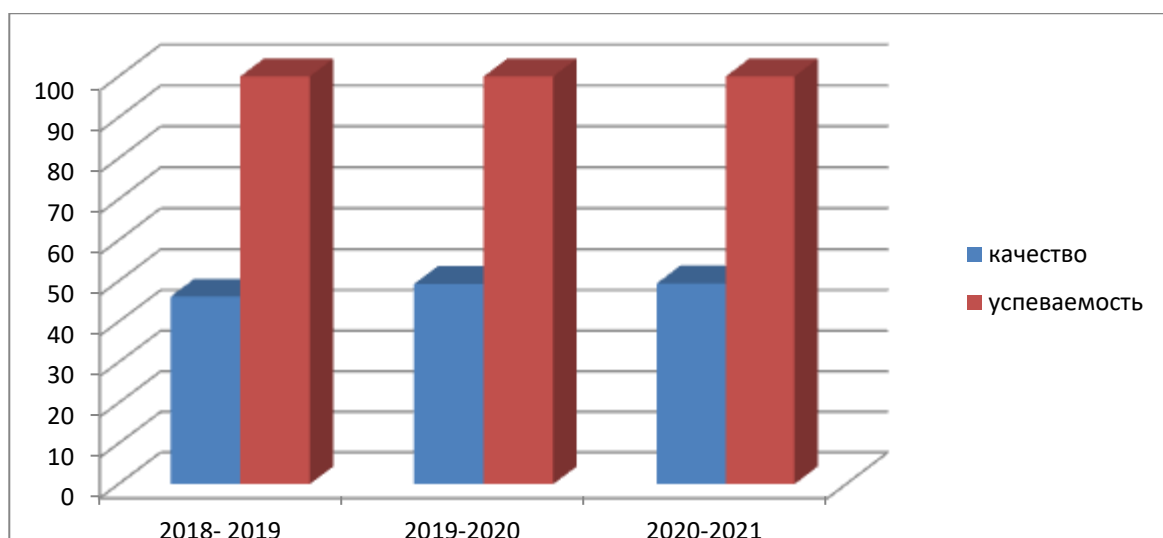
С 01.09.2016 г. в образовательной организации реализуются ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Обучение детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР).

Рабочие программы по предметам, определенным учебными планами, составлены педагогами в соответствии с выбранным УМК на основании авторских рабочих программ по соответствующему предмету. Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком составляет 100%.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися требований учебных программ определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Результаты образовательной деятельности



Мониторинг качества обученности по классам

<i>Класс</i>	<i>Классный</i>	<i>Декабрь 2021</i>	<i>Декабрь 2022</i>
1 А	Лубенцева Н.В.		
1Б РАС	Гладченко Л.В.	-	-
1В(доп.)	Трусова В.Д.		
2А	Русанова Н.Д.	-	62%
2Б РАС	Переверзева Л.А.	-	12%
3А	Финтисова Е.Н.	45%	54%
3Б (В 2)	Завелицкая Г.Н.	23%	24%
4А	Бочарова И.Н.	59%	62%
4Б	Коровина Н. И.	56%	64%
5А	Казанова И.С.	58%	56%
5Б	Гладких П.А.	62%	68%
6А	Конорева Н.А.	65%	70%
6Б	Алтунина С.В.	55%	66%
7А	Карачевцева Е.Ю.	64%	72%
7Б	Бочарова К.Н.	68%	72%
7В (В 2)	Костина О.А.	45%	55%
7Г	Косинова Т.С.	58%	64%
8А	Макарова В.А.	68%	70%
8Б	Лавреньева Т.Е.	43%	55%
9А	Кравцова Л.С.	68%	70%
9Б (В2)	Клочкова Н.В.	34%	38%
10А	Шумакова И.В.	68%	74%
10Б (В2)	Клевцова В.П.	24%	26%
11	Скабёлкина И.В.	56%	62%

**Успеваемость и качество знаний обучающихся
по итогам первого полугодия
(по состоянию на 31.12.2022)**

В соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации второе полугодие по данной системе завершили 175 обучающихся.

В классах, где оценивание предметных достижений обучающихся осуществляется по 5-бальной системе, сопоставительный анализ итогов первой и второй учебных четвертей показывает стабильный процент успеваемости и положительную динамику качества знаний обучающихся в целом по школе, которая отражена в следующей таблице:

Начальная школа		
Класс	% успеваемости	% качества
1 А	-	-
1Б РАС	-	-
1В(доп.)	-	-
2А	100	34,3
2Б РАС	100	12,2
3А	100	34,4
3Б (В 2)	100	12,0
4А	100	44,0
4Б	100	42,4

Основная школа		
Класс	% успеваемости	% качества
5А	100	49,0
5Б	100	48,9
6А	100	44,0
6Б	100	62,4
7А	100	54,2
7Б	100	64,7
7В (В 2)	100	45,1
7Г	100	60,1
8А	100	76,0
8Б	100	72,0
9А	100	62,4
9Б (В2)	100	25,0
10А	100	56,4
10Б (В2)	100	26,2

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов

Г оды выпуска	Количество выпускников 9-х классов	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2020 год	4	4	100%	3	75%
2021год	13	13	100%	5	38%
2022 год	16	16	100%	6	38

Психолого-педагогическое сопровождение

Обязательным включением в образовательный процесс является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально - психологических особенностей детей в 2020 году осуществлял психолого-педагогический консилиум.

Консилиум работает круглогодично, выявляя проблемы обучающихся, обследует их, рекомендует образовательный маршрут, намечает планы работы с данными детьми, отслеживает динамику и корректирует методы и программу обучения ребёнка.

ПП(к) создан на базе школы приказом директора на основании письма Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения», в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, локальными актами школы - интерната.

Основной целью ПП(к) является обеспечение диагностико - коррекционного, психолого- педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей школы, и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основными задачами ПП(к) являются:

- комплексное обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- составление оптимальной для развития обучающегося индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения;
- выявление резервных возможностей развития личности обучающихся;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- консультирование по возможным путям решения проблем всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся);
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В состав консилиума входят зам. директора по УР (председатель ПП(к)); учителя с большим опытом работы, учитель-дефектолог, учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель русского языка и чтения, учитель математики (члены консилиума). Периодичность проведения ПП(к) определяется реальным запросом ОКОУ «Обоянская школа - интернат» на комплексное, всестороннее обсуждение проблем обучающихся (заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые). Плановые ПП(к) проводятся не реже 1 раза в четверть. Внеплановые консилиума проводятся по просьбе любого из специалистов ПП(к) или педагогов ОУ при возникновении проблем у ребенка в обучении, воспитании, коррекции. Протокол заседаний ведет секретарь ПП(к).

Работа ПП(к) проводится в тесном сообществе с педагогами школы - интерната: учителями, классными руководителями, воспитателями в форме собеседований, совещаний, где рассматриваются вопросы учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оговариваются, анализируются различные проблемы, возникающие в процессе работы.

За период работы ПП(к) за 2022 год была проведена работа по сопровождению 134 обучающихся: 1класс-14 обучающихся, 2-4 классы-34 обучающихся, 5-8 классы-69 обучающихся, 9 класс – 9 обучающихся, 10-11 классы – 8 обучающихся. В результате

работы. Все обучающиеся получили разработку образовательного маршрута и подробные рекомендации по коррекции дефектов психофизического развития.

Грамотное профессиональное взаимодействие педагогов, специалистов, медицинских работников ОКОУ «Обоянская школа - интернат» их тесное сотрудничество с различными участниками образовательного процесса обеспечивают комплексный подход к сопровождению развития ребенка и являются необходимым условием эффективности обучения.

Работа психологической службы проводилась со всем классом или с отдельной группой ребят, если была необходимость, проводилась индивидуальная работа с обучающимися, для достижения желаемого результата.

Приоритетное направление - коррекционно – развивающие мероприятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов, формирование эмоционально – волевой сферы, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и потенциальными возможностями.

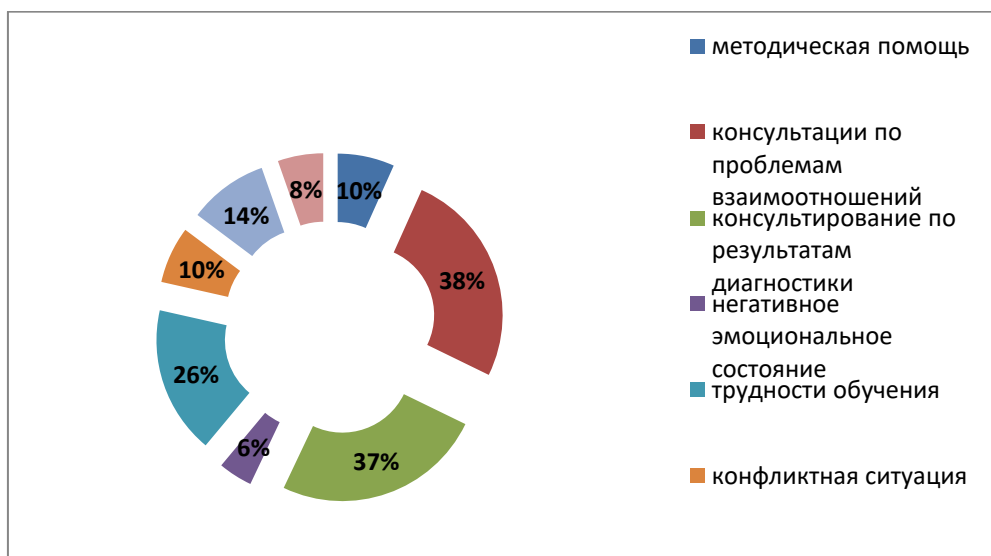
Всю работу педагоги – психологи осуществляли через взаимодействие с различными специалистами (социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем – логопедом, медицинскими работниками, учителями, воспитателями и администрацией) с целью создания целостной системы сопровождения.

