

**ПРИНЯТА**

решением общего собрания работников  
ОКОУ «Обоянская школа – интернат»  
Протокол № 2 от 21.11.2024г.

**СОГЛАСОВАНА**

Врио министра образования и науки  
Курской области

  
В.В. Рязанцев  
« 25 » декабря 2024г.



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ОКОУ «Обоянская школа –  
интернат» № 1-167/1 от 22.11.2024г.  
Директор

  
Т.В. Краснопивцева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Областного казенного общеобразовательного учреждения  
«Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**на 2025-2030 годы**

г. Обоянь

## Содержание

1	Паспорт Программы развития Областного казенного общеобразовательного учреждения «Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»	стр. 3
2	Информационная справка об общеобразовательной организации	стр. 11
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	стр. 17
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов на развитие школы-интерната	
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната	
4.	Основные направления развития организации	стр. 112
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	стр. 125
6.	Механизмы реализации Программы развития.	стр. 127
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	стр. 130
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	стр. 132

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li><li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>6. Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»</li><li>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</li><li>8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24. 11. 2022 г. № 1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»</li></ol>

	<p>(интеллектуальными нарушениями)» (далее - Стандарт);</p> <p>9.Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018г №10);</p> <p>10. Постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;</p> <p>11.Паспорт регионального проекта «Современная школа» (утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018 №18));</p> <p>12. Устав ОКОУ «Обоянская школа – интернат» (утверждён приказом Комитетом образования и науки Курской области №1-1133 от 06.11.2015г.).</p>
<p>Цель</p>	<p>К 2030г. в школе-интернате будут обеспечены современные условия для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на 93%, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся по каждому магистральному направлению.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития</p> <p><b>«Знание»</b></p> <p>1.Реализовать углубленное изучение учебных предметов, и индивидуальные учебные планы.</p> <p><b>«Воспитание»</b></p> <p>1.Увеличить количество программ краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>2.Реализовать курсы внеурочной деятельности для</p>

обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

#### **«Здоровье»**

1. Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ.

2. Обеспечить материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

#### **«Творчество»**

1. Расширить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. Обеспечить материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

3. Увеличить спектр направлений дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **«Профориентация»**

1. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

#### **«Учитель. Школьная команда»**

1. Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

2. Подготовить педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

#### **«Школьный климат»**

	<p>1.Провести мониторинг количественного и качественного состава психологической службы, управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбор управленческого трека развития школы.</p> <p>2.Повышение уровня комфортности, защищенности личности обучающегося в условиях образовательной и воспитательной среде в школе-интернате.</p> <p>3.Создание условий для активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.</p> <p><b>«Образовательная среда»</b></p> <p>1.Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательного учреждения.</p> <p>2.Совершенствовать единую информационную систему «Цифровая среда».</p> <p>3.Обеспечить индивидуализацию и интенсификацию обучения путем электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p><b>«Знание»</b></p> <p>1.К 2030 году в школе будут реализованы 2 учебных плана профильного обучения, 3 программы профессионального обучения с целью подготовки обучающихся к трудоустройству.</p> <p>2.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3.Стабильные положительные результаты, достигнутые</p>

обучающимися в ходе итоговой аттестации.

#### **«Воспитание»**

1.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

2.Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.

3.Создание и развитие музейного уголка «Я помню, я горжусь!».

4.Развитие досуговой деятельности детей через функционирование школьного спортивного клуба «Прорыв», школьного театра «Страна чудес».

5.Активное участие обучающихся в волонтерской деятельности в рамках первичного отделения Общероссийского «Движения первых».

6. Введение курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

#### **«Здоровье»**

1.Вовлечение других образовательных организаций в обучении обучающихся школы-интерната занятием спортом в форме сетевого взаимодействия.

2.Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

#### **«Творчество»**

1.Развитие досуговой деятельности детей через функционирование школьного театра «Страна чудес».

2.Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.

3.Вовлечение 80% обучающихся в творческую работу с использованием переносного

библиотечного комплекса.

#### **«Профориентация»**

1. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике.
2. Увеличение количества мероприятий по профориентации.
3. Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.

#### **«Учитель. Школьная команда»**

1. Снижение количества педагогических работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

#### **«Школьный климат»**

1. Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и их родителей.
2. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), охваченных системой дополнительного образования.
3. Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.

#### **«Образовательная среда»**

1. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
2. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
3. Развитие школьного медиацентра «МОПС»
4. Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.
5. Создание безопасной и открытой цифровой среды



	образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Краснопивцева Т.В. – директор ОКОУ «Обоянская школа – интернат»; Лихачева Л.П. – заместитель директора по УР; Карачевцева М.А. – заместитель директора по ВР; Кравцова Л.С. – учитель русского языка и чтения, рук. МО учителей предметников; Карачевцева Е.Ю. – учитель – дефектолог, рук. МО педагогов коррекционно – развивающего направления; Скабёлкина И.В. – учитель СБО, рук. МО педагогов дополнительного образования; Бобрышева Е.С. – учитель математики.
Период реализации	2025 – 2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025 год - август 2025 год)	– создание нормативных документов, локальных актов и механизмов проектного управления, партнерского сотрудничества, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, – проведение стартового мониторинга введения и начала реализации программы.
II этап – реализация (сентябрь 2025 год – май 2030 год)	– реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через: – внедрение современных образовательных технологий, ориентированных на эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений и партнеров, – промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.
III этап – обобщающий (2030 год)	– итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий,

