**Воспитательная работа**

 В 2021-2022 учебном году воспитательная работа ОКОУ «Обоянская школа-интернат» организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Рабочей программой воспитания ОКОУ «Обоянская школа-интернат» и календарным планом воспитательной работы школы.

 Работа по воспитанию направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, показывает систему работы с обучающимися в школе.

 ***Цель воспитания*** в школе-интернате **-** *личностное развитие обучающихся*,

проявляющеесячерез:

- усвоение обучающимися социально-значимых знаний;

- развитие позитивного отношения к общественным ценностям;

- приобретение опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

- создать условия для усвоения обучающихся знаний, ценностей семьи, труда, природы, ценностей здоровья, миролюбия и уважительного отношения друг к другу, приобщая к истории, обычаям и традициям района, края, страны, приобретения школьниками социального опыта, формирования самосознания, потребности к самосовершенствованию и саморазвитию через ключевые общешкольные дела и мероприятия;

- реализовывать потенциал классного руководства в процессе усвоения школьниками ключевых ценностей: семья, труд, отечество, мир, культура, человек; для формирования у уч-ся межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, разностороннего развития творческих способностей, навыков ЗОЖ; поддержки активного участия классных сообществ в жизни школы;

- создать условия для развития универсальных учебных действий личности обучающегося через вовлечение школьников в участие в программах внеурочной деятельности;

- использовать возможности школьного урока для формирования гражданско-правовых норм общества, формирования умений и навыков, обеспечивающих успешное функционирование личности в системе социальных отношений, ЗОЖ, способствовать формированию багажа знаний об истории своего посёлка, края, страны, использовать на школьных уроках интерактивные формы занятий, мотивирующие познавательную и творческую активность обучающихся;

 - предоставить школьникам возможности для самовыражения и самореализации, воспитывая в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства через организацию и поддержку детского самоуправления в школе;

 - поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения, для свободного развития каждого ребёнка, раскрытия его творческого потенциала, лидерских качеств, приобретения социального опыта;

- организовывать для обучающихся экскурсии, походы реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать профориентационную работу, направленную на знакомство с многообразием профессионального труда,самопознания и самоопределенияобучающихся;

-организовать работу школьных медиа, реализовывая их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

 - организовать работу с семьями обучающихся, направленную на сотрудничество и взаимодействие для личностного развития детей.

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в школе в рамках следующих **модулей:**

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;

- модуль «Классное руководство»;

- модуль «Школьный урок»;

- модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;

- модуль «Детские общественные объединения»;

- модуль «Экскурсии, походы»;

- модуль «Профориентация»;

- модуль «Школьные медиа»;

- модуль «Профилактика»;

- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

- модуль «Работа с родителями».

 **Приоритетные направления** воспитательной работы школы:

- правовое (формирование правовой компетентности у обучающихся);

- гражданско – патриотическое (создание условий для совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания человека и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями установками, мотивами деятельности и поведения);

- духовно-нравственное (развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности);

- экологическое (формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры, о бережном отношении к природе);

- спортивно - оздоровительное (здоровый и безопасный образ жизни, спорт) (формирование заинтересованного отношения обучающихся к собственному здоровью, негативного отношения к факторам риска здоровья, безопасного поведения в окружающей среде;

- трудовое (формирование у обучающихся сознания общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём, формирование трудовых умений и навыков; подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению);

- социальное (формирование социально-адаптированной личности; подготовка к максимально самостоятельной жизни в социуме; развитие элементов самоуправления в классе и школе);

- эстетическое (создание условий для развития творческих способностей обучающихся);

- сотрудничество с семьей (развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации обучающихся; расширение форм работы).

 Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

 В проводимых воспитательных мероприятиях школы участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и воспитателей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В 2021-2022 учебном году (ноябре, феврале) в связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой и введением карантина, многие намеченные мероприятия пришлось адаптировать под условия дистанционного обучения. **Дистанционное обучение** - уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. наша школа была вынуждена осуществлять временный переход и проводить уроки и мероприятия на расстоянии с помощью Интернет - сервисов. В связи с этим возникали трудности: технические проблемы, низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся; ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении; отсутствие навыков цифровой этики. Тем не менее, преодолеть эти трудности педагогам удалось. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач, дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:

 - индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);

- обеспечение более личного контакта с учениками (по данным исследований современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45 % проводят «online» достаточно времени, таким образом, педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);

 - привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении);

 - включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и акциям, а дистанционное взаимодействие является более гибким).
 Более того, в случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения детей, которое необходимо для полноценного развития личности.

Все запланированные воспитательные мероприятия в 2021-2022 учебном году были проведены.

 **В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела»** были проведены: «Первый звонок», «Про Беслан», «День правовой помощи», общешкольные мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», трудовые акции «Желтый лист», «Снежок»; патриотическая акция «Бессмертный полк» (дистанционно), «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»; экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры), «Сдай батарейку – спаси Планету»; конкурс «Поверь в себя»; Региональный уровень Национального чемпионата по профмастерству среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс »; районный спортивный праздник «Спортивный калейдоскоп» (в рамках Международного Дня инвалидов); Областное массовое мероприятие «Фестиваль детского творчества «Мы можем всё»; Областное массовое мероприятие «Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»; Международные, всероссийские акции, олимпиады, конкурсы («Засветись!», «Час земли», «На острие науки»); «Последний звонок» и другие.

 Самыми ответственными и активными педагогами в 2021-2022 учебном году стали: Конорева Н.А.(кл.руководитель 5а класса), Скабелкина И.В. (кл.руководитель 10а класса), Финтисова Е.Н. (кл.руководитель 2а класса), Карачевцева Е.Ю. (кл.руководитель 6а класса), Стерлева И.А.(воспитатель 2 класса), Клочкова Н.В. (воспитатель 10 класса), которые на высоком уровне планировали и проводили мероприятия.