За прошедший период было проведено **289** консультации (индивидуальных и групповых): **128** для учащихся, а также **98** – для педагогов школы и **67** - для родителей учащихся.

В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемы в детско-родительских отношениях;
4. трудности обучения;
5. трудности в отношениях между обучающимися, родителями и педагогами;
6. консультации по результатам диагностики.

Запросы по консультированию в процентном отношении:



(Сумма не равна 100%, т.к. на некоторых консультациях консультируемым заявлялось несколько проблем).

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

.Повышенная агрессивность

2. Безволие, повышенная внушаемость, инфантилизм, готовность бездумно совершать негативные, криминальные поступки.
3. Трудности в общении.
4. Крайне ограниченные духовные интересы.
5. Склонность к воровству.
6. Синдром двигательной расторможенности.
7. Крайне слабая учебная мотивация.

Это те проблемы, над которыми необходимо работать с целью развития социально гармоничной личности.

Исходя из имеющихся проблем, была проведена систематизация деятельности с четко определенными поставленными целями.

Процессом осуществления целей стало формирование среды, которая будет способствовать развитию у обучающихся социального интеллекта.

Работа по развитию социального интеллекта, а именно по формированию навыков коммуникативного общения, развития у обучающихся умения адекватно выражать свои эмоции, контролировать свое поведение начинается уже в начальных классах. При работе с младшими классами я широко использую арт-терапевтические методики.

Свою деятельность я осуществляла в тесном сотрудничестве с классными руководителями, воспитателями старших классов, социальным педагогом. Проведена совместная работа по развитию необходимых жизненно важных компетенций обучающихся.

В 2021-2022 учебном году реализовывалась программа профессиональной ориентации обучающихся 9-10 классов «Мир профессий» по следующим этапам:

1. Диагностический.
2. Просветительский (профинформационный).
3. Профконсультационный.
4. Постконсультационная диагностика.

1. Уровень профессионального самоопределения обучающихся составил – 80%

2. Намерения обучающихся после школы:

- поступить учебные заведения – 86%
- сомневаются – 14%



3. Профессию выбрали – 75%

4. Критерии выбора профессии:

- нравится – 32%
- большая зарплата – 41%
- легкая – 27%



5. Профессия, связанная с профилем трудовой подготовки в школе у 36% опрошенных.

6. Способы поиска работы и трудоустройства знают 72% опрошенных (1-2 варианта – ЦЗН, объявления).

7. Самооценка профессиональной значимости качеств:

- неадекватно завышена – 64%
- занижена – 9%
- адекватная – 27%.



Тест школьной тревожности Филлипса

Проективная методике «Рука» Вагнера. Были получены следующие результаты.

Результаты диагностики агрессивного и аддиктивного поведения.

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Физическая агрессия	23%	44%	33%
Косвенная агрессия	16%	39%	45%
Раздражительно сть	12%	41%	47%
Негативизм	25%	31%	44%
Обидчивость	19%	56%	25%
Подозрительность	49%	27%	24%
Вербальная агрессия	15%	31%	54%
Чувство вины	67%	22%	11%

Воспитательная работа

Воспитательная работа ОКОУ «Обоянская школа-интернат» в 2022 году организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания ОКОУ «Обоянская школа-интернат» и календарными планами воспитательной работы школы. Воспитательная работа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

Целью воспитания обучающихся в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитания в школе-интернате:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа ведется согласно **модулям**.

Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Педагоги максимально используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения. Стараются подбирать соответствующее содержание уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Включают в рабочие программы по учебным предметам целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий. Тщательно подбирают методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

В своей работе применяют интерактивные формы учебной работы - интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу. Особое внимание уделяется побуждению обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установлению и поддержке доброжелательной атмосферы.

Учителя активно поддерживают исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Все уроки проводятся согласно расписанию по школе-интернату.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Классные руководители планируют и проводят классные часы целевой воспитательной тематической направленности. Создают благоприятные психолого-педагогические условия в классе путем гуманизации межличностных отношений. Участвуют классами в общешкольных делах, мероприятиях. Организуют интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации. Ведется работа по формированию у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.

Классные руководители регулярно консультируются с учителями-предметниками по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Согласно планам организуются и проводятся родительские собрания, создают и организуют работу родительского комитета класса, привлекают родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Проведены следующие классные часы:

- «Подвигу народа жить в веках»
- «Быть гражданином»
- «Государственная символика РФ
- «Мой любимый город»
- «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»
- «Права, свободы и обязанности человека и гражданина»
- «История города в названиях улиц»
- «Россия – Родина моя» и другие.

Основные школьные дела

В течении года в школе организовываются и проводятся: общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами; акции, посвященные значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы.

Педагоги стараются вовлечь по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.).

Проведены следующие мероприятия:

- «Последний звонок»
- «Праздник осени»

- новогодние утренники
- «А ну-ка, мальчики»
- акция «Фронтальная открытка»
- экомарафон от ПАО Сбербанк «Сберегаем вместе»
- «Спортивный калейдоскоп» и другие.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее направлений: *спортивно – оздоровительное* (всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к своему здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом); *общекультурное* (развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения); *нравственное* (воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самопознания, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества); *социальное* (воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия).

Занятия внеурочной деятельности в 2022 году проходили в рамках следующих объединений:

- «Здоровей-ка»
- «Умники и умницы!»
- «Школа общения»
- «Золотая кисть»
- «Живой родник»
- «Умелые руки»
- «Весёлый мяч»
- «Чудесное мгновение»
- «Фото-видео студия»
- «Домовенок» и другие.

Внешкольные мероприятия

Обучающиеся школы-интерната участвуют в областных, региональных, всероссийских конкурсах, мероприятиях; экскурсиях (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, воспитателями; акциях («Бессмертный полк», акция «Учителям-ветеранам», акция по сбору макулатуры», акция «Капелька добра» и другие).

Проведены следующие мероприятия:

- акция «Окна Победы»
- акция «Бум-Батл»
- поездки в Драмтеатр
- экскурсии в музей, на предприятия
- походы в кинотеатр и другие.

Участие в региональных мероприятиях:

- Областные соревнования обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья (спортивные)
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»/онлайн
- Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»
- Областное массовое мероприятие «Областной конкурс рисунков «Детству – безопасные дороги»
- Фестиваль детского творчества «Мы можем все»

- Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам
 - Региональный отборочный этап VII Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»
- Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/или инвалидностью «Поверь в себя».

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В школе эстетически оформлен внешний вид зданий, фасада, холла. При входе в школу имеется государственная символика Российской Федерации, Курской области. С 1 сентября 2022 года организована и проводится церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Мероприятия в школе-интернате проводятся с размещением карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; с организацией звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнения гимна Российской Федерации.

В фойе школы размещаются регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга. Событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) происходит к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха всегда радуют обучающихся, сотрудников и гостей учреждения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В школе созданы и представительные органы родительского сообщества (родительский комитет общешкольный, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. По планам проводятся тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Для родителей проводятся консультации психологов, логопедов, дефектолога.

Созданы родительские классные интернет-сообщества, группы в социальных сетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Проведены лекции и беседы для родителей:

1. Что такое умственная отсталость? Почему ребенок умственно отсталый?
2. Что представляет собой вспомогательная школа? Ее цели, задачи, программа обучения.
3. Психологические особенности умственно отсталого ребенка.

4. Благоприятный психологический климат в семье - главное, условие в развитии учащегося вспомогательной школы.
5. Использование игр при обучении и воспитании умственно отсталых детей.
6. Роль семьи в развитии речи ребенка.
7. Роль семьи в развитии умственных способностей у учащихся вспомогательной школы.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ученический совет «МОСТ» – совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

Ученический совет школы, как правило, планирует мероприятия, в организации которых задействовано несколько комитетов. Тем самым осуществляется взаимодействие общешкольных органов самоуправления друг с другом.

Профилактика и безопасность

Педагогический коллектив школы-интерната создает эффективную профилактическую среду для обучающихся в течение года постоянно. Педагоги проводят исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.); проводится коррекционно-воспитательная работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, учителя-дефектолога, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.); реализуются индивидуальные профилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организовано межведомственное взаимодействие. Обучающиеся в течении года активно вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

Проведены следующие мероприятия:

- «Права и обязанности ребенка в сказочных произведениях»
- «Пословицы и поговорки в правовом воспитании обучающихся»
- «Деформация нравственных ценностей и ориентиров, которая приводит несовершеннолетних к правонарушениям»
- «Наркотики – оружие самоистребления»
- «Причины, ведущие подростков к правонарушениям»
- «Что такое преступление?»

- «Моя ответственность перед законом»
- Социально-психологические тренинги (5–11-е классы):
- «Жизнь без правонарушений»
 - «Давайте жить без наказаний»
 - «Виды ответственности»
 - «Преступление и наказание»
 - «Закон на страже твоих прав»

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства реализуется через: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Активно школа-интернат сотрудничает с:

- Обоянским краеведческим музеем
- кинотеатром «Россия»
- Обоянской детской библиотекой.

