



**Министерство образования и науки Курской области**

**П Р И К А З**

от 13.01.2023 № 1-44

г. Курск

**Об утверждении региональной модели «Здоровьесберегающая школа»**

В целях реализации Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па,

п р и к а з ы в а ю

1. Утвердить региональную модель «Здоровьесберегающая школа», согласно Приложению № 1 к настоящему приказу.
2. Областному государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования» организовать работу по научно-методическому сопровождению реализации региональной модели «Здоровьесберегающая школа».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Курской области Т.А. Сорокину.

Министр

Н.А. Бастрикова

## Региональная модель (стандарт) «Здоровьесберегающая школа»

### I. Общие положения

1.1. Региональная модель (стандарт) «Здоровьесберегающая школа» (далее – модель ЗШ), направлена на реализацию индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов, разработанных на основе единой системы медико-психолого-социальной оценки состояния здоровья обучающихся, а также на формирование привычки приверженности к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Региональная модель ориентирована на обучающихся и их родителей, управленческие и педагогические команды общеобразовательных организаций (далее – ОО), участвующих в реализации регионального проекта «Школа полного дня», а также общественность региона.

1.2. Стратегическими **целями** региональной модели ЗШ являются:

1) создание условий для сохранения, укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования здорового образа жизни посредством осуществления комплекса мероприятий по формированию культуры ЗОЖ у всех участников образовательных отношений;

2) развитие системы психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений,

3) развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательных организаций и реализация индивидуальных маршрутов здоровья в условиях единого образовательного пространства.

Внедрение модели ЗШ предполагает реализацию комплекса мероприятий для:

сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя: рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, обеспечение трехразового питания;

создания инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания обучающихся, повышения качества образования;

учета специфики контингента обучающихся и конкретных условий развития с целью индивидуализации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих технологий;

повышения уровня профессиональной подготовки специалистов по вопросам формирования здорового образа жизни в региональной системе образования;

активизации родительской общественности совместно с социальными партнерами (работа Советов отцов; родительских комитетов и др.) в вопросах формирования ЗОЖ;

развития сети ЦППМСП, обеспечивающих 100% охват участников образовательных отношений услугами специалистов сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды и др.)

создания единого образовательного пространства для различных категорий семей с детьми, задействованных в профилактической работе;

повышения мотивации участия родителей в профилактической деятельности по формированию ЗОЖ;

позиционирования в детской среде позитивных моделей ЗОЖ с помощью информационно-методического ресурса общеобразовательной организации и СМИ.

1.3. **Целевой** аудиторией реализации модели ЗШ являются:

обучающиеся;

семьи обучающихся;

педагоги образовательной организации;

общественность региона.

1.4. **Задачи** модели ЗШ направлены на удовлетворение запросов целевой аудитории.

Для обучающихся:

разработать и реализовать индивидуальные здоровьесберегающие маршруты обучающихся (далее – ИЗМО) в соответствии с рекомендациями медицинских работников и психолого-социальной оценкой состояния здоровья каждого ребенка;

сформировать безопасную, здоровьесберегающую среду, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение каждого школьника, рационализацию образовательного процесса, полноценное трехразовое питание, двигательную активность, в том числе на свежем воздухе;

сформировать навыки самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности.

Для семьи:

обеспечить условия сохранения и укрепления здоровья ребенка в ОО;

обеспечить условия для участия родителей в реализации программ формирования ЗОЖ;

обеспечить возможность участия родителей в общественном контроле здоровьесберегающей деятельности ОО и условий пребывания ребенка в ЗШ;

сформировать эффективную модель взаимодействия семьи и школы через классного руководителя, специалистов сопровождения, советника директора по воспитанию при реализации ИЗМО;

сформировать механизмы обратной связи для родителей (законных представителей) обучающихся и школы по вопросам удовлетворенности условиями реализации ИЗМО и мероприятий по формированию ЗОЖ на постоянной основе.

Для школы:

обеспечить нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые, информационные, финансовые и материально-технические условия для функционирования модели ЗШ;

создать условия организации и проведения мероприятий для педагогических работников, отвечающих за организацию школьного питания и формирование культуры здорового образа жизни;

реализовать комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся, а также программы по формированию ЗОЖ совместно с родителями и общественными институтами;

внедрить механизмы интеграции медицинского, социального и психолого-педагогического сопровождения для оценки состояния здоровья каждого обучающегося;

организовать систему непрерывного внутришкольного повышения уровня профессиональных компетенций в области вопросов сохранения здоровья и формирования ЗОЖ;

сформировать инфраструктуру ОО в соответствии с требованиями, предъявляемыми к модели ЗШ;

объединить в единый функциональный комплекс процессы, связанные с здоровьесбережением;

учитывать результаты анализа оценки и мониторинга социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся, рекомендации по корректировке образовательного процесса.