 На период карантина полностью отказаться пришлось от массовых мероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи. Но они были заменены акциями: «Когда мы едины, мы непобедимы! (4 ноября - День народного единства), флешмоб «Зеленая планета», дистанционный конкурс рисунков «Осенняя палитра» и другими.

 **В рамках модуля «Классное руководство»** в течение года классными руководителями проводилась работа с классными коллективами, которая включала в себя:

 - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (разучивание слов, стихотворений, песен, постановка сценок);

 - организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения («Государство - это мы», «По правилам дорожного движения», «Я и моё место в жизни», «Дети войны», «Скажем вредным привычкам – нет!», «Здоровье не купишь», «Вежливость – что это такое?», «Мои права и обязанности», «Пожарная безопасность», «Красная книга природы», «Мое поведение», «Безопасность во время каникул», «Безопасный интернет», «Все профессии важны, все профессии нужны);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование («Паутинка добра», «Все в моих руках», «Теплота рук»);

- однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями (в музей, библиотеку, парк, пожарную часть, сбербанк, на почту и другие);

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (речевки, девизы, изготовление памяток «Законы 5-а» и другие).

 **В рамках модуля «Школьный урок»** прослеживается воспитательный потенциал через:

- организацию предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки «ПДД на 5!», урок - деловая игра, урок – путешествие «По станциям здоровья», урок мастер-класс «Открытка маме», и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторин «Права литературных героев», турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии «В лес по грибы», которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (через сказки, стихотворения);

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (психологический настрой «Смайлик», «Круг»), наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение (житоны-смайлики), доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

 В 2021-2022 учебном году были проведены следующие недели:

- предметная неделя по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке проходила с 06.12.21 по 10.12.21 года;

- с 13 по 17 декабря 2021 года прошла неделя логопедии и дефектологии, организованная учителями-логопедами и учителем-дефектологом;

- с 14.03.2022г по 18.03.2022 г педагогами-психологами Коноревой Н.А., Алтуниной С.В. совместно с социальным педагогом Тарасовой Н.Ю., учителем музыки Озеровым Н.А., учителями физической культуры Карачевцевым А.В., Рыжковой Е.Н., Чальцевой Ю.В. была проведена Неделя психологии и здоровья;

и другие.

 Воспитательная работа **в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- сохранение и создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив.

 Реализация воспитательного потенциала **курсов внеурочной деятельности** происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

**-** спортивно – оздоровительное **(**«Здоровей – ка», «Веселый мяч»);

**-** общекультурное **(**«Умники и умницы», студия «Чудесное мгновение», кружок нетрадиционного рисования «Золотая кисть», кружок «Умелые руки»);

- нравственное («Фото-видео студия», кружок «Живой родник»);

- социальное («Школа добрых дел», «Школа общения», «Домовёнок»).

 В выборе программ внеурочной деятельности приоритет в школе отдан общекультурному направлению. Внеурочная деятельность по общекультурному направлению даёт возможность каждому ребенку  пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к «победе» над обстоятельствами, над самим собой.

 С 1 сентября 2021 года в учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках дополнительного образования, на основании полученной лицензии от 28 июля 2021 года.

 Реализация воспитательного потенциала **дополнительного образования** происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

- художественное («Художественное вышивание», «Чудеса своими руками», «Волшебная нитка»);

- социально-гуманитарное («Мир профессий»).

 Действующие объединения школы занесены в навигатор дополнительного образования детей (ДОД) - это единый портал федерального значения. Его цель - помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки. А для учреждения навигатор - это дополнительный инструмент для привлечения детей и ведения учёта через личный кабинет. Создавая карточки программ, образовательное учреждение даёт полноценную информацию о секциях, кружках, которые реализуются на их базе. Это хороший способ заявить о себе родительской общественности и прорекламировать свои услуги.

**Занятость обучающихся дополнительным образованием в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **2020-2021 г** | **2021-2022 г** |
| Кол-вообъединений | Всего детей по школе | В нихдетей | Кол-вообъединений | Всего детей по школе | В нихдетей |
| 0 | 0 | 0 | 5 | 158 | 79 |
| **Итого в %**  | **0%** | **0%** |  | **100%** | **50%** |

**Занятость обучающихся дополнительным образованием вне школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **2020-2021 г** | **2021-2022 г** |
| Кол-вообъединений | Всего детей по школе | В нихдетей | Кол-вообъединений | Всего детей по школе | В нихдетей |
| 0 | 162 | 15 | 1 | 158 | 15 |
| **Итого в %**  | **100%** | **9,2%** |  | **100%** | **9,5%** |

 Как показывает опрос, большинство обучающихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

 **В рамках модуля «Детские общественные объединения»** в учреждении действует волонтерский отряд «Капелька добра», куда входят старшеклассники.

 Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (уборка снега, листьев); помощь в благоустройстве территории возле памятников, храма, святого источника (уборка прилегающей территории, высадка цветов); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: девиз, законы, традиции).

 В 2021-2022 учебном году обучающиеся из волонтерского отряда принимали активное участие в благоустройстве прилегающей территории родника, расположенного вблизи школы. Ребята весной собирали мусор, высаживали тюльпаны, бархатцы, а осенью убирали опавшие листья. Также ребята принимали активное участие в акции «День пожилых людей». Обучающиеся совместно с педагогами изготовили сувениры своими руками и вручили на улице прохожим старикам-пенсионерам. В декабре ребята в рамках акции «День добрых сердец» посетили ребят с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому. В феврале провели акцию «Защитники Отечества – наши земляки», навестили ветерана ВОВ Алексея Александровича Маринова, чтобы поздравить с наступающим праздником и прошедшим днем рождения (7 февраля Алексею Александровичу исполнилось 95 лет).