Профориентация

В рамках реализации воспитательного потенциала профориентационной работы в школе проводятся: цикл профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Проведены следующие мероприятия:

- анкетирование и тестирование старшеклассников
- профориентационные опросники
- профориентационные игры
- классные часы.

Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование

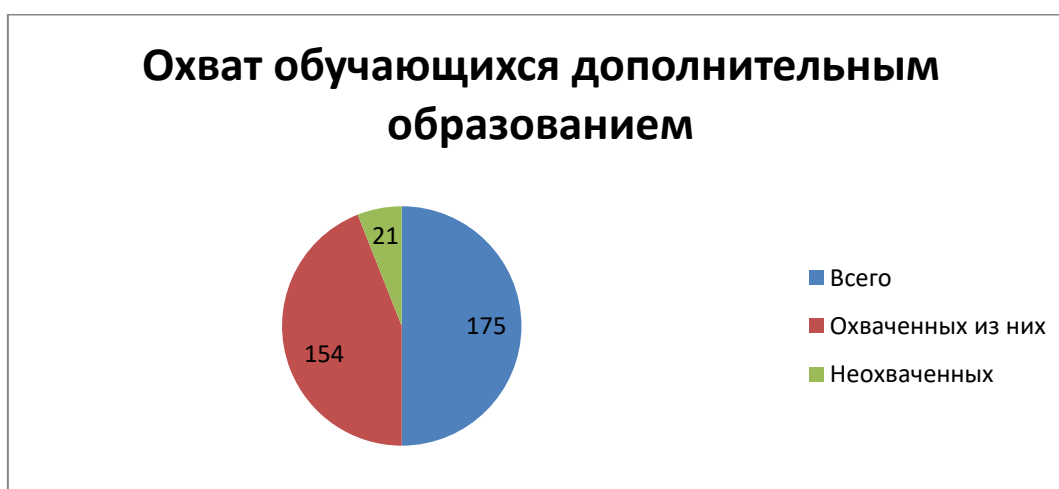
Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется через навигатор 46. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений: **художественное** (создание условий для развития творческих способностей обучающихся, формирование эстетической восприимчивости, умения видеть и понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни); **социально-гуманитарное** (создание условий для расширения системы представлений и знаний в области гуманитарных наук: развития социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире; развития «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); - развития личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.); развития личностного и профессионального

самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек») ; **физкультурно-спортивное** (создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся: развития и совершенствования основных физических качеств, двигательных умений и навыков; развития интереса к физической культуре и спорту, истории олимпийских игр).

Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность ДТО разнообразная. Некоторые обучающиеся посещают не одно, а несколько объединений.

Организация деятельности дополнительного образования в школе осуществляется на основании Положений по дополнительному образованию, а содержание дополнительного образования детей определяется адаптированными дополнительными общеразвивающими программами.

Численность обучающихся охваченных дополнительным образованием на конец 2022 года в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» - **154** человека и составляет **89%** от общей численности обучающихся (от 175 обучающихся).



Детские общественные объединения

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Капелька добра». Воспитательный потенциал реализуется: **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» и др.; **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Школьные медиа

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой

личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа-разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Приложениями для обмена сообщениями и контентом являются Telegram, WhatsApp и ВКонтакте. Обмен сообщениями происходит как в виде диалога, так и в составе групп (чатов, каналов).

Обучающиеся школы-интерната активно принимают участие в различных конкурсах становясь призерами и победителями.

Сведения об обучающихся, занявших призовые места в мероприятиях разного уровня (международный, всероссийский, ЦФО, межрегиональный)

2021-2022 учебный год			
название мероприятия	место проведения	Ф.И. обучающегося	результат
2 полугодие			
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» Номинация: Мои поделки Работа: «Веснянки»	Международный образовательный центр «Кладовая таланта»	- Воронковская Надежда (4 класс)	Диплом I степени
Международная метапредметная олимпиада «Смекалка»	Центр образования Клевер	- Доценко Андрей (4 класс) - Самойлов Моисей (1 класс) - Воронковская Надежда (4 класс) - Доценко Андрей (4 класс)	Диплом II степени Сертификат Сертификат Сертификат
Международная олимпиада по литературному чтению «Знайка». Зима	Центр образования Клевер	- Воронковская Надежда (4 класс)	Диплом I степени
Международная олимпиада по математике «Клеверок». Зима	Центр образования Клевер	- Панченко Ольга (4 класс)	Сертификат
Международный конкурс патриотических работ ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Великий подвиг»	Центр «Диплом педагога»	- Щедрин Дмитрий (11 класс)	Диплом I степени

Всероссийский творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Мир талантов»	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»	- Коврижных Никита (10 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийская олимпиада для учащихся 10 классов «Путь к историческим истокам»	Сайт «Дом педагога»	- Шумакова Жанна (11 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийская олимпиада «Чтение и кругозор»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»	- Аболмасова Кристина (10 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийская онлайн викторина «Сила и мощь Российской армии»	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»	- Бабич Павел (10 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Занимательная информатика»	Томский государственный педагогический университет	- Гнездилов Матфей (4 класс) - Павленко Илья (9 класс) - Дроздов Антон (10 класс) - Шеполухина Надежда (3 класс) - Поздняков Виталий (8 класс)	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом за участие Диплом 2 место Диплом 3 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Удивительный мир природы»	Томский государственный педагогический университет	- Аболмасова Дарья (10 класс) - Кириченко Николай (4 класс) - Ларин Николай (9 класс) - Базов Максим (3 класс) - Кириченко Владимир (2 класс) - Волобуев Александр (8 класс)	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Богатыри земли русской»	Томский государственный педагогический университет	- Базов Максим (3 класс) - Кириченко Петр (5 класс) - Усольцев Николай (7 класс) - Ярославкин Олег (7 класс) - Доценко Андрей (4 класс) - Мамонтов Дмитрий	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место

		(10 класс)	
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Правильное питание»	Томский государственный педагогический университет	- Лунев Артем (3 класс) - Демина Ярослава (5 класс) - Кузменова Анастасия (7 класс) - Копейкина Мария (7 класс) - Аксенов Павел (2 класс) - Никулина Александра (4 класс) - Аболмасова Дарья (10 класс) - Ельшин Данил (8 класс)	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Томский государственный педагогический университет	- Ямпольский Станислав (9 класс) - Леонидов Максим (2 класс) - Павленко Роман (2 класс) - Воронковская Надежда (4 класс) - Чигорев Артем (8 класс)	Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 2 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Навстречу звездам»	Томский государственный педагогический университет	- Касперская Нина (4 класс) - Ларин Николай (9 класс) - Мамонтова Ангелина (5 класс) - Павленко Роман (2 класс) - Ан Петр (10 класс)	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Русские народные промыслы»	Томский государственный педагогический университет	- Садкевич Анастасия (4 класс) - Павленко Илья (9 класс) - Дроздов Антон (10 класс)	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Про кафтан и сарафан»	Томский государственный педагогический университет	- Куликова Галина (9 класс) - Астапенков Данила (2 класс) - Ан Петр (10 класс) - Садкевич Анастасия (4 класс) - Волобуев Александр (8 класс) - Игнатьев Александр (1 класс)	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 2 место

Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: Русский язык	Томский государственный педагогический университет	- Панченко Ольга (4 класс) - Воронковская Надежда (4 класс) - Базов Максим (3 класс) - Шеполухина Надежда (3 класс) - Переверзев Роман (3 класс) - Павленко Любовь (6 класс) - Павленко Даниил (6 класс) - Кузменов Василий (6 класс) - Павленко Надежда (6 класс) - Кузменова София (3 класс)	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Салют Победы»	Томский государственный педагогический университет	- Панченко Михаил (4 класс)	Диплом 1 место
Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «В мире животных»	Томский государственный педагогический университет	- Кириченко Николай (4 класс) - Кириченко Владимир (2 класс)	Диплом 2 место Диплом 2 место
Всероссийская онлайн-олимпиада по физкультуре 5 класс	Образовательный портал «Завуч.Рус»	- Пенкришвили Сергей (5 класс)	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Я помню, Я горжусь» «Моя малая Родина – Обоянь»	Международный центр образования и педагогики	- Кузменова София (3 класс)	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «8 марта – Международный женский день» в номинации «рисунок»	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»	- Игнатъев Александр (1 класс)	Дипломант
Всероссийский конкурс «Народные традиции и промыслы» в номинации «Декоративно-прикладное искусство». Работа: «Сударыня масленица»	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»	- Казаченко Самира, Куликова Галина	Дипломант
Всероссийская онлайн-олимпиада «Светлая пасха»	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	- Копейкина Мария (7 класс)	Диплом 1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Что я знаю о быках и коровах?»	Всероссийское СМИ «Изумрудный город»	- Кузменова Анастасия (7 класс)	Диплом 1 место