	<p>– анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы,</p> <p>– обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий,</p> <p>SWOT-анализ текущего состояния образовательной деятельности, определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы-интерната.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источник финансирования Программы – средства федерального и областного бюджетов Курской области.</p> <p>Привлечение дополнительных средств социальных партнеров.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор ОКОУ «Обоянская школа - интернат» Краснопивцева Татьяна Витальевна.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Областное казенное общеобразовательное учреждение «Обоянская школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>2. Дату создания: 1934 год.</li> <li>3. ИНН 4616003327.</li> <li>4. Информацию об учредителе: Министерство образования и науки Курской области.</li> <li>5. Сведения о лицензии: регистрационный номер – №46-3035., выдана 28.07.2021 года. Срок – бессрочная.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения: 306230, Курская обл., г. Обоянь, ул. Жукова д.2;</li> <li>7. Контакты: телефон: 2-15-46, 2-16-68; факс 8(47141) 2-14-80; адрес электронной почты: E-Mail: oboyan264@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: E-Mail: oboyan264@mail.ru</li> </ol>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>В ОКОУ «Обоянская школа – интернат» обучается 162 человека с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) из них 84 детей инвалидов.</p> <p>Начальная школа – 58</p> <p>Основная школа – 104</p>
<p>Краткая характеристика организационно- педагогических условий</p>	<p>Школа – интернат реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)</li> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)</li> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)</li> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа</li> </ul>

	<p>начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированная образовательная программа профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессиям:12901 Кондитер, 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»</li> <li>• адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.</li> </ul> <p>Используемые образовательные технологии: информационно-коммуникационная, проектная, цифровые, проблемного обучения, развивающего обучения, здоровьесберегающие, критериального оценивания, игровые, технология мастерских, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, кейс технологии, уровневые дифференциации.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФАООП для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.</p> <p>Количество смен – 1 смена, дней в учебной неделе – 5 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет 34 недели (1 класс- 33 недели).</p> <p>Продолжительность уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;</li> <li>• Во 2-12 классах продолжительность уроков составляет 40 мин.</li> </ul>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает 96 человек, из них 59 являются педагогическими работниками, 34 – учителя, 15 – воспитателей, 1– педагог-библиотекарь, 2 – педагога-психолога, социальный педагог, 2</p>

	<p>учителя-логопеда, 1 – учитель-дефектолог, 2 – тьютера, педагог дополнительного образования.</p> <p>Высшее педагогическое образование имеют 35 человек, 9 имеют среднее педагогическое образование (2 учителя, 7 воспитателей).</p> <p>52% сотрудников имеют высшее специальное образование, 53% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 34% - первую квалификационную категорию.</p> <p>8 человек имеют <u>ведомственные награды</u> из них:</p> <p>2 - Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации;</p> <p>2 - «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;</p> <p>2 - «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»</p> <p>2 – «Отличник просвещения»;</p> <p><u>Награды Курской области</u></p> <p>3 - Почетная грамота Губернатора Курской области</p> <p>3 - Благодарность Губернатора Курской области;</p> <p><u>Награды Курской областной Думы</u></p> <p>1 - Почетная грамота Курской областной Думы</p> <p>1 - Благодарность Курской областной Думы;</p> <p><u>Награды Комитета образования и науки Курской области,</u></p> <p><u>Министерства образования и науки Курской области</u></p> <p>11 - Почетная грамота Комитета образования и науки Курской области</p> <p>20 - Почетная грамота Министерства образования и науки Курской области;</p> <p>В школе работает 7 молодых специалистов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.</p>
Краткая характеристика	ОКОУ «Обоянская школа - интернат» успешно взаимодействует с социальными партнерами:

<p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоянская Центральная детская библиотека;</li> <li>2. МБУ ДО «Обоянская спортивная школа» Курской области;</li> <li>3. МБУ ДО «ДПОШ» г.Обоянь;</li> <li>4. МБОУ " Обоянская СОШ №1 имени Героя Советского Союза А.М. Максина";</li> <li>5. Управление образования Администрации Обоянского района.</li> </ol>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В период с 2022 - 2024 годы обучающиеся и педагогические работники ОКОУ «Обоянская школа - интернат» принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:</p> <p>2022 год -</p> <p><u>Федеральный уровень</u></p> <p>Участие в подготовительном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»</p> <p><b>Результат:</b> по компетенции «Учитель начальных классов» - 1 место; по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» - 2 место.</p> <p><u>Региональный уровень.</u></p> <p>Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью "Поверь в себя".</p> <p><b>Результат:</b> по компетенции «Учитель начальных классов» - 1 место; по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» - 1 место.</p> <p><u>Региональный уровень.</u></p> <p>Участие в областных соревнованиях обучающихся образовательных организаций для детей с ОВЗ, подведомственных комитету образования и науки Курской области»</p> <p><b>Результат:</b> дипломы и кубки</p> <p><u>Региональный уровень.</u></p> <p>Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства учителей – логопедов «Лого-Мастер 2022» номинация «Логопедия - моё призвание».</p> <p><b>Результат:</b> диплом III степени.</p> <p>2023 год –</p> <p><u>Региональный уровень.</u></p>

Участие в IX Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023

**Результат:**

в компетенции «Карвинг»:

- диплом 1 степени (1 обуч.);
- диплом 2 степени (1 обуч.);

в компетенции «Художественное вышивание»:

- диплом 3 степени (1 обуч.).

