

**Аннотации к рабочим программам
начального и основного общего образования для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Учебные предметы	Класс	Аннотация к рабочей программе
Речь и альтернативная коммуникация	1,4,8, 11 классы	<p>Рабочие программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Цель обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. <p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся. В нём распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Математические представления	1,4,8, 11 классы	<p>Рабочие программы учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов:</p> <p>«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы</p>

		<p>ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>1,4,8, 11 классы</p>	<p>Рабочие программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами программы являются:</p> <p>формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные</p>

		<p>представления», «Объекты неживой природы».</p> <p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок знакомится с разными объектами, учится их различать, объединять в группы.</p>
Человек	1,4,8, классы	<p>Рабочие программы учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей.</p> <p>Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом.</p> <p>Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».</p>

		<p>Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:</p> <p>Представление о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правила здорового образа жизни (режим дня, питания, сон, прогулка, гигиена, занятие физической культурой, профилактика болезней), поведение, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.</p> <p>Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.</p> <p>Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.</p> <p>Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».</p> <p>В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцы культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.</p> <p>Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста</p> <p>Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.</p>
Домоводство	4,8, 11 классы	<p>Рабочие программы учебного предмета «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p>

		<p>Целью программы учебного предмета «Домоводство» является формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, повышение самостоятельности детей в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Основные задачи реализации учебного предмета «Домоводство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формировать представления о современном жилище человека: о современной квартире, ее планировке, жилой и нежилой площади, мебели и бытовой технике, правилах пользования и уходе за ними, выборе уборочного инвентаря и моющих средств, <input type="checkbox"/> Формировать представления о кухонной бытовой технике: о типах варочных панелей и духовых шкафов, о типах холодильников и морозильных камер, их устройстве, правилах безопасного пользования ими, о специальной посуде и правильном ее выборе, уходе за кухонной бытовой техникой. <input type="checkbox"/> Формировать знания о современной кухне, представлений о рабочем треугольнике, о трех поясах организации хранения кухонной утвари (1, 2, 3 пояс), о правилах уборки кухни, выборе уборочного инвентаря и моющих средств, о правилах безопасности во время уборки. <input type="checkbox"/> Формировать представления о питании человека: режиме дня, пище и ее составляющих, о продуктах питания, различных видах полуфабрикатов и способах их приготовления; формировать умения и навыки приготовления простых блюд (салатов, супов, бутербродов). <input type="checkbox"/> Формировать знания о социальных службах города и их важной роли в жизни человека; формировать умения находить необходимую службу по потребности (почтовое отделение, поликлиника, РИЦ, Сбербанк и др.), знать правила поведения в общественных учреждениях. <input type="checkbox"/> Формировать знания о собственном гардеробе, личных вещах, подборе одежды по сезону, правилах пользования, хранения и ухода за одеждой и обувью. <input type="checkbox"/> Формировать умения и навыки уборки пришкольной территории: умения собирать сухой мусор, подметать пришкольную территорию, ухаживать за клумбами, выбирать уборочный инвентарь по назначению, соблюдать правила безопасного пользования, ухода за ним и хранения. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Жилище», «Кухонная бытовая техника», «Питание», «Социальные службы», «Одежда и обувь», «Уборка территории».
Окружающий социальный мир	1,4,8, 11 классы	<p>Рабочие программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты,</p>

		<p>сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно- методического обеспечения.</p> <p>Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.</p>
Музыка и движение	1,4,8, 11 классы	<p>Рабочие программы учебного предмета «Музыка и движение» (предметная область «Искусство») составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию интеграцию в общество.</p> <p>Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>1,4 классы</p>	<p>Рабочие программы учебного предмета «Изобразительная деятельность» (предметная область «Искусство») составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий,</p>
-------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.
Профильный труд	8,11 классы	<p>Рабочие программы учебного предмета «Профильный труд» (предметная область «Технологии») составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Цель трудового обучения: подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к трудовой деятельности; -формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; -освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий по работе с почвой, с растениями.
Адаптивная физкультура	1,4,8, 11 классы	<p>Рабочие программы учебного предмета «Адаптивная физкультура» (предметная область «Физическая культура») составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г № 1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями обучающихся), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. N 1026; а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.</p> <p>Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: ««Основы знаний», «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» «Лыжная подготовка», «Подвижные игры».</p>