 **В рамках модуля «Экскурсии, походы»** обучающиеся расширили свой кругозор, смогли получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, для ребят создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности смогли реализоваться в 2021-2022 учебном году в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся (в музей, на предприятие);

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями и воспитателями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и другие);

- виртуальные экскурсии (виртуальные прогулки по Русскому музею - http://www.virtualrm.spb.ru/rmtour/index-1.htm;  виртуальный визит в Государственный Эрмитаж (тур по залам) — https://clck.ru/MbQK8; тур по экспозиции Третьяковской галереи — <https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions/?type=virtualnye-vystavki>; виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю — http://tours.kremlin.ru; музей-панорама «Бородинская битва» -https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/borodino.htm и другие).
 **В рамках модуля «Профориентация»** совместная деятельность педагогов и обучающихся включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На уровне НОО происходит знакомство с многообразием профессионального труда через:

 - профориентационные игры;

- профориентационные квесты;

- классные часы, внеурочные занятия;

- экскурсии на предприятия

 Классные руководители и воспитатели оформляют в классах уголки «Мир профессий», проводят сюжетно-ролевые игры: «Иду за покупками», «Продуктовый магазин», «Больница», «Отправим посылку».

 На уровне ООО происходит развитие личного интереса к профессиональной деятельности у обучающихся, представления о собственных интересах и возможностях, приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики:

 - профессиональные пробы;

- экскурсии на предприятия;

- диагностика обучающихся;

- консультирование обучающихся;

На уровне ПО происходит

- участие в конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ («Поверь в себя», «Абилимпикс»).

 **В рамках модуля «Школьные медиа»** происходитразвитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьных интернет-групп по классам, где обучающиеся выкладывают заранее приготовленные видеопоздравления для педагогов, родителей. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. Также педагог может проводить конкурсы рисунков, стихов, давать ребятам задания по карточкам, тесты.

 В 2021-2022 учебном году были созданы обучающимися и педагогами поздравительные ролики к праздникам: «День народного единства» (8а, б классы, 9а класс), «Мамин день» (7а, б классы), «Новый год к нам мчится» (2а класс, 4а, б классы, 6а класс), «Свеча памяти» (5а класс, 7 а класс, 10 класс) и другие.

 Классными руководителями и воспитателями в группах классов размещалась информация в виде видеороликов, памяток, презентаций, картинок на различную тематику: «Меры профилактики в связи с новой коронавирусной инфекцией», «Осторожно у водоемов», «Правила пешеходов», «С чего начинается Родина?», «Наш именинник», «Информация для размышления» и другие.

 **В рамках модуля «Профилактика»** в учреждении создаются условия для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитания законопослушного поведения.

 В 2021-2022 учебном году в школе реализовывались программы направленные на профилактику:

- Программа по профилактике беспризорности, безнадзорности, самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;

- План работы совета по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;

- Программа по профилактике суицидального поведения обучающихся ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;

- Программа по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения, ПАВ обучающимися ОКОУ «Обоянская школа-интернат»;

- План совместных мероприятий ОКОУ «Обоянская школа-интернат» и сотрудников полиции ОМВД России по Обоянскому району Курской области по профилактике и предупреждению противодействию идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся;

- План совместных профилактических мероприятий ОКОУ «Обоянская школа-интернат» и сотрудников полиции ОМВД России по Обоянскому району Курской области по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов обучающихся;

- Программа защиты обучающихся ОКОУ «Обоянская школа-интернат» от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации.

 В рамках профилактических мероприятий педагоги привлекали школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов («Россия – многонациональная страна», «Каждый имеет право на жизнь, образование….»).

 В учреждении ведется мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета; проходят заседания Совета профилактики, коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с привлечением инспекторов КДН и ПДН, наркологом, представителями духовенства, а также спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Флешмоб-танцы», зарядка, динамическая пауза, физкультминутка).

 **В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»** важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля, формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

 Воспитывающее влияние на обучающихся в 2021-2022 учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности обучающихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (уголок «Своими руками», «Здоровье на 5!», «Наши традиции»);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурс рисунка «Золотая осень», «Природа глазами детей», «Скажем – нет вредным привычкам»); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, отдыхе в лагере, оздоровлении в санатории и т.п.);

* озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб на территории мини-парка «Традиции соловьиного края», оборудование во дворе школы игровой площадки, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Учителями технологии был разработан дизайн школьных скамей и столов для зоны отдыха, который был воплощен в реальность и в настоящий момент находится на территории школьного двора;
* создание школьной фото-студии «Волшебный объектив» занимающейся событийным дизайном – оформлением пространства фотографиями с проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) например, стенд «Жизнь школы» с указанием главных событий, традиций, правил школьной жизни важных для обучающихся.

 **В рамках модуля «Работа с родителями» работа** осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

 На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

 В 2021-2022 учебном году взаимодействие школы и семей школьников было осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя было проводить совместные мероприятия, не проводились очные общешкольные собрания и классные. Для взаимодействия с родителями была создана группа «Родители», где происходило общение.

 За 2021-2022 учебный год общешкольные родительские собрания были проведены на темы:

- «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;

 - «Нравственные уроки моей семьи»;

- «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка»;

- «По страницам ушедшего года».

 Классные родительские собрания проводились согласно планам родительских собраний, запланированных классными руководителями, на которых обсуждались и принимались решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания обучающихся в школе и дома («Права и обязанности родителей», «Права детей», «Безопасность детей во время каникул», «Вредные привычки», «Безопасность в интернете» и другие). Родительские собрания проводятся и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активизировать их роль в жизни класса, повысить ответственность за воспитание своих детей.

 Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Обучающиеся школы-интерната активно принимают участие в различных конкурсах становясь призерами и победителями.