в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий»:

- диплом 1 степени (1 обуч.);

Региональный уровень.

Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью "Поверь в себя".

**Результат:**

- в компетенции «Швейное дело»: - диплом 2 степени (1 обуч.);
- «Выпечка хлебобулочных изделий» - диплом 1 степени (1 обуч.); - диплом 2 степени (1 обуч.);
- «Карвинг»:- диплом 1 степени (2 обуч.);- диплом 2 степени (1 обуч.);- диплом 3 степени (1 обуч.);«Бисероплетение»:- диплом 3 степени (1 обуч.);«Клининг»:- диплом 3 степени (1 обуч.);
- «Художественное вышивание»:- диплом 2 степени (1 обуч.);
- «Флористика»:- диплом 3 степени (1 обуч.); «Ландшафтный дизайн»:- диплом 3 степени (2 обуч.);

2024 год-

Федеральный уровень

Участие в Национальном чемпионате «Абилимпикс» - 2024

Результат: в компетенции «Карвинг» - в обработке

Региональный уровень

Участие в отборочном этапе чемпионата «Абилимпикс» - 2024

Результат: в компетенции «Карвинг» - 1 место

Региональный уровень.

Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Специальный педагог 24».

	<p><b>Результат:</b> диплом II место.</p> <p><u>Региональный уровень.</u></p> <p>Региональный конкурс Народные промыслы</p> <p><b>Результат:</b> Диплом победителя (1 место)- педагог</p> <p><u>Региональный уровень.</u></p> <p>Участие обучающихся в областном литературно – художественном конкурсе «Заповедная сказка»</p> <p><b>Результат:</b> Диплом за 2 место (1 обуч.)</p> <p>Диплом за 3 место (1 обуч.)</p>
--	--



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 01.09.2025г.)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>● Проведение анализа наличия в полном</li> </ul>

							<p>объеме учебников и учебных пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение	Углубленное	1	Магистральное	Образовательный	Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-</li> </ul>

	отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс		направление «Знание»	процесс	работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельного предмета.	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного</li> </ul>
--	---------------------	---	--	----------------------	---------	--	---

							изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ФАООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов, потребностей и способностей обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями)</li> </ul>

						<p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) и детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							обучающихся.
						Низкий уровень профессионально-предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>



							учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для</li> </ul>

							реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		

	программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с обучающимися имеющие творческие способности, включающую выявление, поддержку и сопровождение данной категории детей</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</li> </ul>

							<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		

	<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>		
15	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
16	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с</p>		



	том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

		ные программы			инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ,	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	разработанными педагогами общеобразовательной организации					
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное количество ТСО индивидуального пользования	Проведение анализа оснащённости образовательной организации техническими средствами индивидуального пользования с целью выявления потребности.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы (критический показатель)	100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберегаю		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	щая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
----	--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	--

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-</li> </ul>

						спортивных клубов.	спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>физической культурой и спортом</p>		
--	--	--	-------------------	---	--	--

33	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
----	--	--	---	---	--	--	--

	нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке</li> </ul>

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</li> </ul>



						к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</li> </ul>

						направленностей	научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		(или) всероссийском уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не включенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,</li> </ul>

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию	Нет	0	Магистральное направление	Организация воспитательной	В штатном расписании не	• Разработка положения о кадровом резерве



<p>и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>«Воспитание»</p>	<p>деятельности</p>	<p>предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>• Обеспечение подготовки</li> </ul>
--	---------------------	---------------------	--	---

							<p>кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточное количество программ краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к</li> </ul>

							<p>поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
63	Наличие представительств	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	на региональных площадках			ия»			
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и	Предусмотрены меры	1	Ключевое условие	Условия педагогического		

	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	материального и нематериального стимулирования		«Учитель. Школьная команда»	труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональн ых дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание</li> </ul>

							<p>взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>

	<p>математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>команда»</p>		<p>реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	
						<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>

					<p>физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Обеспечение информирования о</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

		призеров конкурсов на всероссийском уровне		Школьная команда»			
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	<p>основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>						
99	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-</p>	Наличие	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

	дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



	одаренным детям)(критический показатель)						
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
110	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация</li> </ul>

						центра.	школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения,</li> </ul>

						работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					Недостаточность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска</li> </ul>



						информационно-ресурсного и программного обеспечения.	источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и</li> </ul>

						школьного библиотечного информационного центра.	инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>

						центра.	
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-общественного		

	организации		ая среда»	управления		
--	-------------	--	-----------	------------	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Знание** - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельного предмета. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников; недостаточное количество ТСО индивидуального пользования.