IX Всероссийский конкурс «Гордость России»	Центр «Гордость России»	- Воронковская Надежда (4 класс)	Диплом I степени
Всероссийский конкурс, посвященный 61 годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос «Космонавтика: вчера, сегодня, завтра»	Сайт «Дом педагога»	- Маляренко Наталья (10 класс)	Диплом I лауреата степени
Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу- 2022»	Всероссийская детская акция «Рисуем Победу- 2022»	- Волобуев Александр (8 класс) - Ерина Татьяна (8класс)	Сертификат
Урок безопасности - 2022 «Правильное питание»	АО «Издательство «Просвещение»	- Поздняков Виталий (8 класс) - Ерина Татьяна (8 класс)	Сертификат участника
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Урок по теме «Цифровое искусство: музыка и IT»	Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	- Черкашина Зинаида (3 класс) - Успанова Зара (3 класс) - Чубареев Леонид (6 класс) - Павленко Даниил (6 класс) - Мутылин Николай (7 класс) - Самойлов Давид (7 класс) - Самойленко Оля (7 класс) - Чальцев Роман (7 класс) - Кузменова Анастасия (7 класс) - Королев Максим (7 класс) - Попов Кирилл (7 класс) - Копейкина Мария (7 класс) - Панков Сергей (7 класс) - Панченко Ольга (4 класс) - Никулина Александра (4 класс) - Воронковская Надежда (4 класс)	Сертификаты
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Урок по теме «Исследование кибератак»	Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	- Игнатъев Александр (1 класс)	Сертификаты

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Урок по теме «Быстрая разработка приложений»	Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	- Успанова Зара (3 класс) - Павленко Даниил (6 класс) - Чальцев Роман (7 класс) - Королев Максим (7 класс) - Беляева Ксения (7 класс) - Панков Сергей (7 класс) - Кузменова Анастасия (7 класс) - Копейкина Мария (7 класс) - Савенков Владислав (7 класс) - Брылев Иван (7 класс) - Мутылин Николай (7 класс) - Ерина Татьяна (8 класс) - Поздняков Виталий (8 класс) - Павленко Илья (9 класс) - Куликова Галина (9 класс) - Ларин Николай (9 класс) - Аболмасова Дарья (10 класс) - Дроздов Антон (10 класс)	Сертификаты
Всероссийская блиц-олимпиада «Интернет-безопасность»	Олимпиады для детей и педагогов «Патриот»	- Копейкина Мария (7 класс)	Сертификаты
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: математика	Томский государственный педагогический университет	- Игнатьев Александр (1 класс)	Диплом за 1 место
Всероссийская онлайн викторина «Армия России»	Сайт «Талант педагога»	- Савенков Владислав (7 клас)	Диплом лауреата 1 степени

<p>Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Исследование кибератак»</p>	<p>Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Паньченко Александр (4 класс) - Королев Масксим (7 класс) - Дроздов Антон (10 класс) - Брылев Иван (7 класс) - Ларин Николай (9 класс) - Самойлов Давид (7 класс) - Павленко Илья (9 класс) - Панченко Михаил (4 класс) - Доценко Андрей (4 класс) - Садкевич Анастасия (4 класс) - Ерина Татьяна (8 класс) - Куликова Галина (9 класс) - Копейкина Мария (7 класс) - Савенков Владислав (7 класс) - Поздняков Виталий (8 класс) - Мутылин Николай (7 класс) 	<p>Сертификаты участников</p>
<p>Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Квантовый мир»</p>	<p>Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гнездилов Матфей (4 класс) - Никулина Александра (4 класс) - Касперская Дарья (4 класс) - Савенков Владислав (7 класс) - Панков Сергей (7 класс) - Королев Максим (7 класс) - Беляева Ксения (7 Класс) - Копейкина Мария (7 класс) - Чальцев Роман (7 класс) - Попов Кирилл (7 класс) - Кузменова Анастасия (7 класс) 	<p>Сертификаты</p>

Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022»	Куратор акции депутат Государственной Думы ФС РФ А.И. Аршинова	- Покровский Сергей (9 класс) - Королев Максим (7 класс) - Кузменова Анастасия (7 класс) - Копейкина Мария (7 класс)	Сертификат
Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/или инвалидностью «Поверь в себя»	Комитет образования и науки Курской области	<i>Компетенция «Карвинг»</i> - Кучеренко Вероника (категория 5-7 классы) - Бабич Павел (категория 9-11 классы) <i>Компетенция «Выпечка хлебобулочных изделий»</i> - Павленко Даниил (категория 6-8 классы) - Мамонтов Дмитрий (категория 9-10 классы) <i>Компетенция «Резьба по дереву»</i> - Павленко Илья (категория 8-9 классы) <i>Компетенция «Столярное дело»</i> - Кузменов Василий (категория 5-7 классы) <i>Компетенция «Флористика»</i> - Стырчук Артур (категория 5-7 классы) - Куликова Галина (категория 8-9 классы) <i>Компетенция «Швейное дело»</i> - Звягинцева Александра (категория 5-6 классы) <i>Компетенция «Ландшафтный дизайн»</i> - Мамонтов Дмитрий (категория 6-7 классы) - Куликова Галина (категория 8-9 классы)	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 2 место
Региональный отборочный этап VII Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с	Комитет образования и науки Курской области	<i>Компетенция «Карвинг»</i> - Кучеренко Вероника - Бабич Павел - Кучеренко Вероника - Бабич Павел - Куликова Галина	Диплом 1 место Диплом 2 место Сертификат участника Сертификат

инвалидностью «Абилимпикс»		Компетенция «Выпечка хлебобулочных изделий» - Кузменова Анастасия - Павленко Илья - Павленко Даниил - Мамонтов Дмитрий - Павленко Даниил - Кузменова Анастасия - Павленко Илья	участника Сертификат участника Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника
Районный дистанционный творческий конкурс «День 8 Марта» в номинации «Самый эмоциональный исполнитель»	МКУ «ИМЦ»	- Астапенков Данил (2 класс) - Мамонтова Ангелина (5 класс)	Диплом победителя Диплом призера

2022-2023 учебный год			
название мероприятия	место проведения	Ф.И. обучающегося	результат
1 полугодие			
Международный конкурс декоративно- прикладного творчества «Волшебство своими руками» Номинация: Поделка	Международный образовательный центр «Кладовая таланта»	- Воронковская Надежда (5 класс) - Павленко Роман (5 класс)	Диплом II степени Диплом победителя I степени
Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»	Международный образовательный центр «Кладовая таланта»	- Коваленко Ирина (9 класс)	Диплом победителя I степени
В X Международном дистанционном конкурсе «Старт». Предмет Окружающий мир	«Инфоурок»	- Кузменова София (4 класс) - Успанова Зара (4 класс) - Оглы Абрам (4 класс)	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Сертификат
Международный конкурс. Социально- предметная олимпиада для детей с ОВЗ/онлайн	Образовательный портал «Завуч»	- Аболмасова Кристина (11 класс)	Диплом II место
Международная викторина по познавательному развитию «Мир профессий»/онлайн	Интеллектуальный центр дистанционных технологий НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ	- Титов Егор (8 класс)	Диплом Лауреата I степени

II Международная олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов	Образовательный портал PRODLENKA	- Панченко Русалина (1 класс)	Диплом I место
Международная олимпиада «Сила разума». Учебный предмет «Мир природы и человека»/онлайн	Образовательный портал ФГОС.РУС	- Кириенко Милена (3 класс)	Диплом участника
Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов». Номинация «Изобразительное творчество»/онлайн	Образовательный портал ФГОС.РУС	- Павленко Мария (3 класс) - Кириченко Милена (3 класс)	Диплом участника Диплом победителя 1 место
Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов». Номинация «Фотография»/онлайн	Образовательный портал ФГОС.РУС	- Федоров Матвей (3 класс)	Диплом участника
Международный конкурс «Безопасность в сети Интернет»/онлайн	«ИНФОЛАВКА»	- Коваленко Ирина (9 класс) - Дроздов Антон (10 класс)	Диплом 2 степени Сертификат
Международный конкурс «Безопасная среда»/онлайн	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	- Мамонтов Дмитрий (11 класс)	Диплом победитель 1 место
Детская международная олимпиада. Олимпиада «Имя прилагательное»/онлайн	KID OLIMP	- Воронковская Надежда (5 класс)	Диплом победитель 2 место
Детская международная олимпиада. Олимпиада «Безопасность – норма жизни»/онлайн	KID OLIMP	- Доценко Андрей (5 класс)	Диплом лауреат первой степени
Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»/онлайн	РАССВЕТ ПЕДАГОГА	- Лунева Анастасия (6 класс)	Диплом лауреат I степени
Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Изобразительное творчество» Номинация: «Декоративно-	Европейский комитет образования ЕВРОКО.РФ	- Дмитриев Дмитрий (3 класс) - Павленко Мария (3	Диплом участника Диплом участника