Для общества (региона):

совершенствовать систему психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;

оптимизировать систему повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в области здоровьесбережения;

усовершенствовать содержание профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ для обучающихся, родительской общественности и педагогических работников на основе мультидисциплинарного подхода;

создать соответствующую здоровьесберегающую среду в образовательной системе региона.

1.5. Структура модели ЗШ включает общие требования (критерии) к нормативно-правовым, организационно-методическим, кадровым, психолого-педагогическим, информационным, материально-техническим и финансовым условиям функционирования, общие требования к структуре управления ОО, функционирующими в режиме ЗШ, а также требования к оценке результатов внедрения модели ЗШ (приложение 1.)

16. Внедрение модели ЗШ осуществляется ОО в соответствии с инструментом критериальной оценки функционирования модели ЗШ – Чек-листом (Приложение 4).

## **II. Общие требования к условиям реализации модели**

### **2.1. Нормативно-правовые условия**

2.1.1. Нормативно-правовые условия включают в себя разработку и обновление нормативно-правовой базы ОО: межведомственные соглашения, соглашения о сотрудничестве, локальные акты и др.

2.1.2. Основу нормативно-правового обеспечения модели ЗШ составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;

Закон Курской области от 09 декабря 2013 года № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;

Распоряжение Губернатора Курской области от 04.06.2021 №167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года (приказ комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020 №1-625);

Закон Курской области «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года» от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Проект «Школа Министерства просвещения России», предложенный Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»;

О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2021 - 2023 годы (постановление Администрации Курской области от 15 августа 2019 года N 765-па);

Концепция развития психолого-педагогической службы в системе общего и среднего профессионального образования Курской области (приказ комитета образования и науки Курской области от 19.09.2022 г. № 1-1405);

Стратегия развития образования Курской области на период до 2030 года (постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па).

Устав ОО и другие локальные акты.

## **2.2. Кадровые условия**

2.2.1. Кадровые условия предполагают оценку обеспеченности специалистами сопровождения, оценку сформированности компетенций педагогов по вопросам здоровьесбережения.

2.2.2. Общие требования (критерии) к кадровому обеспечению общеобразовательных организаций, реализующих модель ЗШ содержат:

наличие административных, педагогических и иных работников соответствующей квалификации;

внесение изменений в штатное расписание, введение дополнительных штатных единиц (тьютор, педагог-логопед/дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и пр.);

внесение изменений в должностные инструкции работников, трудовые договоры, правила трудового распорядка, возложение функций куратора реализации модели ЗШ на одного из заместителей директора по УВР;

функционирование службы психолого-педагогического и медицинского сопровождения;

обеспечение возможности курсовой, в том числе персонифицированной подготовки и (при необходимости) профессиональной переподготовки, непрерывного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками в области здоровьесбережения;

создание электронного банка портфолио профессиональных достижений, данных по обмену опытом на каждого педагога, работающего в ЗШ;

проведение целенаправленных мероприятий по привлечению молодых педагогов к реализации модели ЗШ;

развитие методического сервиса, института наставничества в области здоровьесбережения.

## **2.3. Материально-технические (инфраструктурные) условия**

2.3.1. Инфраструктурные условия реализации модели ЗШ предполагают оценку материально-технических условий (наличие медицинского кабинета, спортивного зала, оптимальной территории школы, пищеблока, релаксационных зон и пр.)

2.3.2. Общие требования (критерии) к материально-техническому обеспечению ОО, реализующих модель ЗШ, включают создание образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств:

специализированные зоны (спокойный отдых – уголки отдыха в рекреациях, активный досуг – игровая комната, библиотечно-информационный центр, читальный зал, комната психологической разгрузки (рефлексии), медицинская комната, физиокабинет (при наличии), комната детских инициатив);

зоны для занятий физической культурой и спортом в помещении (спортивный, тренажерный зал, зал боевых искусств, шахматный клуб, бассейн при наличии);

зоны для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе (стадион, спортивная площадка, беговая дорожка, лыжная трасса, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка для воркаута, каток при наличии);

зоны для занятий творчеством (актовый или концертный залы, хореографический зал, художественная студия, театральная студия, телевизионная студия, радиорубка);

зоны для занятий исследовательской и проектной деятельностью (специализированные учебные кабинеты, физические и химические лаборатории, технологические мастерские (столярный цех, токарный цех, швейный цех, кабинет кулинарии), кабинеты робототехники, учебно-опытные растениеводческие приусадебные участки, теплицы, учебно-опытные животноводческие фермы при наличии);

наличие цифровой образовательной среды (серверная, компьютерный класс, доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту, обеспечение контентной фильтрации, медиатека);

наличие помещения для организации горячего питания (столовая);

регулярное проведение мониторинга существующей инфраструктуры ОО с целью определения дефицитов ресурсов и их ликвидации за счет возможностей социальных партнеров.