**Сведения об обучающихся, занявших призовые места в мероприятиях разного уровня (международный, всероссийский, ЦФО, межрегиональный)**

|  |
| --- |
|  **2021-2022 учебный год**  |
| название мероприятия | место проведения | Ф.И. обучающегося | результат  |
| **1 полугодие** |
| VIII Международный дистанционный конкурс «Старт». Литературное чтение | Учебный центр «Инфоурок» | - Черкашина Зинаида (3 класс)- Соляниченко Ульяна (3 класс)- Звягинцев Вадим (3 класс) | Диплом 2 местоДиплом 1 местоДиплом 3 место |
| Международный творческий конкурс для детей с овз «Радуга талантов». Номинация: «Художественная мастерская». Название работы: Дары осени | Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение» | - Воронковская Надежда (4 класс) | Диплом лауреата I степени |
| Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация». - Работа Ежик- Работа: «Осенний венок»- Работа: «Паучок и паутинка»- Работа: «Ветка клена в вазе» | Международный образовательный портал «Солнечный свет» | - Никулина Александра (4 класс)- Павленко Мария (2 класс)- Шеполухина Надежда (3 класс)- Соляниченко Ульяна (3 класс) | Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 место |
| Международная олимпиада по окружающему миру «Первооткрыватель». Осень | Центр образования Клевер | - Игнатьев Александр (1 класс) | Сертификат 9 из 10 баллов |
| Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество». Конкурсная работа: «Совушка» | Европейский комитет образования ЕВРОКО.РФ | - Павленко Мария (2 класс) | Диплом. Победитель 2 место |
| Международная олимпиада по математике «Клеверок». Осень | Центр образования «Клевер» | - Шибаев Максим (1 класс) | Сертификат |
| Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка». Осень | Центр образования «Клевер» | - Павленко Нели (1 класс) | Сертификат |
| Международный фотоконкурс «Осенние пейзажи – 2021».Номинация: ФотографияНазвание работы:«Золото осени» | Международный образовательный портал «Кладовая талантов» | - Мамонтов Дмитрий (10 класс) | Диплом Победителя 1I степени |
| Международный творческий конкурс для детей с овз «Лучики света».Номинация: Мои поделки.Название работы: 1.«Ананасики»2. «Осенняя фантазия»3. «Необыкновенная елочка» | Международный образовательный центр «Кладовая талантов» | - Аболмасова Кристина (10 класс)- Придворова Анастасия (10 класс)- Куликова Галина (9 класс) | Диплом Победителя II ст.Диплом Победителя III с. Диплом Победителя I cт |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Олимпийский огонь» | Томский государственный педагогический университет | - Воронковская Надежда (4 класс)- Бабич Павел (10 класс)- Усольцев Николай (7 класс)- Павленко Мария (2 класс)- Соляниченко Ульяна (3 класс)- Астапенков Данил (2 класс)- Касперская Нина (4 класс)- Касперская Даша (4 класс)- Блинов Егор (4 класс)- Переверзев Андрей (4 класс)- Щедрин Дмитрий (11 класс)- Дроздов Антон (10 класс)- Панков Сергей (7 класс) | Диплом 3 местоДиплом 3 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 1 местоДиплом 3 место Диплом за участие Диплом 2 место Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 2 место  |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Безопасность на транспорте» | Томский государственный педагогический университет | - Панченко Ольга (4 класс)- Аболмасова Дарья (10 класс)- Кириченко Милена (2 класс)- Копейкина Мария (7 класс)- Павленко Роман (2 класс)- Черкашина Зинаида (3 класс)- Волков Семен (5 класс)- Дроздов Антон (10 класс) | Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 1 местоДиплом 1 место Диплом 1 место |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Математика в быту» | Томский государственный педагогический университет | - Копейкина Мария (7 класс)- Панченко Михаил (4 класс)- Никулина Александра (4 класс)- Кириченко Милена (2 класс)- Придворова Анастасия (10 класс) | Диплом за участиеДиплом 2 местоДиплом за участиеДиплом за участие Диплом 3 место |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Что мы знаем о птицах» | Томский государственный педагогический университет | - Панков Сергей (7 класс)- Кириченко Николай (4 класс)- Кириченко Милена (2 класс)- Шеполухина Надежда (3 класс)- Широчкин Александр (4 класс)- Павленко Роман (2 класс)- Новиков Александр (4 класс)- Дроздов Антон (10 класс)- Козьменко Максим (5 класс)- Ивлева София (8 класс)- Воронковская Надежда (4 класс)- Павленко Илья (9 класс) | Диплом 3 местоДиплом 2 местоДиплом 1 место Диплом 2 местоДиплом 1 место Диплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место  |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Музыкальная шкатулка» | Томский государственный педагогический университет | - Аболмасова Кристина (10 класс)- Мамонтов Дмитрий (10 класс)- Ярославкин Олег (7 класс)- Ларин Николай (9 класс)- Паньченко Александр (4 класс)- Дериглазов Климентий (2 класс)- Лунев Артем (4 класс)- Блинов Егор (4 класс)- Касперская Дарья (4 класс)- Демина Ярослава (5 класс)- Павленко Роман (2 класс) | Диплом 1 место Диплом 2 местоДиплом за участиеДиплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 3 место Диплом за участие |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Великие люди России» | Томский государственный педагогический университет | - Павленко Илья (9 класс)- Аксенов Павел (2 класс)- Кириченко Вова (2 класс)- Кузменова София (4 класс)- Воронковская Надежда (4 класс)- Касперская Нина (4 класс)- Никулина Александра (4 класс)- Павленко Мария (2 класс)- Павленко Рустам (5 класс) | Диплом 3 место Диплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 2 место Диплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом за участие |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Финансовая грамотность» | Томский государственный педагогический университет | - Усольцев Николай (7 класс)- Мамонтов Дмитрий (10 класс)- Астапенков Данил (2 класс)- Кириченко Петр (5 класс)- Куликова Галина (9 класс)- Кириченко Николай (4 класс)- Базов Максим (3 класс)- Лунева Анастасия (5 класс)- Кириченко Владимир (2 класс) | Диплом 2 местоДиплом 3 местоДиплом 3 местоДиплом за участиеДиплом 2 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом за участиеДиплом 2 место |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ«Спорт – ты жизнь» | Томский государственный педагогический университет | - Дроздов Антон (10 класс)- Павленко Роман (2 класс)- Мамонтова Ангелина (5 класс)- Павленко Илья (9 класс)- Касперская Нина (4 класс)- Шеполухина Надежда (1 место)- Куликов Даниил (5 класс)- Воронковская Надежда (4 класс) | Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 2 место  |
| Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ «Основы социальной жизни» | Томский государственный педагогический университет | - Дроздов Антон (10 класс)- Аболмасова Дарья (10 класс) | Диплом 2 местоДиплом 2 место |
| Урок безопасности -2021 «Противодействие терроризму» | АО «Издательство «Просвещение» | - Ивлева София (8 класс)- Ерина Татьяна (8 класс) | Сертификат участникаСертификат участника |
| Урок безопасности -2021 «Оказание первой помощи» | АО «Издательство «Просвещение» | - Ивлева София (8 класс) | Сертификат участника |
| Урок безопасности -2021«Гражданская оборона» | АО «Издательство «Просвещение» | - Ивлева София (8 класс)- Ерина Татьяна (8 класс) | Сертификат участникаСертификат участника |
| Урок безопасности -2021«Безопасность в социуме» | АО «Издательство «Просвещение» | - Ивлева София (8 класс)- Ерина Татьяна (8 класс) | Сертификат участникаСертификат участника |
| Урок безопасности -2021 «Правила дорожного движения» | АО «Издательство «Просвещение» | - Ивлева София (8 класс)- Ерина Татьяна (8 класс)- Копейкина Мария (7класс) | Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника |
| Урок безопасности -2021»Информационная безопасность» | АО «Издательство «Просвещение» | - Копейкина Мария (7 класс) | Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс «Узнавай-ка» в номинации «Поделки из природного материала». - Работа: Ежик в лесу- Работа: «Лисичка-сестричка» | СМИ «Узнавай-ка!» | - Воронковская Надежда (4 класс)- Павленко Мария (3 класс) | Диплом 1 степениДиплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс «Правила дорожного движения» в номинации «Рисунок». Название работы: «Светофор – наш друг и помощник» | Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» | - Переверзев Андрей (4 класс) | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс «Время года» в номинации «Рисунок». Название работы: «Дары красавицы осени» | Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» | - Касперская Даша (4 класс) | Диплом 2 место |
| Всероссийский конкурс «Время года» в номинации «Декоративно-прикладное искусство».Название работы: «Маша и медведь» | Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» | - коллектив обучающихся 4 класса | Дипломанты |
| Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Урок по теме «Искусственный интеллект в образовании» | Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» | - Дроздов Антон (10 класс)- Брылев Иван (7 класс)- Копейкина Мария (7 класс)- Поздняков Виталий (8 класс)- Мутылин Николай (7 класс)- Ларин Николай (9 класс)- Попов Кирилл (7 класс)- Королев Максим (7 класс)- Савенков Владислав (7 класс)- Панков Сергей (7 класс)- Кузменова Анастасия (7 класс)- Чальцев Роман (7 класс)- Беляева Ксения (7 класс)- Копейкина Мария (7 класс)- Оглы Абрам (3 мкласс)- Кузменова София (3 класс)- Павленко Даниил (6 класс)- Кузменов Василий (6 класс)- Павленко Нели (1 класс)- Кириченко Николай (4 класс)- Воронковская Надежда (4 класс) | Сертификаты с отличием |
| Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары природы –2021»В номинации «Поделка».1.Название работы «Цветы осени»2.Букет осени | Сайт «Рассвет педагога» | - Аболмасова Кристина (10 класс)- Аболмасова Дарья (10 класс) | Диплом лауреата I степениДиплом лауреата I степени |
| Всероссийская метапредметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ | Проект «Мир олимпиад» | - Сергеев Денис (5 класс) | Диплом I место |
| Всероссийский конкурс «Рукоделие». Номинация «Лепка». Название работы «Цветы в подарок» | Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» | - Казаченко Самира, Куликова Галина (9 класс) | Диплом 2 место |
| Всероссийская занимательная викторина для детей «Увлекательная математика» | Научно-методический портал «Академия успеха» | - Воронковкая Надежда (4 класс) | Диплом лауреата III степени |
| Всероссийская олимпиада «Талант литератора» | Сайт «Диплом педагога» | - Ан Петр (10 класс) | Диплом лауреата I степени |
| Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню народного единства «Будущее России – в единстве» | Центр «Мир педагога» | - Придворова Анастасия (10 класс) | Диплом лауреата I степени |
| Всероссийский конкурс «В жизни общества» (для 10 класса) | «Слово педагога» | - Аболмасова Кристина (10 класс) | Диплом за 1 место |
| Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Министерство просвещения РФ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» | - Куликова Галина (9 класс) | Сертификат участника |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Конституция закон-по нему мы все живем» | Олимпиады для детей и педагогов «ПАТРИОТ» | - Воронковская Надежда (4 класс) | Диплом победителя 1 место |
| Олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир» для 1-4 классов | ООО «Яндекс» | - Доценко Андрей (4 класс) | Диплом победителя |
| Олимпиада для всех «А я знаю русский язык» для 1-4 классов | ООО «Яндекс» | - Доценко Андрей (4 класс)- Воронковкая Надежда (4 класс) | Диплом победителя Диплом победителя  |
| Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Разработка игр» | Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» | - Дроздов Антон (10 класс)- Ларин Николай (9 класс)- Самойлов Давид (7 класс)- Кириченко Андрей (8 класс)- Ерина Татьяна (8 класс)- Куликова Галина (9 класс)- Копейкина Мария (7 класс)- Савенков Владислав (7 класс)- Поздняков Виталий (8 класс)- Мутылин Николай (7 класс)- Самойлов Моисей (1 класс) | Сертификаты участников |
|  |  |
| Региональный этап всероссийского конкурса социальной рекламы Стиль жизни – здоровье!2021 | Комитет образования и науки Курской области | - Куликова Галина | Сертификат участника |
| Участие обучающейся в отборочном этапе VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» | Комитет образования и науки Курской области | - Аболмасова Кристина (10 класс) | Прошла в финал |