прикладное творчество»/онлайн		класс)	
Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Безопасность»	Европейский комитет образования ЕВРОКО.РФ	- Климов Ярослав (1 класс)	Диплом участника
Олимпиада по ПДД для дошкольников и начальных классов/онлайн	Международный образовательный портал «Престиж»	- Панченко Кирилл (1 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийская блиц-олимпиада «Символ года – Кролик»	Конкурсы и олимпиады для детей УМНЯШКИНО	- Шелухин Артем (1 класс)	Диплом Победитель 1 место
Всероссийская онлайн викторина для учащихся 1 классов «Наш дом Земля» /онлайн	Международный образовательный портал «Престиж»	- Панченко Кирилл (1 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийская онлайн викторина для учащихся «Я горжусь своей страной»/онлайн	Международный образовательный портал «Престиж»	- Зиборов Артем (1 класс) - Брылев Иван (8 класс)	Диплом Лауреата I степени Диплом Лауреата I степени
Всероссийская олимпиада «Мир вокруг нас»/онлайн	Международный образовательный портал «Престиж»	- Марьенко Ксения (1 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Русский язык: 9 класс»	Сетевое издание «Круглый отличник»	- Поздняков Виталий (9 класс)	Диплом победителя II место
Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»/онлайн	Всероссийское СМИ «Талантоха». Мелодинка – олимпиады и публикации	- Воронковская Надежда (5 класс) - Панченко Ольга (5 класс)	Диплом победитель 1 место Диплом победитель 1 место
Всероссийская онлайн викторина для учащихся «Россия-Родина моя»/онлайн	Объединенный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий РАССВЕТ ПЕДАГОГА	- Воронковская Надежда (5 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийская онлайн викторина для учащихся «О, спорт, ты – Свет!»/онлайн	Объединенный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий РАССВЕТ ПЕДАГОГА	- Воронковская Надежда (5 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийская олимпиада для учащихся 6 классов	Объединенный центр проведения и разработки	- Пенкришвили Сергей (6 класс)	Диплом Лауреата I степени

«Чтение и кругозор»/онлайн	интерактивных мероприятий РАССВЕТ ПЕДАГОГА		
Всероссийская занимательная викторина для детей «А знаешь ли ты?»/онлайн	Объединенный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий РАССВЕТ ПЕДАГОГА	- Козьменко Максим (6 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийская онлайн викторина для учащихся «Памятные даты и праздники России» /онлайн	Объединенный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий РАССВЕТ ПЕДАГОГА	- Павленко Игнат (5 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийская викторина «Единство России»	Нравственно-патриотический проект для детей и взрослых Родина	- Савенков Владислав (8 класс)	Диплом победителя 2 место
Всероссийская викторина «Преданья старины глубокой» в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее» /онлайн	Томский государственный педагогический университет	- Шелухин Артем (1 класс) - Павленко Давид (1 класс)	Диплом 3 место Диплом 2 место
Всероссийская викторина «Достопримечательность и России» в рамках Всероссийского образовательного марафона «Гордимся прошлым, ценим настоящее, верим в будущее»	Томский государственный педагогический университет	- Панченко Анастасия (1 класс)	
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с овз. Направление: Основы социальной жизни	Томский государственный педагогический университет	- Широчкин Николай (6 класс) - Чубареев Ренат (6 класс) - Пенкришвили Сергей (6 класс) - Лунева Анастасия (6 класс) - куликов Даниил (6 класс) - Квитко Тарас (6 класс) - Успанова Ульяна (6 класс)	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место

		класс) - Паньченко Александр (5 класс) - Панченко Ольга (5 класс) - Панченко Михаил (5 класс) - Кириченко Николай (5 класс) - Доценко Андрей (5 класс) - Гнездилов Матфей (5 класс) - Воронковская Надежда (5 класс) - Алексеева Нина (5 класс) - Алексеева Дарья (5 класс) - Мамонтова Ангелина (6 класс) - Демина Ярослава (6 класс) - Козьменко Максим (6 класс) - Павленко Рустам (6 класс) - Кириченко Петр (6 класс) - Волков Семен (6 класс) - Сергеев Денис (6 класс) - Садкевич Анастасия (5 класс)	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место
Всероссийский конкурс «Мир нужен всем» /онлайн	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	- Кириченко Владимир (3 класс)	Диплом I место
Всероссийский конкурс «подарки осени»/онлайн	Общероссийский образовательный проект «Завуч»	- Астапенков Данил (3 класс)	Диплом I место
Всероссийский конкурс талантов для детей и молодежи «Секреты бисероплетения»	Образовательный портал PRODLENKA	- Воронковская Надежда (5 класс)	Диплом победителя
Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ/онлайн	Проект Мир-Олимпиад. Всероссийские олимпиады и конкурсы	- Квитко Тарас (6 класс) - Пенкришвили Сергей (6 класс) - Волков Семен (6 класс) - Сергеев Денис (6 класс)	Диплом I место Диплом I место Диплом I место Диплом I место

Всероссийская предметная олимпиада по швейному делу для учащихся с ОВЗ/онлайн	Проект Мир-Олимпиад. Всероссийские олимпиады и конкурсы	- Демина Ярослава (6 класс)	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Золотая осень» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»/онлайн	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»	- Игнатьев Александр (2 класс) - Стырчук Богдан (7 класс) - Алексеева Нина (5 класс)	Дипломант Дипломант Дипломант
Всероссийская онлайн-олимпиада «Овощная олимпиада»/онлайн	Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД	- Копейкина Мария (8 класс)	Диплом 1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Полезные ягоды»/онлайн	Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД	- Кузменова Анастасия (8 класс)	Диплом 2 место
Всероссийская викторина «Азбука безопасности»/онлайн	Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей ИЗУМРУДНЫЙ ГОРОД	- Шibaев Максим (2 класс) - Климов Ярослав (1 класс)	Диплом победителя 1 место Диплом 2 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов	«Учи.ру»	- Дмитриев Дмитрий (3 класс)	Диплом победителя
Онлайн-олимпиада «Азбука безопасности»	Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!»	- Звягинцев Вадим (4 класс)	Диплом 1 место
Всероссийская блиц-олимпиада «Я-гражданин России»/онлайн	Олимпиады для детей и педагогов «ПАТРИОТ»	- Куликова Галина (9 класс)	Диплом победителя 1 место
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» - «здоровье и безопасность»/онлайн	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	- Коврижных Никита (11 класс)	Диплом победитель 3 место
Всероссийский конкурс для детей с ОВЗ «Цветной мир»/онлайн	НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ	- Куликова Галина (10 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Волшебная сила	Научно-методический портал «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»	- Соляниченко Ульяна (4 класс)	Диплом Лауреата II степени

искусства». Номинация: Декоративно-прикладное творчество			
Всероссийская онлайн-викторина для учащихся «Памятные даты и праздники России»/онлайн	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий ТАЛАНТ ПЕДАГОГА	- Лунева Анастасия (6 класс)	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский конкурс «В гостях у сказки»	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов»	- Чиненова Ульяна (2 класс)	Диплом дипломант
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Федеральный инновационный центр образования ЭТАЛОН	- Марьенко Снежана (1 класс)	Диплом участника
Всероссийский конкурс для детей с овз «Цветной мир»	Интеллектуальный центр дистанционных технологий НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ	- Кучеренко Вероника (7 класс) - Бабич Павел (11 класс)	Диплом лауреата I степени
Всероссийская образовательная акция «Цифровой ликбез»	Цифровой ликбез	- Кузменова Анастасия (8 класс) - Копейкина Мария (8 класс) - Стырчук Артур (7 класс) - Рыжов Владислав (7 класс) - Павленко Алексей (7 класс) - Оганова Татьяна (7 класс) - Брылев Иван (8 класс) - Мутылин Николай (8 класс) - Титов Егор (8 класс)	Сертификаты
Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	«ИНФОЛАВКА»	- Климов Ярослав (1 класс) - Панченко Анастасия (1 класс) - Панченко Русалина (1 класс) - Панченко Одисей (1 класс) - Марьенко Снежана (1 класс) - Орехова Валерия (1 класс) - Панченко Давид (1 класс) - Марьенко Ксения (1 класс) - Зиборов Артем (1	Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом II степени

		класс) - Лунева Анастасия (6 класс) - Пенкришвили Сергей (6 класс) - Широчкин Николай (6 класс) - Панченко Кирилл (1 класс) - Садкевич Анастасия (5 класс) - Алексеева Дарья (5 класс) - Алексеева Нина (5 класс)	
Мероприятие «День памяти и скорби»/онлайн	Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования	- Ивлева София (9 класс)	Диплом участника
Дискуссия «И началась война...»	Институт изучения детства, семьи и воспитания российской академии образования	- Ерина Татьяна (9 класс)	Сертификат участника
Онлайн-олимпиада «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде»	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	- Панченко Русалина (1 класс)	Диплом Победитель 1 место
Урок цифры по теме «Видеотехнологии»	Урок цифры	- Панченко Давид (1 класс) - Марьенко Ксения (1 класс) - Шелухин Артем (1 класс) - Панченко Кирилл (1 класс) - Звягинцев Станислав (2 класс) - Игнатьев Александр (2 класс)	Сертификаты
Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Курская область»	ВДПО	- Шибяев максим (2 класс) - Морозов Евгений (2 класс) - Верещагина Дарина (2 класс)	Сертификаты
Урок безопасности – 2022. Урок «Противодействие терроризму»	АО «Издательство «Просвещение»	- Ерина Татьяна (9 класс) - Поздняков Виталий (9 класс) - Ивлева София (9 класс) - Ельшин Данил (9	Сертификат

		класс) - Чигорев Артем (9 класс)	
Урок безопасности – 2022. Урок «Правила дорожного движения»	АО «Издательство «Просвещение»	- - Ерина Татьяна (9 класс) - Поздняков Виталий (9 класс) - Ивлева София (9 класс) - Ельшин Данил (9 класс)	Сертификат
Урок безопасности – 2022. Урок «Оказание первой помощи»	АО «Издательство «Просвещение»	- Ерина Татьяна (9 класс) - Поздняков Виталий (9 класс) - Ивлева София (9 класс) - Ельшин Данил (9 класс) - Чигорев Артем (9 класс)	Сертификат
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с овз «Абилимпикс» 2022 по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий»	Национальный центр «Абилимпикс»	- Кузменова Анастасия (8 класс)	Диплом 2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»/онлайн	Российский экологический оператор ППК РЭО	- Чигорев Артем (9 класс) - Ельшин Данил (9 класс) - Стародубцев Олег (9 класс) - Ерина Татьяна (9 класс) - Ивлева София (9 класс) - Волобуев Александр (9 класс)	Сертификат участника
Региональный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Комитет образования и науки Курской области	- Чигорев Артем (9 класс)	Диплом III место
Областные соревнования организаций, осуществляющих образовательную	Комитет образования и науки Курской области Курский областной	- Широчкин Николай (6 класс) - Копейкина Мария (8 класс) - Самойлов Давид (8	Диплом II место Диплом III место Диплом III место Диплом I место

деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных комитету образования и науки Курской области	центр туризма	класс) - Коллектив (Творческий конкурс) - Коллектив (Фотоконкурс) - Общекомандный зачет	Диплом III место Диплом I место
Областное массовое мероприятие «Областной конкурс рисунков «Детству – безопасные дороги»	Министерство образования и науки Курской области ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества»	- Воронковская Наталья (2 класс)	Диплом III место

Одним из критериев эффективности воспитательной работы школы-интерната является отслеживание **уровня воспитанности** обучающихся.