**Воспитание** - недостаточное количество программ краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

**Здоровье** - отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.

**Творчество** - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

**Профориентация**-дефицитов не выявлено.

**Учитель. Школьная команда** - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

**Школьный климат**- дефицитов не выявлено.

**Образовательная среда** - отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов на развитие школы-интерната

#### Влияние факторов внешней среды на стратегию развития образовательной организации

Политические факторы	Экономические факторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>- конкуренция школ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</li> </ul>
Социальные факторы	Технологические факторы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования;</li> <li>- нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>

#### Влияние факторов внутренней среды на стратегию развития образовательной организации

**1. Обучение. Качество образования. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся.**

**Здоровьесбережение.**

<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
Трудоустройство выпускников по профилю специальности. Результативность участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, спортивных соревнованиях. Популяризация здорового образа жизни. Информационная открытость	Ограниченный спектр образовательных возможностей для реализации индивидуальных потребностей в существующих условиях
<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
Вовлечение обучающихся в образовательные и социальные проекты различного уровня. Расширение спектра предлагаемых гуманитарных курсов в рамках внеурочной деятельности. Функционирование профильных классов. Повышение вовлеченности обучающихся в профессиональное самоопределение и предпрофильную подготовку. Разработка системы индивидуального сопровождения обучающихся 9-11 классов.	Высокий уровень нагрузки обучающихся.
<b>2. Воспитание личности. Развитие способностей, талантов обучающихся и сопровождения их профессионального самоопределения</b>	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. Создан отряд «Движения первых», отряд волонтеров. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. Осуществляется системная поддержка детей СОП. В школе - интернате сохраняются традиции трудового воспитания.	Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы - интерната с родительской общественностью по вопросам воспитания. Не в полной мере реализуются возможности поисковой туристической и краеведческой деятельности обучающихся. Не создан школьный военно – патриотический клуб.
<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного	Не все учреждения дополнительного образования,

образования. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	культуры и спорта готовы к сотрудничеству. Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ.
<b>3. Кадровое обеспечение</b>	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<p>Условия для постоянного развития кадрового потенциала, совершенствования системы наставничества.</p> <p>Кадровый состав достаточно стабилен и сбалансирован по возрастным характеристикам.</p>	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
Масштабирование лучших практик педагогов	Повышение нагрузки педагогов
<b>4. Ресурсов (Цифровая трансформация. МТБ)</b>	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
Эффективность методических практик учителей-предметников, подтвержденная внешними оценочными процедурами. Сохранность материально-технической базы, позволяющая осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.	Недостаточное количество ТСО индивидуального пользования. Устаревшая материально-техническая база, включая спортивную инфраструктуру
<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
Развитие социального партнерства с образовательными организациями, организациями дополнительного образования и др. учреждениями.	Дефицит социальных партнеров для реализации сотрудничества по профессиональной ориентации в школе.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы-интерната.

#### Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельного предмета. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников; недостаточное количество ТСО индивидуального пользования.</p> <p><i>Высокий уровень 42 балла</i></p>	<p>1.К 2030 году в школе будут реализованы 2 учебных плана профильного обучения, 3 программы профессионального обучения с целью подготовки обучающихся к трудоустройству.</p> <p>2.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации.</p> <p><i>Высокий уровень 50 баллов</i></p>
2	Воспитание	<p>Недостаточное количество программ краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования; не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках</p>	<p><b>«Воспитание»</b></p> <p>1.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>2.Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>



		<p>программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p><i>Средний уровень 18 баллов</i></p>	<p>3.Создание и развитие музейного уголка «Я помню, я горжусь!».</p> <p>4.Развитие досуговой деятельности детей через функционирование школьного спортивного клуба «Прорыв», школьного театра «Страна чудес».</p> <p>5.Активное участие обучающихся в волонтерской деятельности в рамках первичного отделения Общероссийского «Движения первых».</p> <p>6. Введение курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p><i>Высокий уровень 20 баллов</i></p>
3	Здоровье	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.</p> <p><i>Средний уровень 20 баллов</i></p>	<p>1.Вовлечение других образовательных организаций в обучении обучающихся школы-интерната занятием спортом в форме сетевого взаимодействия.</p> <p>2.Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p><i>Высокий уровень 22 балла</i></p>
4	Творчество	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации</p>	<p>1.Развитие досуговой деятельности детей через функционирование школьного театра «Страна чудес».</p> <p>2.Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.</p>

		для реализации дополнительного образования.  <i>Высокий уровень 25 баллов</i>	3.Вовлечение 80% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса.  <i>Высокий уровень 27 баллов</i>
5	Профориентация	Дефицитов не выявлено <i>Высокий уровень 14 баллов</i>	-
6	Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  <i>Высокий уровень 28 баллов</i>	1.Снижение количества педагогических работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  <i>Высокий уровень 30 баллов</i>
7	Школьный климат	Дефицитов не выявлено <i>Высокий уровень 19 баллов</i>	-
8	Образовательная среда	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.  <i>Высокий уровень 20 баллов</i>	1.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 2.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 3. Развитие школьного медиацентра «МОПС». 4.Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.