|  |
| --- |
|  **2021-2022 учебный год**  |
| название мероприятия | место проведения | Ф.И. обучающегося | результат  |
| **2 полугодие** |
| Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света»Номинация: Мои поделкиРабота: «Веснянки» | Международный образовательный центр «Кладовая таланта» | - Воронковская Надежда (4 класс) | Диплом I степени |
| Международная метапредметная олимпиада «Смекалка»  | Центр образования Клевер | - Доценко Андрей (4 класс)- Самойлов Моисей (1 класс)- Воронковская Надежда (4 класс)- Доценко Андрей (4 класс) | Диплом II степениСертификат СертификатСертификат |
| Международная олимпиада по литературному чтению «Знайка». Зима | Центр образования Клевер | - Воронковская Надежда (4 класс) | Диплом I степени |
| Международная олимпиада по математике «Клеверок». Зима | Центр образования Клевер | - Панченко Ольга (4 класс) | Сертификат |
| Международный конкурс патриотических работ ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Великий подвиг» | Центр «Диплом педагога» | - Щедрин Дмитрий (11 класс) | Диплом I степени |
| Всероссийский творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Мир талантов» | Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» | - Коврижных Никита (10 класс) | Диплом Лауреата I степени |
| Всероссийская олимпиада для учащихся 10 классов «Путь к историческим истокам» | Сайт «Дом педагога» | - Шумакова Жанна (11 класс) | Диплом Лауреата I степени |
| Всероссийская олимпиада «Чтение и кругозор» | Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» | - Аболмасова Кристина (10 класс) | Диплом Лауреата I степени |
| Всероссийская онлайн викторина «Сила и мощь Российской армии» | Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» | - Бабич Павел (10 класс) | Диплом Лауреата I степени |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Занимательная информатика» | Томский государственный педагогический университет | - Гнездилов Матфей (4 класс)- Павленко Илья (9 класс)- Дроздов Антон (10 класс)- Шеполухина Надежда (3 класс)- Поздняков Виталий (8 класс) | Диплом 2 местоДиплом 3 место Диплом за участие Диплом 2 место Диплом 3 место  |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Удивительный мир природы» | Томский государственный педагогический университет | - Аболмасова Дарья (10 класс)- Кириченко Николай (4 класс)- Ларин Николай (9 класс)- Базов Максим (3 класс)- Кириченко Владимир (2 класс)- Волобуев Александр (8 класс) | Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 место |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Богатыри земли русской» | Томский государственный педагогический университет | - Базов Максим (3 класс) - Кириченко Петр (5 класс)- Усольцев Николай (7 класс)- Ярославкин Олег (7 класс)- Доценко Андрей (4 класс)- Мамонтов Дмитрий (10 класс) | Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 1 место |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Правильное питание» | Томский государственный педагогический университет | - Лунев Артем (3 класс)- Демина Ярослава (5 класс)- Кузменова Анастасия (7 класс)- Копейкина Мария (7 класс)- Аксенов Павел (2 класс)- Никулина Александра (4 класс)- Аболмасова Дарья (10 класс)- Ельшин Данил (8 класс) | Диплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 3 местоДиплом 2 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 место |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Профилактика гриппа и ОРВИ» | Томский государственный педагогический университет | - Ямпольский Станислав (9 класс)- Леонидов Максим (2 класс)- Павленко Роман (2 класс)- Воронковская Надежда (4 класс)- Чигорев Артем (8 класс) | Диплом 3 местоДиплом 2 местоДиплом 3 местоДиплом 1 местоДиплом 2 место |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Навстречу звездам» | Томский государственный педагогический университет | - Касперская Нина (4 класс)- Ларин Николай (9 класс)- Мамонтова Ангелина (5 класс)- Павленко Роман (2 класс)- Ан Петр (10 класс) | Диплом 2 местоДиплом 2 место Диплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 2 место |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Русские народные промыслы» | Томский государственный педагогический университет | -Садкевич Анастасия (4 класс)- Павленко Илья (9 класс)- Дроздов Антон (10 класс) | Диплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 2 место |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Про кафтан и сарафан» | Томский государственный педагогический университет | - Куликова Галина (9 класс)- Астапенков Данила (2 класс)- Ан Петр (10 класс)- Садкевич Анастасия (4 класс)- Волобуев Александр (8 класс)- Игнатьев Александр (1 класс) | Диплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 2 место |
| Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: Русский язык | Томский государственный педагогический университет | - Панченко Ольга (4 класс)- Воронковская Надежда (4 класс)- Базов Максим (3 класс)- Шеполухина Надежда (3 класс)- Переверзев Роман (3 класс)- Павленко Любовь (6 класс)- Павленко Даниил (6 класс)- Кузменов Василий (6 класс)- Павленко Надежда (6 класс)- Кузменова София (3 класс) | Диплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 2 местоДиплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 2 местоДиплом 1 местоДиплом 1 место  |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «Салют Победы» | Томский государственный педагогический университет | - Панченко Михаил (4 класс) | Диплом 1 место |
| Всероссийская викторина для детей с ОВЗ «В мире животных» | Томский государственный педагогический университет | - Кириченко Николай (4 класс)- Кириченко Владимир (2 класс) | Диплом 2 местоДиплом 2 место |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по физкультуре 5 класс | Образовательный портал «Завуч.Рус» | - Пенкришвили Сергей (5 класс) | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс «Я помню, Я горжусь» «Моя малая Родина – Обоянь»  | Международный центр образования и педагогики | - Кузменова София (3 класс) | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс «8 марта – Международный женский день» в номинации «рисунок» | Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» | - Игнатьев Александр (1 класс) | Дипломант |