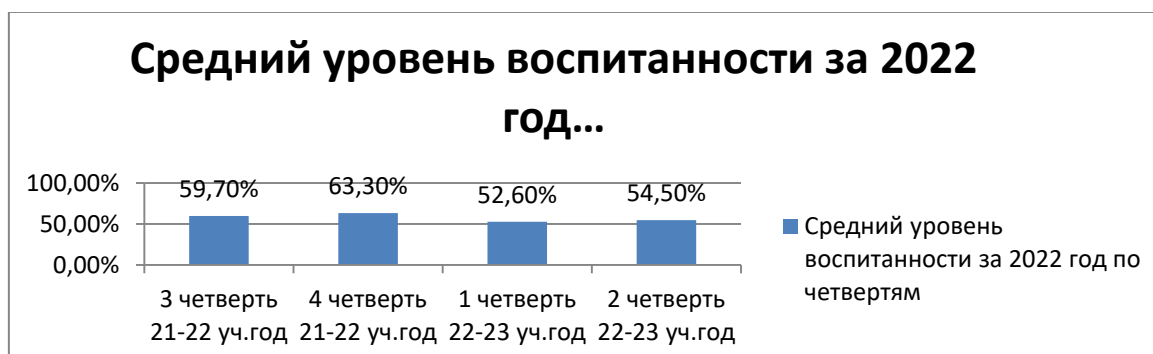
Изучение и анализ воспитанности обучающихся позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к обучающимся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;
- обосновать выбор содержания и методов воспитания;
- соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;
- видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Интегральным показателем воспитания является общественная направленность детей (поведение среди товарищей, коллективизм, общительность), которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях. Кроме того, показателями воспитанности является наличие социально значимых качеств (честность, справедливость, внешний вид, самоконтроль). Педагоги проводят диагностику уровня социализации воспитанников. Критериями диагностики являлись: отношение к общественным нормам, личностные качества, эмоциональная сфера, отношение к труду.

При этом решаются проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается социальная защищенность детей, личностный рост обучающихся, укрепление их здоровья, снизились негативные проявления среди подростков.

Воспитательная работа по различным направлениям дает свои результаты.



По результатам изучения уровня воспитанности в школе-интернате в 2022 году в целом наблюдается средний уровень воспитанности.

Данный результат обусловлен систематическим включением всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах. При этом решаются проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается социальная защищённость детей, личностный рост обучающихся, укрепление их здоровья, снижение негативных проявлений среди подростков, что связано с адаптацией вновь прибывших воспитанников.

Формирование нравственных положительных привычек у умственно отсталых школьников строится на уважении личности ребенка, умении педагога опираться на его положительные качества.

Проведенная воспитательная работа показывает, что большинство поставленных целей и задач были в течение года реализованы.

1.6. Оценка деятельности в работе по охране здоровья обучающихся

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся находятся на диспансерном наблюдении у психоневролога и других специалистов. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся осуществляют медицинские сестры и врачи. Для всех воспитанников организовано медицинское обслуживание, ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию. Организовано оздоровление в санаториях г. Курска и Курской области. Ежегодный мониторинг здоровья обучающихся позволяет отслеживать динамику показателей здоровья.

Сведения об оздоровлении обучающихся ОКОУ «Обоянская школа – интернат» за январь-декабрь 2022 года

Наименование ОО	Дата отдыха	Место отдыха	Кол-во детей (всего)	Из них:			ОВЗ без инвалидности из общего числа детей/из них статусные **	Дети-инвалиды без ОВЗ из общего числа детей/из них статусные **	ОВЗ + ребенок-инвалид/из них статусные **
				дети ОБПР *	дети ТЖС (родительские дети)	дети, находящиеся под опекой/приемная семья			
январь - декабрь									
ОКОУ «Обоянская школа-интернат»	11.04.2022 г. по 01.05.2022 г.	ООО «Санаторий «Соловушка»	3	-	-	0	3/0	3/3	0/0
ОКОУ «Обоянская школа-интернат»	С 26.07.2022 г. по 15.08.2022 г.	(Санаторий – профилакторий «Маяк»)	15	-	-	7	7/1	1/5	0/0
Получили санаторное лечение	18	-	-	7	10/1	4/8	0/0	6/3	
Отдых в детских оздоровительных лагерях	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Получили санаторное лечение</i>			18	-	-	7	10/1	4/8	0/0

<i>Отдых в детских оздоровительных лагерях</i>	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО за январь – декабрь 2022 г.	18	-	-	7	10/1	4/8	0/0
из них: повторно оздоровлены за отчетный период	-	-	-	-	-	-	-

**Анализ
основных показателей заболеваемости на декабрь 2021 г.**

выявлено	2020	2020	2021	2021	2022	2022
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
с пониженной остротой слуха	0	0%	0	0%	1	0,5%
с пониженной остротой зрения	26	16%	26	17%	39	22,7%
с отставанием в физ. развитии	15	9%	8	5%	9	5,2%
с отставанием в умст. развитии	160	100%	159	100%	172	100%
выявлено: со сколиозом	10	6%	2	1%	3	1,7%
с дефектами речи	93	58%	95	62%	97	56,3%
нуждаются в коррекции зрения	2	1,2%	3	2%	6	3,5%
Коррекция проведена	2	100%	3	100%	6	100%
нужд в санации полости рта	18	11,2%	11	7%	21	12,2%
санировано	18	100%	11	100%	21	100%

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020	%	2021	%	2022	%
	год		год		год	
I	0	0%	0	0%	0	0%
II	17	11%	13	9%	29	16,8%
III	43	27%	50	33%	56	32,5%
IV	0	0%	0	0%	0	0%
V	100	62%	89	58%	87	50,5%

I группа включает в себя детей с нормальными для своего возраста физическими, физиологическими и психическими показателями. К II группе относят детей, у которых диагностированы функциональные изменения, не опасные для здоровья. Чаще всего, это непропорциональное возрасту соотношение роста и массы тела. В III группе находятся дети с диагностированными хроническими заболеваниями в ремиссионной стадии, с последствиями перенесенных сложных травм, операций с полным восстановлением

функционирования органов. К IV группе здоровья относят процент детей, у которых имеются весьма сложные хронические заболевания на стадии субкомпенсации, требующие постоянного наблюдения у специалистов; сюда входят дети, перенесшие травмы и операции, с частичной утратой функционирования определенных систем организма. В V группу включены дети с ограниченными возможностями (инвалиды).

Распределение детей по физкультурным группам

Распределение детей по физкультурным группам	2020		2021		2022	
	год	%	год	%	год	%
Основная	2	1%	0	0%	7	4,0%
Подготовительная	60	38%	28	18%	18	10,2%
Специальная	91	57%	124	82%	151	85,8%
освобождены	7	4%	0	0%	0	0%

Показатели физического развития учащихся

Физическое развитие	2020		2021		2022	
	год	%	год	%	год	%
Гармоничное	72	45%	70	44%	93	54%
Низкий рост	50	31%	38	23%	31	18%
Высокий рост	19	11%	16	10%	17	10%
Деф. массы тела 1 ст.	26	16%	21	13%	23	13%
Деф. массы тела 2 ст.	15	9%	20	12%	7	4%
Изб. массы тела 1 ст.	6	3%	18	11%	3	2%
Изб. массы тела 2 ст.	9	3%	16	10%	8	5%

Заболееваемость обучающихся

Наименование болезни	2020		2021		2022	
	год	%	год	%	год	%
Инфекционные и паразитарные болезни	1	0,6%	2	1%	8	4,6%
Б-ни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения вовлекающие иммунный механизм	1	0,6%	1	0,6%	1	0,6%
Б-ни эндокринной с-мы, расстройства питания и нарушения обмена в-в	31	19,3%	38	25%	27	15,7%
Б-ни нервной системы	157	98%	140	92%	154	89,5%
Б-ни глаза и его придаточного аппарата	30	18,7%	32	21%	46	26,7%

Б-ни уха и сосцевидного отростка	-	0%	0	0%	2	1,2%
Б-ни органов дыхания	57	35,6%	137	90%	167	97%
В т. ч: ОРВИ ВДП, грипп, пневмония	57	35,6%	134	88%	164	95,3%
Б-ни органов пищеварения	17	10,6%	12	8%	18	10,5%
Б-ни мочеполовой системы	2	1,2%	6	4%	9	5,2%
Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	10	6,2%	7	4,6%	6	3,4%
Травмы ,отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	0	0%	-	0%	0	0%

Из представленных таблиц можно сделать вывод, что в 2022 году произошло увеличение количества обучающихся с II гр здоровья на 4 %, III гр здоровья уменьшилась на 1% . уменьшилось количество детей с V гр здоровья на 3%. При распределении учащихся на физкультурные группы : подготовительная группа уменьшилась на 8 %, специальная группы увеличилась на 4 %.