## **2.4. Организационно-методические условия**

2.4.1. Организационно-методические условия включают в себя комплексную оценку состояния здоровья обучающихся, наличие индивидуального маршрута здоровья, контроль баланса нагрузки, рациональную организацию учебного процесса, организацию питания, организацию выполнения индивидуальных назначений, систему профилактических здоровьесберегающих мероприятий.

2.4.2. Общие требования (критерии) к организационно-методическому обеспечению ОО, реализующих модель ЗШ, требуют принятия ряда

управленческих решений, локальных актов, регламентирующих образовательный процесс:

разработка программно-методического обеспечения реализации модели ЗШ: проект-схема ИЗМО (приложение 1), алгоритм реализации ИМЗО (приложение 2), программы по формированию ЗОЖ и пр.;

формирование классов-групп или разновозрастных групп с учетом рекомендаций, описанных в ИЗМО, для организации самоподготовки, работы предметных консультационных площадок, дополнительного образования, внеурочной, воспитательной и досугово-игровой деятельности обучающихся;

установление режима работы с учетом продолжительности пребывания детей, что регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиНа;

обязательной составляющей режима является активный и пассивный отдых, активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени;

проектирование ИЗМО на основе выбора рекомендаций по результатам комплексной оценки состояния здоровья обучающихся и рекомендациям для основных групп здоровья;

формирование индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов для детей с отклонениями в состоянии здоровья (3-5 группы здоровья) и детей с ухудшением состояния здоровья;

формирование системы профилактических здоровьесберегающих мероприятий для здоровых детей (1 и 2 группы здоровья);

разработка и реализация программ по формированию ЗОЖ совместно с родителями и общественными институтами;

определение социальных партнеров посредством анализа собственных и внешних ресурсов;

заключение договоров с учреждениями здравоохранения, организациями физической культуры и спорта (стадионы, школы боевых искусств, плавательные бассейны, школы олимпийского резерва, физкультурно-оздоровительные комплексы, шахматные клубы и др.), территориальными ПМПК и ЦППМСП и др.;

организация полноценного трехразового питания школьников за счет различных источников финансирования.

## **2.5. Психолого-педагогические условия**

2.5.1. Психолого-педагогические условия реализации модели обеспечивают вариативность психолого-педагогической помощи, маршрутизацию развития обучающихся, профилактические мероприятия и программы формирования ЗОЖ, разработку и реализацию программ внеурочной деятельности в области здоровьесбережения.



2.5.2. Общие требования (критерии) к психолого-педагогическим условиям ОО, реализующих модель ЗШ, заключаются в следующем:

наличие алгоритма межведомственного взаимодействия по реализации модели ЗШ;

организация и осуществление психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

## **2.6. Информационные условия**

2.6.1. Общие требования (критерии) к информационному обеспечению общеобразовательных организаций, реализующих модель ЗШ содержат:

работу с родителями и общественностью по вопросам организации деятельности общеобразовательной организации, реализующей модель ЗШ;

информирование общественности о реализации модели ЗШ через средства массовой информации, освещение деятельности на сайте общеобразовательной организации, на сайтах социальных партнеров, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение дней открытых дверей для родителей, общественности, социальных партнеров, СМИ по вопросам реализации модели ЗШ;

информирование о результатах реализации модели ЗШ всех участников образовательных отношений.

## **2.7. Финансовые условия**

2.7.1. Финансовое обеспечение мероприятий, связанных с разработкой и внедрением региональной модели «Здоровьесберегающая школа», с реализацией комплекса мероприятий по формированию культуры ЗОЖ у всех участников образовательных отношений, развитием системы психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, а также развитием здоровьесберегающей инфраструктуры образовательных организаций, осуществляется в соответствии с паспортом регионального проекта «Здоровьесберегающая школа».

## **III. Общие требования к структуре управления ОО, функционирующих в режиме ЗШ**

3.1. Структура управления ОО, функционирующих в режиме ЗШ включает в себя:

Министерство образования и науки Курской области, координирующее деятельность ЗШ в муниципальных районах (разрабатывает и утверждает нормативно-правовые акты, определяет механизмы финансирования отдельных направлений деятельности ЗШ);

муниципальный орган исполнительной власти, осуществляющий управление в сфере образования (разрабатывает и утверждает нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ОО, функционирующих в режиме ЗШ, координирует их деятельность в рамках своих и переданных полномочий);

ОО, функционирующие в режиме ЗШ, выстраивают образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами различных уровней, регламентирующими деятельность ЗШ в Курской области.