			5.Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью. <i>Высокий уровень 21 балл</i>
--	--	--	--

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>благоприятные возможности</b>	<b>риски</b>
Знание	Качество знаний обучающихся (выше среднего). Разнообразие спектра образовательных программ. Обеспечение информационной	Ограниченный спектр внеурочных программ.	Стабильность, рост успеваемости и качества знаний. Расширение спектра образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).	Низкая учебная мотивация обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в связи с увеличением детей с ТМНР и РАС.

	<p>открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).</p>			
Воспитание	<p>Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	Недостаточно контролируемый образ жизни семей обучающихся.	Культурная инфраструктура округа и региона.	Негативное влияние социальных сетей.
Здоровье	<p>Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся.</p> <p>Массовая спортивная работа в школе-</p>	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни.	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции.	Пропаганда извне вредных привычек.

	интернате. Обеспечение обучающихся горячим питанием в полном объеме.			
Творчество	Выстроена система работы с обучающимися школы- интерната в творческих кружках. Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Наличие победителей в них.	Слабый интерес и психофизические особенности обучающихся.	Сетевое взаимодействие.	Слабый интерес обучающихся.
Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	Узкая направленность по специальностям для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта)	Использование действующего образовательного пространства округа, региона	Удаленность образовательного учреждения от центральной инфраструктуры, отсутствие своего транспорта, изменения на рынке труда
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом работы. Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие победителей в них.	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.	Реализация сетевого сотрудничества, участие школы-интерната в РИП.	Незаинтересованность молодых специалистов работать с детьми с ОВЗ (с нарушением интеллекта).
Школьный климат	Эффективная	Увеличение числа	Образовательное пространство	Негативное влияние

	работа социально-психологической службы.	обучающихся со сложной структурой дефекта.	округа и региона.	социальных сетей
Образовательная среда	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям.	Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений	Улучшение материально-технической базы школы-интерната	Нехватка финансовых, учебно-методических ресурсов.

## **4. Основные направления развития организации.**

### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Анализ внешних факторов позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

#### **Знание.**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

#### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы-интерната;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы-интерната;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- сохранение охвата горячим питанием обучающихся школы-интерната;
- привлечение родителей (законных представителей) к сохранению и укреплению здоровья детей;

#### **Творчество**

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;

- развитие музейного уголка школы-интерната;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами города.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР.





#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех школы – успех каждого!	1.Реализовать углубленное изучение учебных предметов, и индивидуальные учебные планы.	1.Реализация 2 учебных плана профильного обучения, 3 программы профессионального обучения с целью подготовки обучающихся к трудоустройству. 2.Обеспечение качества общего и дополнительного	2025 - 2030 г.г.	1.Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФАООП; 2.Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы-интерната; 3.Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями	Локальные нормативные акты	Директор, Заместитель директора по УР, ВР	1.Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно ФГОС) 90%. 2. Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение 100%.	Мониторинг согласно критериям проекта "Школа Минпросвещения"

				образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)  3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации.		района; 4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы-интерната. 5. Составление расширенных рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения «Труд (технология)»				
2	Воспитание	«Школа – основа воспитания и	1. Увеличить количество программ	1. Вовлечение обучающихся школы - интерната в	2025 - 2030 г.г.	1. Реализация рабочей программы воспитания с	Финансовые ресурсы	Заместитель директора по ВР	1. Увеличение доли обучающихся, охваченных	Мониторинг согласно критериев проекта

		социализации»	краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 2.Реализовать курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	позитивную социальную деятельность 2.Рост числа патриотических и настроенных молодых граждан; 3.Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; 4.Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; 5.Рост количества школьных общественных объединений; 6.Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего		учетом изменений в законодательной базе. 2.Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. 3.Расширение функциональных опций школьного медицентра. 4.Разработка и внедрение программ краеведения. 5.Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах			дополнительным образованием 95%. 2.Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений 93%. 3.Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами 90%. 4.Увеличение доли	"Школа Минпросвещения"
--	--	---------------	--	---	--	--	--	--	--	------------------------

				<p>удовлетворению их</p> <p>7. Индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>8. Увеличение доли обучающихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>9. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально</p>					<p>воспитания.</p> <p>6. Повышение квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания.</p>			<p>обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб 86%.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; 10.Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности, программ краеведения.						
3	Здоровье	"Здоровье берегающая школа"	1.Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ. 2.Обеспечить материально-техническую базу для организации	1.Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2.Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3.Формирование	2025 - 2030 г.г.	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек 2.Организация и прием нормативов ГТО 3.Организация спортивных часов, релаксационных пауз, дней здоровья. 4.Работа кружков	Локальные нормативные акты	Заместитель директора по УР	1.Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения 90%. 2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ	Мониторинг согласно критериев проекта "Школа Минпросвещения"

			спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). 6. Организация работы школьного спортивного клуба .		секций спортивного направления. 5. Проведение мониторинга здоровья по созданию образовательной среды., ориентированной на сохранение и укрепление физического здоровья .			(Наркотики, алкоголь, табак) 76%. 3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории 70%.	
4	Творчество	"Мы можем все"	1. Расширить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Обеспечить	1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей	2025 - 2030 г.г.	1. Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы-интерната, интересами и	Финансовые ресурсы	Заместитель директора по ВР	1. Увеличение количества направленных объединений дополнительного образования 86%. 2. Положительная динамика доли	Систематичность и регулярность мониторинга .

			материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. 3. Увеличить спектр направлений дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	и интересов в разных видах творческой деятельности; 2. Создание условий для поддержки и развития творческих способностей обучающихся в сферах образования, науки, культуры; 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; 4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.		потребностями обучающихся. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. 3. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.			победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад 68%.	
5	Учитель. Школьная	«МЕТОД	1. Увеличить	1. Регулярное	2025 -	1. Разработка и		Заместитель	1. Способствовать	Систематичность и



	команда	И С Тиль»	<p>долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2.Подготовить педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;</p> <p>2.Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>3.Увеличение доли учителей с разработанными ИОМ;</p> <p>4.Развитие</p>	2030 г. г.	<p>утверждение оптимальной формы-шаблона ИОМ для всех категорий педагогических работников на педагогическом совете.</p> <p>2.Разработка плана-графика и ведение мониторинга реализации ИОМ.</p> <p>3.Подготовка компетентных педагогов-консультантов по реализации ИОМ.</p> <p>4.Проведение общешкольного мероприятия «Единый методический день».</p> <p>5.Подбор платформы по</p>	Локальные нормативные акты; финансовые ресурсы	директор по УР,ВР	реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностями образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень 82%.	регулярность мониторинга .
--	---------	-----------------	---	---	---------------	--	---	-------------------	---	----------------------------

				<p>системы внутрикорпоративного горизонтального взаимообучения педагогов;</p> <p>5.Снижение кадрового дефицита и нагрузки педагогов;</p> <p>6.Активизация конкурсного профессионального движения педагогов школы</p>		<p>прохождению КПК (основные – ДПО КИРО г.Курск;</p>				
6	Образовательная среда	"Обучение в сотрудничестве"	1.Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских	1.Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по вопросам особенностей развития ребенка, особенностей обучения и	2025 - 2030 г.г.	1.Разработка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. 2.Оказание	Локальные нормативные акты Финансовые ресурсы	Администрация школы	1.Расширение форм и методов работы с обучающимися имеющими творческие способности, путем внедрения новых психолога-	Систематичность и регулярность мониторинга

		<p>отношений в условиях образовательного учреждения.</p> <p>2. Совершенствовать единую информационную систему «Цифровая среда».</p> <p>3. Обеспечить индивидуализацию и интенсификацию обучения путем электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>воспитания.</p> <p>2. Формирование партнерских взаимоотношений родителей с образовательным учреждением, организация сотрудничества.</p> <p>3. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений</p> <p>4. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.</p>	<p>консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>3. Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума.</p> <p>4. Активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения.</p> <p>5. Пополнение материально-технической базы по направлению коррекционной развивающей работы.</p>			<p>педагогических технологий 70%..</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **«Знание»**

1. К 2030 году в школе будут реализованы 2 учебных плана профильного обучения, 3 программы профессионального обучения с целью подготовки обучающихся к трудоустройству.
2. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации.

### **«Воспитание»**

1. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
2. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
3. Создание и развитие музейного уголка «Я помню, я горжусь!».
4. Развитие досуговой деятельности детей через функционирование школьного спортивного клуба «Прорыв», школьного театра «Страна чудес».
5. Активное участие обучающихся в волонтерской деятельности в рамках первичного отделения Общероссийского «Движения первых».
6. Введение курсов внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

### **«Здоровье»**

1. Вовлечение других образовательных организаций в обучении обучающихся школы-интерната занятием спортом в форме сетевого взаимодействия.
2. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

### **«Творчество»**

1. Развитие досуговой деятельности детей через функционирование школьного театра «Страна чудес».
2. Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.

3. Вовлечение 80% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса.

#### **«Профориентация»**

1. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной экономике.
2. Увеличение количества мероприятий по профориентации.
3. Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.

#### **«Учитель. Школьная команда»**

1. Снижение количества педагогических работников, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

#### **«Школьный климат»**

1. Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся и их родителей.
2. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), охваченных системой дополнительного образования.
3. Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.

#### **«Образовательная среда»**

1. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
2. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
3. Развитие школьного медиацентра «МОПС»
4. Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.
5. Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью.

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты	<p>Нормативно-правовые акты, регулирующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру управления деятельностью образовательного учреждения;</li> <li>- прием в образовательное учреждение;</li> <li>- по реализуемым в соответствии с лицензией образовательных программам, соответствующих требованиям, установленным законодательством РФ в области образования;</li> <li>- систему управления качеством образования и контроля качества образования;</li> <li>- обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами;   -внутренний распорядок образовательного учреждения в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся;</li> <li>- продолжение работы с электронным журналом, работу в сети Интернет;</li> <li>- организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.</li> </ul>	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС ОВЗ, ФАООП.	Бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>9 учебных кабинетов начальных классов;</li> <li>7 учебных предметных кабинета;</li> <li>1 компьютерный класс;</li> <li>8 мастерских (мастерские: столярные, швейные, кондитерская, персонал в сфере обслуживания, рабочий по обслуживанию зданий);</li> <li>3 кабинета специалистов коррекционно-развивающего направления (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог);</li> <li>1 актовый зал;</li> </ul>	<p>Оснащение классов и кабинетов, современным компьютерным и мультимедийным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерактивные доски - 10шт;</li> <li>-проекторы-10шт;</li> <li>-телевизоры-8шт.;</li> <li>-компьютеры-7шт.;</li> <li>-планшеты-12шт.;</li> <li>-МФУ-7шт;</li> </ul>	Бюджет, внебюджетные средства