Процент гармоничного развития в 2022 году остался на прежнем уровне, низкий рост снизился на 5 %, высокий рост остался на прежнем уровне, дефицит массы тела I ст остался на прежнем уровне, дефицит массы тела II ст уменьшился на 8%, избыток массы тела I-II ст снизился на 10%.

В 2022 году заболеваемость детей : на прежнем уровне течения 3-х лет остаются инфекционные болезни, болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения вовлекающие иммунный механизм. Болезни органов пищеварения увеличились на 2%. Болезни органов дыхания увеличились на 7% . Болезни нервной системы уменьшились на 3%.

В школе созданы условия гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Системное наблюдение (1 раз в месяц) за массой тела и ростом детей, консультации врача эндокринолога, окулиста, психиатра.

Сбалансированное 5-ти разовое питание.

Контроль за правильной организацией учебно-педагогического процесса.

Посещение учащимися лечебно профилактического комплекса.

Занятие лечебной физкультурой.

1.7. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации

В 2022 году штат школы – интерната был на 100% укомплектован. На 31.12.2022г. педагогический коллектив состоит из 64 работников. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 лет и выше.

№п/п	Стаж педагогической деятельности	2022г.(31.12.2022г.)	
		Кол -во	%
1.	Педагоги со стажем до 3 лет	16	26,6%
	Педагоги со стажем от 3 до 5 лет	6	10%
2.	Педагоги со стажем от 5 до 10 лет	4	6,6%
3.	Педагоги со стажем от 10 до 15 лет	4	6,6%

	Педагоги со стажем от 15 до 20	5	8,3%
4.	Педагоги со стажем 20 лет и более	25	41,6%
Всего: 60 человека			
	Образовательный уровень	Кол -во	%
1.	Средне профессиональное	27	45%
2.	Высшее педагогическое образование	33	55%
	Квалификационный состав	Кол -во	%
1.	Высшая категория	16	26,6%
2.	Первая категория	10	16,6%
3.	Без категории	34	56,6%
	Возрастной состав	Кол -во	%
1.	Моложе 25 лет	6	10%
2.	25 – 35 лет	6	10%
3.	35 лет и старше	33	55%
4.	Свыше 55 лет	15	25%
	Награждены	Кол - во	%
1.	Грамота Министерства Просвещения	5	8,3%
2.	Почетный работник общего образования	3	5%

Педагоги повышают свой педагогический уровень через: повышение квалификации, участвуют в семинарах, олимпиадах, выставках и т.д. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения по обеспечению стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов. Повышение квалификации напрямую связано с: участием в проблемных и практических семинарах; проведением открытых уроков и внеклассных мероприятий; работой с научной и методической литературой; участием в конкурсах профессионального мастерства.

О высоком качестве кадрового обеспечения образовательного процесса и системе работы с кадрами свидетельствуют следующие показатели:

1. педагогический коллектив стабилен;
2. учебно-воспитательный процесс в центре полностью обеспечен кадрами и отсутствуют вакансии;
3. обеспечена система повышения квалификации и переподготовки кадров;
4. сложилась система работы которая обеспечивает рост методической грамотности и педагогического мастерства кадров;
5. администрация ОКОУ «Обоянская школа - интернат» создает условия для социальной защищенности работников.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённых приказами Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 20.05.2020 г. № 254 «О внесении изменений в

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников составляет 100%. Учебников старше 5 лет в библиотечном фонде нет.

Обеспеченность учебниками составляет 100%

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей. Фонд библиотеки обновляется за счет новых поступлений и списание устаревшей литературы. В прошлом году не было проведено списание экземпляров устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

На 31 декабря 2022 года фонд библиотека составляет 7413 книги. В том числе:

- Учебники - 1600 экз.
- Учебные пособия – 154 экз.
- Справочной - 465 экз.
- Художественной - 5194 экз.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией ОУ. Организует работу библиотеки педагог - библиотечарь Климова Лариса Александровна.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса находится на достаточном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально – технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению.

Особое внимание в ОКОУ «Обоянская школа – интернат» уделяется насыщению образовательного процесса компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. Материальная и техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для адаптивного учреждения.

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь
1	Нежилое здание Свидетельство о гос. регистрации права от 11.09.2012 г. Кадастровый номер: 46-46-17/006/2007-254	г. Обоянь, ул. Жукова, д.2	Учебный корпус	836,6
2	Здание, назначение: специализированное Свидетельство о гос. регистрации права от	г. Обоянь, ул. Жукова, д.2	Спальный корпус	902

	11.09.2012 г. Кадастровый номер:			
3	Нежилое здание Свидетельство о гос. регистрации права от 11.09.2012 г. Кадастровый номер: 46-46-17/006/2007-255	г. Обоянь, ул. Жукова, д.2	Швейный корпус	216,5
4	Нежилое здание Свидетельство о гос. регистрации права от 11.09.2012 г. Кадастровый номер: 46-46-17/006/2007-252	г. Обоянь, ул. Жукова, д.2	Столярная мастерская	202,9

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин: кабинеты по предметам, трудовые мастерские, компьютерный класс, кабинеты специалистов сопровождения, все кабинеты требуют капитального ремонта и оснащения современным оборудованием.

В школе 23 учебных кабинетов, в том числе:

8 кабинетов начальной школы, 8 кабинетов технологии (кабинет социально бытовой ориентировки, швейные мастерские, столярные мастерские, «Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений», «Персонал в сфере обслуживания», «Кондитерская мастерская»), 1 компьютерный класс, 3 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии.

Также в школе имеются: зал ЛФК, актовый зал, библиотека, 1 кабинет психолога, 1 кабинета логопеда, 1 кабинет дефектолога, столовая (2 зала для приема пищи на 96 посадочных мест), 1 медицинский кабинет.

Учебные кабинеты оснащены не в полной мере необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами, соответствующими требованиями для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Медицинское обслуживание.

В ОКОУ "Обоянская школа – интернат» созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов.

Медицинский кабинет расположен в здании школы. В состав входят 2 кабинета – процедурный кабинет, кабинет врача. Медицинское оборудование соответствует стандартам оснащения медицинского блока.

Для всех воспитанников организовано медицинское обслуживание, ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию. Организовано оздоровление в санаториях г. Курска и Курской области.

В школе – интернате разработан ряд мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- ежедневная утренняя зарядка;
- проведение физминуток на уроках и динамической паузы на большой перемене;
- проведение Дня здоровья;
- регулярное проведение профмедосмотров обучающихся и их лечение по направлению врачей;
- занятия по ЛФК.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи Ростелеком. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Интернет безопасность организуется в школе через систему «белых списков». Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для обучающихся и преподавателей школы закрыт. В школе функционирует компьютерный класс.

Имеется выход в Интернет, электронную почту: oboyan264@mail.ru, собственный Сайт в сети Интернет: <http://obo-int8vid.ru/>, VK официальное сообщество ОКОУ «Обоянская школа-интернат»: https://vk.com/obo_sh_int

Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ПАО «Ростелеком» в рамках национального проекта «Цифровая экономика».

Качество доступа к Интернет (качество связи) до 100 мбит/с позволяет школе принимать участие в веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства компонента Услуги «Ограничение доступа к информации», Интернет Цензор программа.

Весь образовательный процесс сопровождается применением технических средств обучения (аудио-, видеотехника, компьютер):

- общее количество компьютеров - 51 шт., из них
 - имеющие доступ к интернету – 34
 - персональных компьютеров 29
 - ноутбуков - 22 шт.,
- мультимедийный проектор - 13 шт.;
- интерактивная доска - 5шт.;
- количество МФУ – 6 шт.;
- количество принтеров – 7 шт.,
- факс - 1 шт.;
- цифровая видеочкамера - 2 шт.;
- цифровой фотоаппарат - 2 шт.;
- DVD проигрыватели - 2 шт.;
- телевизоры - 2 шт.;
- сканер 3D-1 шт.

Организация питания школьников.

Организация горячего питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - приоритетное направление работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Разный уровень социального благополучия, здоровья, физического развития детей требует дифференцированного подхода в организации здорового питания.

В ОКОУ «Обоянская школа – интернат» созданы условия для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания:

- для обучающихся организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед);
- охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Обучающиеся школы относятся к категориям граждан, имеющим льготы на получение питания. Услуги по организации питания школе оказывает ИП Дюкарева на

основании заключенного договора. Финансирование услуги 1-4 классов осуществляется за счет средств областного и федерального бюджетов, 5-11 классов за счет бюджета Курской области.