#### **IV. Общие требования к оценке результатов внедрения модели ЗШ**

##### **4.1. Наличие системы мониторинга и оценки результатов**

В регионе проводится мониторинг внедрения модели ЗШ и эффективности реализации ИЗМО.

##### **4.2. Количественные и качественные результаты**

**Качественные результаты** реализации модели характеризуются следующими показателями:

###### Для обучающихся:

реализованы индивидуальные здоровьесберегающие маршруты обучающихся (далее – ИЗМО) в соответствии с рекомендациями медицинских работников и психолого-социальной оценкой состояния здоровья каждого ребенка;

сформирована безопасная, здоровьесберегающая среда, включающая в себя психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, рационализацию образовательного процесса, полноценное трехразовое питание, двигательную активность, в том числе на свежем воздухе;

сформированы навыки самостоятельной организации здоровьесберегающей деятельности.

###### Для семьи:

обеспечены условия сохранения и укрепления здоровья ребенка в ОО;

созданы условия для участия родителей в реализации программ формирования ЗОЖ;

обеспечена возможность участия родителей в общественном контроле здоровьесберегающей деятельности ОО и условий пребывания ребенка в ЗШ;

сформирована эффективная модель взаимодействия семьи и школы через классного руководителя, специалистов сопровождения, советника директора по воспитанию при реализации ИЗМО;

сформированы механизмы обратной связи для родителей (законных представителей) обучающихся и школы по вопросам удовлетворенности условиями реализации ИЗМО и мероприятий по формированию ЗОЖ на постоянной основе.

###### Для школы:

обеспечены нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые, информационные, финансовые и материально-технические условия для функционирования модели ЗШ;

созданы условия организации и проведения мероприятий для педагогических работников, отвечающих за организацию школьного питания и формирование культуры здорового образа жизни;

реализован комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся, а также программы по формированию ЗОЖ совместно с родителями и общественными институтами;

внедрены механизмы интеграции медицинского, социального и психолого-педагогического сопровождения для оценки состояния здоровья каждого обучающегося;

организована система непрерывного внутришкольного повышения уровня профессиональных компетенций в области вопросов сохранения здоровья и формирования ЗОЖ;

сформирована инфраструктура ОО в соответствии с требованиями, предъявляемыми к модели ЗШ;

объединены в единый функциональный комплекс процессы, связанные с здоровьесбережением;

учтены результаты анализа оценки и мониторинга социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся, рекомендации по корректировке образовательного процесса.

#### Для общества (региона):

эффективно функционирует система психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;

оптимизирована система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в области здоровьесбережения;

содержание профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ для обучающихся, родительской общественности и педагогических работников разработано на основе мультидисциплинарного подхода;

создана соответствующая здоровьесберегающая среда в образовательной системе региона.

**Количественные результаты** внедрения модели ЗШ отражают охват мероприятиями всех участников образовательных отношений. К 2025 году обеспечить 100% охват обучающихся пилотных площадок индивидуальными маршрутами здоровья и сформировать у 70% участников образовательных отношений позитивную оценку ЗОЖ в условиях реализации модели ЗШ.

### **4.3. Механизм оценки эффективности**

Эффективность реализации модели ЗШ обеспечивается преемственностью, сетевым и межведомственным взаимодействием в процессе реализации индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся специалистами системы здравоохранения, образования, включенными в реализацию проекта.

Важным фактором является рациональное использование ресурсов каждой организации, повышение квалификации специалистов, внедрение в их работу эффективных технологий здоровьесбережения. Методика оценки качества эффективности внедрения модели ЗШ осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по реализации проекта.

### **4.4. Экспертная оценка внедрения модели ЗШ**

Для обобщенной оценки результатов внедрения модели ЗШ и в целях распространения успешного опыта по апробации и внедрению модели ЗШ в регионе, осуществляется экспертная оценка полученных результатов в соответствии критериальными оценками внедрения модели. Экспертное оценивание – процедура получения оценки проблемы на основе мнения специалистов (экспертов) с целью последующего принятия решения (выбора).

## РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ШКОЛЫ



## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Исполнители: медслужба образовательной организации, педагоги образовательной организации, специалисты службы сопровождения, родители	<b>Диагностические мероприятия по определению здоровья обучающегося (компоненты)</b>					Диагностический
	Медицинский	Физической культуры	Педагогический	Психологический	Социальный	
	<b>Оценка состояния здоровья (группы)</b>					Организационный
	Здоровый обучающийся	Обучающийся с выявленными рисками	Обучающийся с нарушением здоровья			
	<b>Проектирование здоровьесберегающего маршрута. Мероприятия</b>					
	Профилактические и здоровьесберегающие					Операционный
				индиви	дуальные	
	<b>Реализация мероприятий здоровьесберегающего маршрута</b>					Операционный
	Рациональная организация образовательного процесса, питание, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение					
				выполнение рекомендаций	индивидуальных и назначений	
<b>Диагностические мероприятия по определению эффективности реализации здоровьесберегающего маршрута</b>					Контрольно-оценочный	
Медицинский	Физической культуры	Педагогический	Психологический	Социальный		
<b>Оценка состояния здоровья по результатам реализации здоровьесберегающего маршрута (группы)</b>						
Здоровый обучающийся	Обучающийся с выявленными рисками		Обучающийся с нарушением здоровья			

**Алгоритм  
реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута  
обучающегося**

Этап	Мероприятие	Ответственный	Сроки
<b>1.Диагностический</b>	Разработка приказа о проведении оценки социально-психологических и физических показателей здоровья обучающихся	Директор школы	Сентябрь
	Организация проведения мероприятий входной диагностики здоровья обучающихся по уровням:	Заместитель директора, отвечающий за здоровьесберегающее направление в школе (председатель ППк)	Сентябрь-октябрь
	Показатели по физической культуре	Учитель физической культуры	
	Медицинские показатели	Медицинская сестра	
	Психологические показатели	Психолог	
	Педагогические показатели	Классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед	
	Социальные показатели	Социальный педагог	
	Обработка результатов диагностики	Специалисты	Октябрь
<b>2.Организационный</b>	Проведение оценки состояния здоровья (анализ полученных результатов)	Специалисты, заместитель директора, классный руководитель	Октябрь
	Составление рекомендаций для реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута	Специалисты	
	Проектирование здоровьесберегающего маршрута обучающегося	Специалисты	
	Проведение заседания психолого-педагогического консилиума (выдача маршрутов исполнителям)	Председатель ППк, Классные руководители	

<b>3. Операциональный</b>	Выполнение мероприятий маршрута здоровья обучающегося (организация образовательного процесса, питание, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение, выполнение индивидуальных рекомендаций и назначений)	Педагогический коллектив, родители	В течение года
<b>4.Контрольно-оценочный</b>	Организация проведения мероприятий итоговой диагностики здоровья обучающегося	Заместитель директора, отвечающий за здоровьесберегающее направление в школе (председатель ППК)	Апрель май
	Проведение педагогического совета по итогам мониторинга здоровья обучающегося за текущий учебный год	Директор, заместитель директора	Май
	Составление и корректировка плана работы	Заместитель директора Все специалисты	Июнь





## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ШКОЛА

### Критерии единого

### образовательного пространства

	Базовый	Средний	Полный
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие локальных нормативных актов по организации здоровьесберегающей среды, психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений</li> <li>▪ Соблюдение нормативных требований к организации и контролю питания</li> <li>▪ Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения (питцблок, спортивный зал и т.д.) нормативным требованиям</li> <li>▪ Наличие в организации медицинского кабинета, соответствующей организационным требованиям</li> <li>▪ Наличие индивидуальных маршрутов здоровья</li> <li>▪ Просветительская деятельность по ЗОЖ</li> <li>▪ Создание условий сопровождения в соответствии с Методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</li> <li>▪ Наличие специализированных служб сопровождения</li> <li>▪ Реализация долгосрочных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности</li> <li>▪ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> <li>▪ Своевременное повышение квалификации по формированию профессиональных компетенций педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс</li> <li>▪ Оптимальная двигательная активность на уроках и переменах (физкультура, наука, игровые перемены и др.)</li> <li>▪ Проведение мониторинга физических, социальных и психических показателей здоровья обучающихся</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ 1-2 мероприятия в год</p> <p>В соответствии с численностью обучающихся педагогов - психологов</p> <p>Школьный этап</p> <p>Не менее 50%</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ, детей с ухудшением здоровья 2-3 мероприятия в год</p> <p>В соответствии с численностью обучающихся педагогов + социальный педагог</p> <p>Муниципальный этап</p> <p>Не менее 80%</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>Для всех обучающихся 3-5 мероприятий в год</p> <p>В соответствии с численностью обучающихся + учитель-психолог + учитель - дефектолог</p> <p>Региональный этап</p> <p>100%</p> <p>✓</p> <p>✓</p>