	Оборудование	<p>1 кабинет ЛФК;  10 спален;  1 кабинет сити-фермерство;  1 медицинский кабинет;  1 библиотека  1 интерактивных комплекса;  29 ПК;  24 ноутбуков;  19 мультимедийных проекторов;  6 интерактивная доска;  7 МФУ;  7 принтеров;  1 факс;</p>	<p>-интерактивный глобус-2шт.;  -интерактивный стол в музейный уголок-1шт.;  -интерактивная панель с диагональю 55 и разрешением УК VITRA HD-2шт.;  -цифровая видеокамера-1шт.;  -репортерский микрофон-2шт.;  -штатив DEXP WT-3550-1шт.;  -фоны бумажные (белый, серый и чёрный) Savage Kit3-12 комплект из трех фонов – черного, серого и белого-1шт.;  -парты-7шт.;  -тумба под доску-5шт.;  -модульные диваны ярких цветов-3шт.;  -костюмы для театра (сказочные герои, размеры 46-50)-1 комплект;  -светодиодный экран для сцены-1шт.;</p>	
3. Кадровые ресурсы	Бюджетные средства	<p>Общее количество работников - 96 чел.:  директор школы, заместитель директора по УР,  заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, из них:  количество учителей - 34;  количество специалистов (педагоги-психологи,</p>	<p>Воспитатель-3 чел.;  Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1 чел.</p>	Бюджет

		учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, тьютор) - 8; количество воспитателей — 15; количество педагогов дополнительного образования — 1.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Федеральный и областной бюджет	Сохранение бюджетного финансирования	Бюджет



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
Переход на новые федеральные адаптированные основные образовательные программы.	полнота реализации ФАООП; сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования; доля обучающихся, освоивших образовательные программы по предметам (базовый уровень).	100%
Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	доля учителей, применяющих ИКТ; увеличение количества педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) имеющих доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации АООП школы с использованием электронного обучения	100%
Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Утверждение плана мероприятий по обмену опытом;обеспеченность обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) учебниками, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п	100%
Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс школы-интерната	Родители (законные представители) вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы -интерната. Разрабатывается план по организации медиацентра.	Более 70%
Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	100%
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы-интерната	Обеспеченность школьников питанием. Проведение внутришкольных мероприятий по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ , участие в муниципальных и региональных мероприятиях.	100%
Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности детей.	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы-интерната. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Увеличение числа победителей и призёров конкурсов различного уровня.	Более 80%
Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в	Реализация плана работы школы-интерната РИП (проведение мастер-классов, семинаров и т. д.). Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	100%

обществе		
Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната	Повышение квалификации педагогов не реже, чем 1 раз в 3 года.	100%
Развитие психологической службы в школе-интернате на высоком уровне	Функционирует комната психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Работает служба школьной медиации.	100%
Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе-интернате в соответствии со стандартами образования.	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе-интернате. Педагоги создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	100% менее 50%

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p style="text-align: center;">Подпроект «Успех школы – успех каждого!»</p> <p>Задача подпроекта: 1. Реализовать углубленное изучение учебных предметов, и индивидуальные учебные планы.</p>					Заместитель директора по УР Лихачева Лариса Петровна	
1. Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФАООП.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФАООП	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

2. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы-интерната.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Увеличение профессиональных педагогических работников школы-интерната.	Высоко квалифицированные кадры	Директор школы-интерната	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
3. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Вовлечение других образовательных организации в обучении обучающихся школы-интерната в форме сетевого взаимодействия.	Договора сетевого взаимодействия. Проведение семинаров, фестивалей, конкурсов и т.д.	Директор школы-интерната	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Вовлечение более 80% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Призовые места	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Педагогические работники

потребностей обучающихся школы- интерната.						
5. Составление расширенных рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения «Труд (технология)»	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Реализация расширенных рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения «Труд (технология)»	Программы УП	Заместитель директора по УР	Учителя технологии
<p>Подпроект «Школа – основа воспитания и социализации»</p> <p>Задачи подпроекта:</p> <p>1. Увеличить количество программ краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>2. Реализовать курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>					Заместитель директора по ВР	
1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Разработка рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Заместитель директора по ВР	Педагогические работники
2. Развитие	с 01 января		Увеличение детских и	«Движение	Заместитель	Педагогические

деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.	2025г. по 30 мая 2030г.		молодежных общественных движений.	первых», «Орлята России».	директора по ВР	работники
3.Расширение функциональных опций школьного медиацентра.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Функционирование опций школьного медиацентра	Создано пространство развития социальных навыков, раскрытия творческого потенциала обучающихся школы-интерната.	Директор школы-интерната	Группа медиацентра
4.Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн).	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.	Патриотические уголки	Заместитель директора по ВР	Педагогические работники
5.Организация информационно-методического	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Создан план по просвещению родителей (законных	Партнерские взаимоотношения родителей	Администрация школы-интерната	Педагогические работники

обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.			представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.	(законных представителей) с образовательным учреждением.		
6.Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и воспитания	Аттестация педагогических работников, прохождение курсов повышения квалификации, прохождение курсов профессиональной переподготовки.	Администрация школы-интерната	Педагогические работники
7.Разработка и внедрение программ краеведения.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Реализация и внедрение программ краеведения.	Программы краеведения	Заместитель директора по ВР	Педагогические работники
Задачи подпроекта:	Подпроект "Здоровье сберегающая школа"				Администрация школы-интерната	

1.Реализовать методические рекомендации по применению сетевой формы реализации образовательных программ.					
2.Обеспечить материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.					
1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		1.Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2.Отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы-интерна	Администрация школы-интерната  Педагогические работники, медицинские работники.
2.Организация и прием нормативов ГТО	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		1.Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2.Популяризация	Получение значков ГТО	Заместитель директора по УР  Учителя физической культуры



			выполнения норм ГТО.			
3. Организация спортивных часов, релаксационных пауз, дней здоровья.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		1. Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ	Овладение навыками ЗОЖ	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Педагогические работники
4. Работа кружков, секций спортивного направления.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Вовлечение обучающихся в деятельность физкультурно-спортивных секций, объединений.	Овладение навыками ЗОЖ	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Руководители секций, объединений
5. Проведение мониторинга здоровья по созданию образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического здоровья.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		1. Рост динамики показателей по ЗОЖ.	Мониторинг согласно критериев проекта «Школа Минпросвещения»	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Педагогические работники, медицинская сестра

Подпроект "Мы можем все"				Заместитель директора по ВР		
<p>Задачи подпроекта:</p> <p>1.Расширить сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Обеспечить материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>3.Увеличить спектр направлений дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>						
1.Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы-интерната, интересами и потребностями обучающихся.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		1.Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.	Вариативность школьных творческих объединений.	Заместитель директора по ВР	Педагогические работники
2.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		1.Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными	Заключение договоров	Заместитель директора по ВР	Педагогические работники

дополнительного образования.			партнерами			
3. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		1. Создание ситуации успеха обучающихся, удовлетворение потребностей и интересов.	Достижения обучающихся	Заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР	Педагогические работники
Подпроект «МЕТОД И СТИЛЬ»					Заместитель директора по УР, ВР	
Задачи подпроекта: 1. Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. 2. Подготовить педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.						
1. Разработка и утверждение оптимальной формы-шаблона ИОМ, плана-графика и ведение мониторинга для всех категорий педагогических	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Регулярное повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в	ИОМ для всех категорий педагогических работников	Заместитель директора по УР, ВР	Педагогические работники

работников на педагогическом совете.			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.			
2. Подготовка компетентных педагогов-консультантов по реализации ИОМ.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Увеличение доли педагогов с разработанными ИОМ.	План работы с молодыми специалистами.	Заместитель директора по УР, ВР	Педагогические работники
3. Проведение общешкольного мероприятия «Единый методический день».	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Развитие системы внутрикорпоративного горизонтального взаимообучения педагогов.	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.)	Заместитель директора по УР, ВР	Педагогические работники

4.Подбор платформы по прохождению КПК (основные – ДПО КИРО г.Курск	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Улучшение имиджа школы-интерната	ДПО КИРО г.Курск, личные кабинеты педагогических работников в сети интернет	Заместитель директора по УР, ВР	Педагогические работники
<p style="text-align: center;">Подпроект "Обучение в сотрудничестве"</p> <p>Задачи подпроекта:</p> <p>1.Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательного учреждения.</p> <p>2.Совершенствовать единую информационную систему «Цифровая среда».</p> <p>3.Обеспечить индивидуализацию и интенсификацию обучения путем электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.</p>					Администрация школы-интерната	
1.Разработка программы работы с родителями, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) по вопросам особенности развития ребенка, особенности обучения и воспитания.	Программы работы с родителями	Заместитель директора по УР, ВР	Педагогические работники

<p>2.Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.</p>		<p>Формирование партнерских взаимоотношений родителей (законных представителей) с образовательным учреждением.</p>	<p>Сотрудничество родителей (законных представителей) со школой-интернатом</p>	<p>Заместитель директора по УР, ВР</p>	<p>Педагогические работники</p>
<p>3.Совершенствование работы психолога - педагогического консилиума.</p>	<p>с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.</p>		<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.</p>	<p>План работы ППк</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>Специалисты консилиума</p>
<p>4.Активное вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения.</p>	<p>с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.</p>		<p>Формирование партнерских взаимоотношений родителей (законных представителей) с образовательным</p>	<p>Сотрудничество родителей (законных представителей) со школой-интернатом</p>	<p>Заместитель директора по УР, ВР</p>	<p>Педагогические работники</p>

			учреждением.			
5. Пополнение материально-технической базы по направлению коррекционно-развивающей работы.	с 01 января 2025г. по 30 мая 2030г.		Повышение качества психолого-педагогического сопровождения через обновление инфраструктуры помещений школы-интерната.	Договора	Директор школы-интерната	Заместитель директора по УР, ВР, АХЧ