| Всероссийский конкурс «Народные традиции и промыслы» в номинации «Декоративно-прикладное искусство». Работа: «Сударыня масленица» | Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» | - Казаченко Самира, Куликова Галина | Дипломант |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Светлая пасха» | Всероссийское СМИ «Изумрудный город» | - Копейкина Мария (7 класс) | Диплом 1 место |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Что я знаю о быках и коровах?» | Всероссийское СМИ «Изумрудный город» | - Кузменова Анастасия (7 класс) | Диплом 1 место |
| IX Всероссийский конкурс «Гордость России» | Центр «Гордость России» | - Воронковская Надежда (4 класс) | Диплом I степени |
| Всероссийский конкурс, посвященный 61 годовщине полета Ю.А. Гагарина в космос «Космонавтика: вчера, сегодня, завтра» | Сайт «Дом педагога» | - Маляренко Наталья (10 класс) | Диплом I лауреата степени |
| Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу- 2022» | Всероссийская детская акция «Рисуем Победу- 2022» | - Волобуев Александр (8 класс)- Ерина Татьяна ( 8класс) | Сертификат |
| Урок безопасности -2022 «Правильное питание» | АО «Издательство «Просвещение» | - Поздняков Виталий (8 класс)- Ерина Татьяна (8 класс) | Сертификат участника |
| Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Урок по теме «Цифровое искусство: музыка и IT» | Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» | - Черкашина Зинаида (3 класс)- Успанова Зара (3 класс)- Чубареев Леонид (6 класс)- Павленко Даниил (6 класс)- Мутылин Николай (7 класс)- Самойлов Давид (7 класс)- Самойленко Оля (7 класс)- Чальцев Роман (7 класс)- Кузменова Анастасия (7 класс)- Королев Максим (7 класс)- Попов Кирилл (7 класс)- Копейкина Мария (7 класс)- Панков Сергей (7 класс)- Панченко Ольга (4 класс)- Никулина Александра (4 класс)- Воронковская Надежда (4 класс) | Сертификаты  |
| Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Урок по теме «Исследование кибератак» | Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» | - Игнатьев Александр (1 класс) | Сертификаты |
| Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». Урок по теме «Быстрая разработка приложений» | Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры» | - Успанова Зара (3 класс)- Павленко Даниил (6 класс)- Чальцев Роман (7 класс)- Королев Максим (7 класс)- Беляева Ксения (7 класс)- Панков Сергей (7 класс)- Кузменова Анастасия (7 класс)- Копейкина Мария (7 класс)- Савенков Владислав (7 класс)- Брылев Иван (7 класс)- Мутылин Николай (7 класс)- Ерина Татьяна (8 класс)- Поздняков Виталий (8 класс)- Павленко Илья (9 класс)- Куликова Галина (9 класс)- Ларин Николай (9 класс)- Аболмасова Дарья (10 класс)- Дроздов Антон (10 класс) | Сертификаты  |
| Всероссийская блиц-олимпиада «Интернет-безопасность» | Олимпиады для детей и педагогов «Патриот» | - Копейкина Мария (7 класс) | Сертификаты |
| Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: математика | Томский государственный педагогический университет | - Игнатьев Александр (1 класс) | Диплом за 1 место |
| Всероссийская онлайн викторина «Армия России» | Сайт «Талант педагога» | - Савенков Владислав (7 клас) | Диплом лауреата 1 степени |
| Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Исследование кибератак» | Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» | - Паньченко Александр (4 класс)- Королев Масксим (7 класс)- Дроздов Антон (10 класс)- Брылев Иван (7 класс)- Ларин Николай (9 класс)- Самойлов Давид (7 класс)- Павленко Илья (9 класс)- Панченко Михаил ( 4 класс)- Доценко Андрей (4 класс)- Садкевич Анастасия (4 класс)- Ерина Татьяна (8 класс)- Куликова Галина (9 класс)- Копейкина Мария (7 класс)- Савенков Владислав (7 класс)- Поздняков Виталий (8 класс)- Мутылин Николай (7 класс) | Сертификаты участников |
| Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» по теме «Квантовый мир» | Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» | - Гнездилов Матфей (4 класс)- Никулина Александра (4 класс)- Касперская Дарья (4 класс)- Савенков Владислав (7 класс)- Панков Сергей (7 класс)- Королев Максим (7 класс)- Беляева Ксения (7 Класс)- Копейкина Мария (7 класс)- Чальцев Роман (7 класс)- Попов Кирилл (7 класс)- Кузменова Анастасия (7 класс) | Сертификаты |
| Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022» | Куратор акции депутат Государственной Думы ФС РФ А.И. Аршинова | - Покровский Сергей (9 класс)- Королев Максим (7 класс)- Кузменова Анастасия (7 класс)- Копейкина Мария (7 класс) | Сертификат |
| Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяи/или инвалидностью «Поверь в себя»  | Комитет образования и науки Курской области | *Компетенция «Карвинг»*- Кучеренко Вероника (категория 5-7 классы)- Бабич Павел (категория 9-11 классы)*Компетенция «Выпечка хлебобулочных изделий»*- Павленко Даниил (категория 6-8 классы)- Мамонтов Дмитрий (категория 9-10 классы)*Компетенция «Резьба по дереву»*- Павленко Илья (категория 8-9 классы)*Компетенция «Столярное дело»*- Кузменов Василий (категория 5-7 классы)*Компетенция «Флористика»*- Стырчук Артур (категория 5-7 классы)- Куликова Галина (категория 8-9 классы)*Компетенция «Швейное дело»*- Звягинцева Александра (категория 5-6 классы)*Компетенция «Ландшафтный дизайн»*- Мамонтов Дмитрий (категория 6-7 классы)- Куликова Галина (категория 8-9 классы) | Диплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 1 местоДиплом 3 местоДиплом 2 местоДиплом 3 местоДиплом 2 местоДиплом 3 местоДиплом 1 местоДиплом 2 место |
|  |  |  |  |
| Районный дистанционный творческий конкурс «День 8 Марта» в номинации «Самый эмоциональный исполнитель» | МКУ «ИМЦ» | - Астапенков Данил (2 класс)- Мамонтова Ангелина (5 класс) | Диплом победителяДиплом призера |

 Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание **уровня воспитанности** обучающихся. Диагностическая работа - это определение уровня воспитанности, диагностика психического развития, познавательной сферы, индивидуально-типологических особенностей, эмоционально-личностной сферы, мотивационно-волевой сферы, сферы межличностных отношений и профессиональной направленности обучающихся

 Данные фиксируются 2 раза в год (в начале и конце учебного года), чтобы был виден уровень развития каждого ребенка и группы в целом. Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в детском коллективе и уровень воспитанности детей проводился мониторинг и диагностика воспитанности и межличностных отношений по методике М.И. Шиловой, Н.П. Капустиной.

 Интегральным показателем воспитания является общественная направленность детей (поведение среди товарищей, коллективизм, общительность), которая выражается во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях. Кроме того, показателями воспитанности является наличие социально значимых качеств (честность, справедливость, внешний вид,

самоконтроль). Ежегодно воспитатели проводят диагностику уровня социализации воспитанников. Критериями диагностики являлись: отношение к общественным нормам, личностные качества, эмоциональная сфера, отношение к труду.

 При этом решаются проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается социальная защищённость детей, личностный рост обучающихся, укрепление их здоровья, снизились негативные проявления среди подростков.

 Воспитательная работа по различным направлениям дает свои результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **I четверть** | **II четверть** | **Динамика за 2 четверти** | **III четверть** | **Динамика за 3 четверти** | **IV четверть** | **Динамика за год** |
| 1а,б | 50,8% | 52,1% | *+1,3%* | 57,60% | *+6,8%* | 62,6% | *+11,8* |
| 2а,б | 42,1% | 42,4% | *+0,3%* | 44,10% | *+2%* | 44,9% | *+2,8%* |
| 3а,б | 60,1% | 61% | *+0,9%* | 61,80% | *+1,7%* | 63,2% | *+3,1%* |
| 4 | 63,9% | 63,7% | *+0,2%* | 71,20% | *+7,3%* | 72,5% | *+8,6%* |
| 5а,в | 52,5% | 55,8% | *+3,3%* | 59,70% | *+7,2%* | 63,6% | *+11,1%* |
| 5б,г | 73,2% | 75,7% | *+2,5%* | 76,40% | *+3,2%* | 77,7% | *+4,5%* |
| 6а,б | 42% | 43,1% | *+1,1%* | 43,90% | *+1,9%* | 45,6% | *+3,6%* |
| 7а,б | 42,6% | 43,6% | *+1%* | 45,10% | *+2,5%* | 46,4% | *+3,8%* |
| 8а,б | 34,6% | 35,3% | *+0,7%* | 36,40% | *+1,8%* | 41,6% | *+7%* |
| 9 | 77,8% | 82,5% | *+4,7%* | 85,90% | *+8,1%* | 93% | *+15,2%* |
| 10,11 | 77,6% | 78,9% | *+1,3%* | 80,00% | *+2,4%* | 81,8% | *+4,2* |

 По результатам изучения уровня воспитанности в школе-интернате в 2020-2021 учебном году в целом наблюдается средний уровень воспитанности 63%.

 Данный результат обусловлен систематическим включением всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах. При этом решаются проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы, обеспечивается социальная защищённость детей, личностный рост обучающихся, укрепление их здоровья, снижение негативных проявлений среди подростков, что связано с адаптацией вновь прибывших воспитанников.

 Рекомендовано педагогам в работе с трудными детьми и детьми с низким уровнем воспитанности придерживаться следующих психолого –педагогических рекомендаций:

1. Единообразие требований всех педагогов, работающих с трудными детьми. Для этого коррекционную работу с детьми необходимо строить с учетом мнения каждого педагога, чтобы предъявлять к обучающимся единые требования.

2.Адекватность требований. Соответствие требований возможностям ученика.

3.Обеспечение эмоционального комфорта воспитаннику. Нежелательно, чтобы воспитанник воспринимал педагога как чужого человека, настроенного против него. Поэтому важно педагогу воспринимать трудных детей такими, какими они есть, спокойно, проявлять сдержанность при каждом новом негативном высказывании и поступке.

4. Усиление контроля. В нем особенно нуждаются импульсивные, невыдержанные дети. Рекомендуется всеми средствами вызывать у подростков чувство раскаяния трудного ребенка за содеянное, чаще использовать такие средства воспитательного воздействия, как стимуляция примерного поведения, демонстрация чувства огорчения за поступки обучающегося. Отказ от похвалы.

5. Поощрение активности. Рекомендуется загружать гиперактивных и неорганизованных детей полезной и увлекательной работой, не оставляя им свободного времени для безделья.

6. Избегать приклеивания ярлыков. Пересмотр воспитателем своих негативных суждений о трудных воспитанниках как о неисправимых, быстрая положительная реакция и поощрение их усилий по преодолению своих недостатков в поведении, общении.

7. Использовать похвалы и поощрения. Трудных школьников хвалят за все: улучшение учебы, поведения, за творческие усилия.

 Формирование нравственных положительных привычек у умственно отсталых школьников должно строится на уважении личности ребенка, умении педагога опираться на его положительные качества. Педагог должен убедить ребенка в том, что при желании и старании он сможет стать настоящим воспитанным человеком.

Решение проблемы повышения уровня воспитанности школьников обеспечивает подготовку её воспитанников к успешной социальной адаптации в обществе.

На протяжении трёх последних учебных года в ОКОУ «Обоянская школа-интернат» наблюдается средний уровень воспитанности.

           Представленные данные показывают, что в целом в 2020-2021 учебном году наблюдается положительная динамика. Таким образом, вся воспитательная работа строилась и велась в соответствии с особенностями воспитанников.В целом уровень воспитанности по школе положительный

           Во всех направлениях достигнуты определенные результаты, но все же необходимо далее продолжать работу по выбранным направлениям. В следующем учебном году ещё предстоит работать над формированием у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических нормах.

 Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей и воспитателей к планированию и организации воспитательной работы с обучающимся.

 Анализ проведенной воспитательной работы показывает, что большинство поставленных целей и задач были в течение года реализованы.