Сумма, выделяемая на питание в день для обучающихся:

- от 7 до 11 лет составляет 298,45 руб.
- от 12 до 18 лет составляет 332,60 руб.

Сумма, затраченная на питание обучающихся за 2022 год, составила 7043135,28 руб.

Столовая находится в здании спального корпуса. Организация питания обучающихся контролируется медицинской сестрой Филипповой О.П., директором школы – интерната Краснопивцевой Т.В. В столовой имеются 2 обеденных зала. Питание организуется в две смены (1-4 класс, 5-12 класс).

Пищеблок школьной столовой оснащен: ванными моечными 1-3 секционными, водонагревателем, мясорубкой, овощерезкой, плитой электрической, сковородой электрической, холодильниками, шкапами, шкаф жарочно-пекарский, мармит для первых и вторых блюд.

Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных норм и правил, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях.

Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы-интерната является первостепенной и приоритетной в деятельности администрации школы-интерната и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда и соблюдение правил техники безопасности, гражданская оборона, антитеррористическая деятельность, пожарная безопасность, информационная безопасность, мероприятия по профилактике травматизма.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности в школе-интернате назначены ответственные лица и изданы ряд приказов об обеспечении антитеррористической защищенности.

Заключен договор по оказанию охранных услуг образовательной организации с ООО «Частное охрannое предприятие Олимп»

Охрана труда и соблюдение санитарно-гигиенических требований

Соблюдение санитарно-гигиенических требований осуществлялось в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и распространения новой коронавирусной инфекции вызванной COVID-19.

В ходе работы были проверены журналы и инструкции по ТБ. Журналы по ТБ на рабочих местах ведутся правильно, инструктажи проводятся своевременно. Требуется обновление инструкций по ОТ и ТБ практически по всем подразделениям и их четкая систематизация.

Пожарная безопасность

Противопожарное состояние школы-интерната отвечает установленным требованиям пожарной охраны практически в полном объеме. Для обеспечения

необходимого уровня безопасности обучающихся, педагогов, и всех работников на случай пожара в здании предусмотрена 1 система оповещения марки «АС-2», характеристика - «громкоговорящая»

Для защиты помещений школы выбраны огнетушители ОП-4 в количестве 26 штук. Все огнетушители регулярно проверяются и периодически проходят проверку эксплуатационным параметрам, а порошковый заряд на влажность, текучесть.

В школе имеются 6 газодымозащитных комплекта (ГДЗК – Е)

Согласно графика проводились проверки наличия противопожарного оборудования, состояния путей эвакуации, работоспособности АПС.

За период с 01.01.2022 по 31.12.2022 проведено 4 учебных тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников в случае возникновения пожара. Одна тренировка проведена с участием представителей МЧС. Действия персонала в случае пожара правильные, эвакуация проведена в нормативное время.

1.10. Внутреннее оценивание качества образования

В образовательной организации функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- соответствие условий реализации образовательных программ.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком внутришкольного контроля на четверть, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, приказов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, совещаний при директоре, собраний трудового коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения работников. В декабре 2022 года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ОКОУ «Обоянская школа – интернат». Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

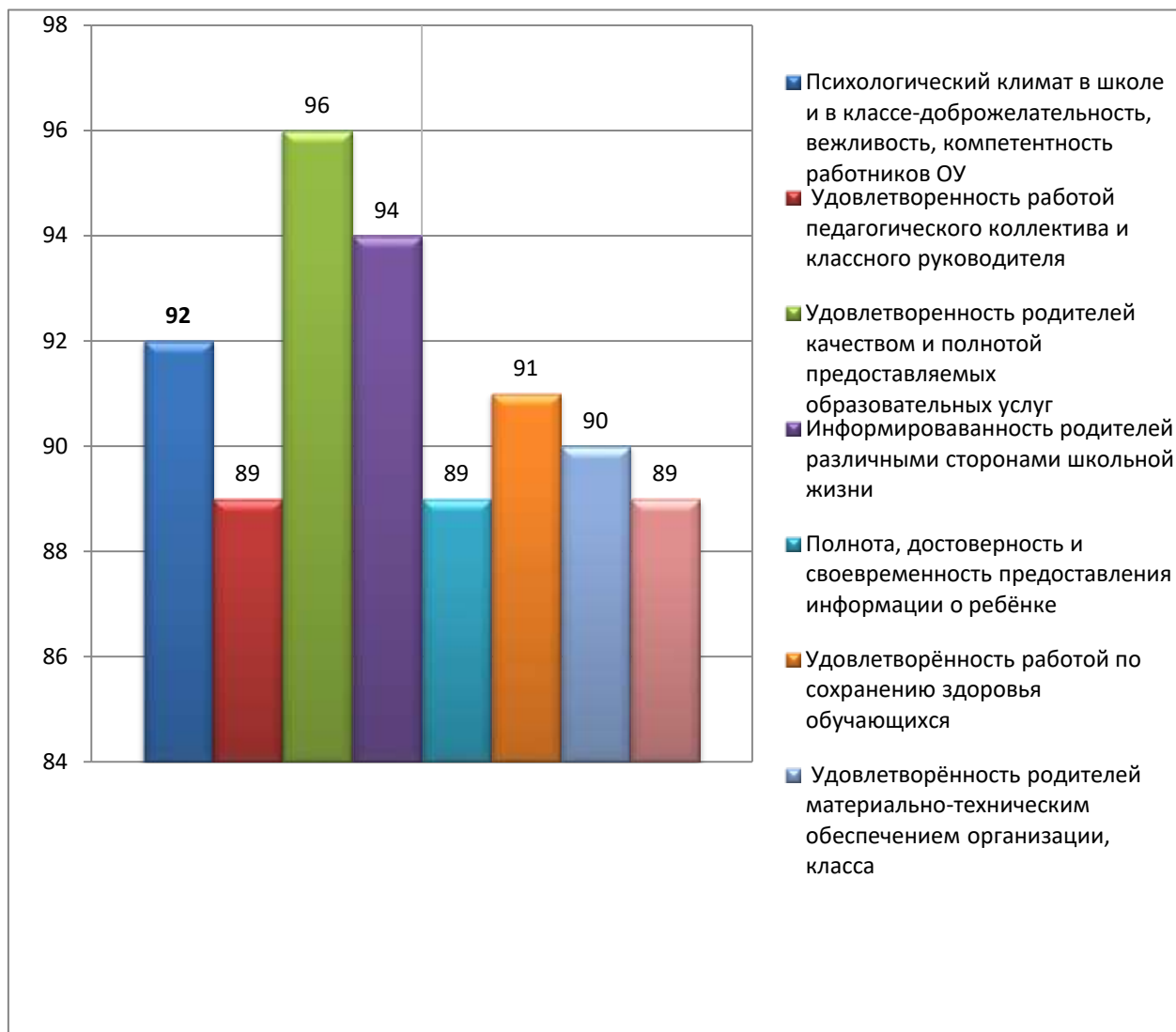
- высокую компетентность педагогов и специалистов школы;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы образовательной организации позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и общественности.

Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1.	Образовательный процесс в школе-интернате направлен на развитие личности каждого ребёнка.	98,7 %	1,3 %

2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	100%	0
3.	В нашей школе обучающиеся и родители имеют право выбирать содержание образования (кружки, секции).	100 %	0
4.	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	91 %	9 %
5.	Результаты обучения ребенка учителя оценивают справедливо.	100%	0
6.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	98,7 %	1,3 %
7.	Обучение и воспитание Вашего ребенка приводят к положительному результату.	100%	
8.	Школа-интернат имеет хорошую материально-техническую базу.	89,7 %	10,3 %
9.	В школе-интернате уютно, красиво, чисто.	98,7 %	1,3 %
10.	В школе-интернате проводится много интересных мероприятий.	94,9 %	5,1 %
11.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.	94,9 %	5,1 %
12.	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.	89,5 %	11,5 %
13.	Организация питания удовлетворительная.	98,7 %	1,3 %
14.	Школа-интернат сотрудничает с другими организациями.	97,4 %	2,6 %
15.	Педагоги прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.	98,7 %	1,3 %
16.	У моего ребёнка складываются доброжелательнее отношения с учителями.	100%	
17.	У моего ребёнка хорошие взаимоотношения с одноклассниками.	94,9 %	5,1 %
18.	В школе-интернате заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.	96,1 %	3,9 %
19.	При принятии решений администрация считается с мнением детей и родителей	97,4 %	2,6 %
20.	У администрации школы-интерната всегда можно получить ответы на интересующие вопросы.	100%	
21.	Родителей информируют о деятельности школы-интерната, об основных событиях в ней.	100 %	
22.	Всегда можно обратиться в школу-интернат за квалифицированным советом и консультацией.	100 %	
23.	Администрация никогда не оставляет просьбу родителей (законных представителей) без внимания.	100%	
24.	Педагоги школы-интерната своевременно оформляют требуемые документы.	100%	



II. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	175 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	71 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	96 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе профессионального обучения	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	74 чел./42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	175 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	154 человек /88%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	273 человек 64%
1.19.3	Международного уровня	69 человек 39%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	8 человек/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 чел./100%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	36 чел. /60 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	29 чел. /48 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	24 чел./40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	24 чел./40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	26 чел./43%
1.29.1	Высшая	16 чел./28%
1.29.2	Первая	10 чел./22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%
1.30.1	До 5 лет	22 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	63 человек /73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек /27%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,30 единицы

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,3 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.06.2015 № 26 и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.